消毒供应中心实习护士培训中讲演式查房、PBL 教学模式的运用研究

王汝星[1]　玉南叫[2]（通讯作者）　施丰波[3]　黄少珍[1]　都　妹[1]

1.景洪市第一人民医院消毒供应中心 云南 西双版纳 666100

2.景洪市第一人民医院护理部 云南 西双版纳 666100

3.景洪市第一人民医院消化内科 云南 西双版纳 666100

【摘　要】：本文主要研究讲演式查房结合问题基于学习（PBL）教学法在消毒供应中心实习生带教中运用的效果。选择 2024 年 6 月至 9 月 25 名实习生为对照组，2024 年 9 月至 2025 年 2 月 26 名实习生为实验组。用理论知识测验、实践技能考核和带教教师对学员自学能力、专业知识掌握程度、团队协作精神、沟通技巧和参与积极性等各方面综合评分来确定教学质量的好坏，并根据实习结束后的教学方式满意度调查结果做数据分析。从结果可知实验组的理论考试成绩以及实践操作评价均比对照组要好，专业素养培养效果、多项综合能力等各项指标都优于对照组。特别是有关课程设计合理性、互动氛围营造、职业认同感提升等各方面的高度认同，也显示出现行教学模式的优势所在。该种新的教育方式可以很好地提高实习生职业素质，也能够激发他们的学习热情，培养出独立思考的能力。

【关键词】：讲演式查房；基于问题的学习法（PBL）；消毒供应中心实习护士；护理教育与实践研究

DOI:10.12417/2811-051X.26.13.059

作为护生由理论学习向临床实践过渡的重要环节，实习质量好坏直接关系到护生专业技能的形成以及成长的过程。医院中消毒供应中心主要完成医疗器械清洗、消毒和灭菌等工作，是保证医疗安全的重要部门[1][2]。在该类教学活动当中要着重培养学生无菌操作规范的理解和运用能力，加强其职业责任感的培养[3-4]。“问题导向型”教学模式（PBL）是依靠问题来进行学习的一种教学模式，因为其能促使学生积极主动地进行探究，所以受到了广泛的重视。该种方法主张设置具体的场景或者任务，让学生就某一个主题展开合作讨论和分析。同时，仲娜等设计并优化了讲演式护理查房这一新的实践模式，用资料分析和实际操作结合的方式来提高学员的专业能力，采用角色扮演的方法保证训练过程的安全性、有效性。由于消毒供应中心工作具有非常重要的意义，并且对学生将来职业发展有着重大影响，因此本研究会把这俩种方法结合起来使用在该领域实习指导中，以期达到全面提高教学质量、培养学生职业认同感的目的。本次研究选择 2024 年 7 月到 2025 年 3 月间，某消毒供应中心对在该消毒供应中心实习护士所开展的以讲演式护理查房为内容、采用 PBL 教学法的联合教学实践为对象的案例进行研究。

1 资料

1.1 研究资料

本次选取了 2024 年 6 月 26 日-2025 年 2 月 23 日的 25 名护理实习生为对照组，另外选择 2024 年 9 月 16 日-2025 年 2 月 23 日 26 名实习学生进行对照。所有的参与者都是大专学历的，年龄都在 18 到 20 岁之间，在同一个科室做四个月的实习。两组学员都要接受标准化理论考核、技能训练考核，也要做相同的满意度调查问卷与实习反馈表。

1.2 方法

对照组采取传统带教方式，即实习开始前 3 周进行岗前集中培训。培训班教学内容主要是与临床有关的消毒灭菌等操作的知识体系，不包括理论知识学习。之后每个实习生会固定配对到一位导师上进行一对一的实践指导。第四周时，导师用理论测验、技能考核和模拟教学查房等形式对实习生的学习效果进行评价。

1.2.2 研究组

按照讲演式查房联合 PBL 教学的教学模式进行带教。

（1）教学查房小组的负责人是护士长，负责日常查房工作的组织者和指导者，主要任务是安排每天的教学查房时间，并带领学生进行各项操作。按照所确定的教学计划有条不紊地进行实习生培训和指导工作。

（2）讲演式查房和 PBL 教学法相结合的途径研究一、教学资源整合方案的设计。①创建包含理论讲授、实践培训等内容的多媒体课程，同时设立理论考试、实践评分等考核标准，并制定出调查问卷以及实习评述表格。针对清洗工序规范、个人防护要求、质量控制标准、常用的包装材料特性等各方面内容进行系统整理，形成多层问题结构，包含设备运行参数、监测手段、常见故障查找方式等内容的细节。②情境驱动型议题设置。以真实案例为基础来构建情境化问题集，就器械消毒不合格的处置方式和包体完整性缺失的应急响应机制等展开深入的研究，让学生自行构建出相应的解决办法。③课程实施的

