以问题为中心教学方法用于老年冠心病护理带教的效果分析

倪雪慧

塔城职业技术学院 新疆 834700

【摘　要】：目的：探讨以问题为中心的教学方法在老年冠心病护理教学中的应用