整体规划。a.查房开始时主讲教师展示标准化PPT重点讲解基本概念，之后交给另外一位专家示范基本技能的操作步骤；b.进入到正式的查房过程中，先回复先前布置的任务清单，然后依次说明各个阶段的重点，在交流的时候允许参与者发表自己的想法和疑问；c.最后将本节课查房的主要收获加以归纳整理，考核达到的情况，确定后续学习的方向。

（3）教学计划的制定与执行。①首周实习期间，开展岗前培训课程。为实习生分配专业性较强的科研课题、讨论话题以及相关的消毒供应中心管理规范等主要参考文献。每天安排17：30至18：00的学习时间段，促使学生自己去阅读、总结内容，并加以书面化整理。每一个实习生都要单独完成所有的任务。②次周周四下午进行教学查房，针对前期布置下来的任务集中解答、深度剖析，帮助实习生加深对重要知识点的理解和记忆。③第三周五组织一个由实习学生进行的“教学查房”模拟活动，其他学员做观察员或者评价员，用角色交换提高实践能力。④第四周末实施理论考试与技能操作考核，评估实习成效并全面检验学习成果。

1.3 观察指标

（1）消毒供应知识理论考核成绩和包装操作实践技能之间的比较分析采用统计学的方法，对护理实习生接受教学干预前后的消毒供应基础知识理论考试得分以及无菌物品包装操作的评分数据进行了对比。所有的测评都用百分制来计分，即0分到100分之间，其中理论考核分数体现的是学员对专业知识的掌握情况，实践技能评分体现的是学员的实际操作能力。

（2）学习效果评价体系采用的是陈银燕教授所提出的护理实习生综合评价体系，主要从自主学习能力、专业实践能力、团队合作能力、沟通表达能力、师生互动能力这几个方面来建立评分标准[5]。每个维度设20分的权重，带教老师根据实习期间学生实际表现来给其打分，分数高代表学生成绩好、素质高。

（3）为了科学地测评实习期间的护理教学查房效果，按照黎秀婵等学者的研究框架，设计了《护理教学查房效果评价量表》[6]。问卷包含授课方式、团队合作、学习兴趣激发、自主学习能力培养、问题解决能力提高、理论知识深入挖掘、知识点拓展、积极参与调动、实践技能培养和师生交流改进等十个主要因素，采用匿名调查的方式进行。总满意度计算公式为非常满意的选项数量加上满意的选项数量，保证问卷回收率以及有效的回收率都是100%才可以得到可信度高的评价结果。

1.4 统计学分析

采用SPSS 27.0统计软件来处理分析数据。计数资料用n（%）表示，用t检验探究变量间的差异性。在统计学检验当中，设P<0.05为有显著性差异的临界值。

2 结果

从表1可知，在教学干预开始前后的理论测试成绩以及实践操作成绩均有较大的差别（P<0.05），而且这种变化有统计学意义。

表1 实习生理论及操作考试对比

组别	观察组	试验组	t	P
例数	25	26	-	-
理论考试分	88.11±3.8	93.53±2.1	6.268	＜0.001
操作考核分	91.36±4.7	95.65±3.5	3.707	＜0.001

根据实验结果可以看出，实验组护理实习生自主学习能力、实践操作技能、团队协作精神、语言表达水平、师生互动效果等方面都比对照组好（P＜0.05）。具体数据见表2。

表2 导师对实习生的学习效果评价

组别	观察组	试验组	t	P
例数	25	26	-	-
自学能力	17.36±1.4	18.27±0.9	3.37	0.0014
工作能力	17.16±1.2	18.42±0.7	5.06	＜0.001
团队合作	17.48±1.5	18.69±0.7	4.26	＜0.001
语言表达	17.84±1.1	18.69±0.8	3.77	＜0.001
师生互动能力	17.44±1.9	18.77±0.9	3.48	0.001

根据实习经历所进行的教学效果评价可知，在课程设计、团队合作水平、学习动机激发、自主探究能力培养、问题解决素养培养、专业知识深度认知、跨学科知识融合、课堂参与积极性调动、实践技能培养、师生互动优化等各方面的综合表现上，研究组实习生比对照组要好（P＜0.05），且研究组实习生满意度评分也比对照组高（P＜0.05）。

表3 实习生评价对于教学的满意度［n(%)］

组别	观察组	研究组	t	P
例数	25	26	-	-
授课模式	64	96	8.36	0.0038
团队协作	68	100	11.42	0.0007
激发学习兴趣	60	92	5.76	0.0163
促进自学能力	68	96	8.36	0.0038
提高分析解决问题能力	60	92	5.76	0.0163
增强对理论知识的理解	64	96	8.36	0.0038
拓展理论知识	72	100	10.33	0.0013

提高学习积极性	64	96	8.36	0.0038
提高动手能力	68	100	11.42	0.0007
增进了师生关系	60	92	5.76	0.0163

注：续表 3。

3 讨论与总结

临床护理实习属于护理专业学生由理论学习向实践应用转变的关键时刻，是学生角色转变、职业发展的关键时期，也是护理专业化的关键节点。消毒供应中心(Central Sterile Supply Department，CSSD)是医院内对器械处理起主要作用的一个部门，它要完成全院所有种类的诊疗器械及消耗品回收、清洗、灭菌、包装并分发出去的任务，它的工作质量好坏直接影响到患者的手术安全以及医疗服务质量[7]。因为 CSSD 的工作过程较为复杂，技术规范也高，所以对操作的合规性有较高的要求。因此该领域带教工作应该有很强的针对性、严谨性[8]。虽然 CSSD 工作人员的职业素养和自律意识较高，但是护理本科新生对其的认识还比较肤浅，认为只是普通的器械保养工作，没有认识到它背后所包含的专业内涵和技术难点。目前医学院校在制定教学计划的时候，对于 CSSD 相关内容的重视程度不够，导致学生无法很好地掌握必需的技术，从而影响到后续岗位的适应性[9]。以上问题怎样加深学生对于医疗器械的认识层次、提高学生实践能力，成为当前亟待解决的主要问题[10]。传统的护理教育模式采取的是单向灌输式的授课方式，以教师讲授为主的形式存在，不能很好地培养学生主动参与意识以及深入思考的能力，这会降低课堂互动的效果，也减少了学生学习的积极性与主动性。为了克服以上限制，可采取问题导向型查房研讨加以基于案例分析法的探究式学习（Problem-Based Learning，PBL），并把 CSSD 专业知识体系的创建、关键技术的训练等内容纳入其中，从而实现短期的学习效果以及学生自主学习和创新能力的激发。

本文采用讲演式查房结合 PBL 方式在消毒供应中心教学中进行比较，探究传统授课方式效果。由表可知实验组基础理论考核平均分高于对照组，并且实践技能测试也明显优于对照组。另外受试者对自身自主学习能力、职业素质、团队协作意识、沟通表达水平等各方面的水平均有提高。调查发现大部分实习人员对创新型教学方式非常赞同，并且对于以讲演式查房和 PBL 为特点的新型课程方式表示赞同[11][4][12-13]。

参考文献：

[1] 欧春红.PBL 教学法结合图谱教学法在消毒供应中心护生教学查房中的应用[J/CD].实用临床护理学电子杂志,2020,5(27):183,198.

[2] 朱瑞雪,陈翠萍,王玲敏,等.PBL 教学法对临床护生核心能力影响的研究进展[J].护理研究,2017,31(22):2695-2698.

[3] 仲娜,杨晓萍,王芬芬,等.讲演式护理查房对消毒供应室质量管理的影响[J].齐鲁护理杂志,2022,28(11):159-161.

[4] 颜艳萍.讲演式护理查房对消毒供应室质量管理的影响[J].中国医药指南,2024(7):160-162.

[5] 陈银燕.PBL 联合导师制教学法在急诊护理实习生中的教学应用[J].中国继续医学教育,2024,16(4):88-92.

[6] 黎秀婵,雷曼婷,方建冰,等.翻转课堂在护理教学查房中对学生自主学习能力的影响[J].中国继续医学教育,2024,16(9):90-95.

[7] 刘伟.手术器械电子图谱在消毒供应中心信息化管理中的应用[J].全科护理,2019,17(15):1863-1865.

[8] 张又予,樊安会.NPBL 结合护生互动式教学法在供应室湿包原因分析教学查房中的应用[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2019,19(63):377-378.

[9] 潘闰梅.手术室新护士带教中手术器械图谱的应用研究[J].基层医学论坛,2020,24(27):3966-3967.

[10] 吴志萍,胡兰,王平红.手术室器械包装图谱在消毒供应室实习生带教中的应用[J].基层医学论坛,2022,26(33):91-93.

[11] 刘霞,谢萍,刘慰,等.岗位格式化教学结合形成性评价在消毒供应中心护生带教中的应用[J].护士进修杂志,2020,35(24):2293-2296.

[12] 张辉琴,宋敏.PBL 教学法结合图谱教学法在消毒供应室护理查房中的应用体会[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2018,18(80):301,303.

[13] 马娟,陈响宇.消毒供应中心护理查房教学中 PBL 加护生主导式教学法的应用[J].特别健康,2022(4):91-92.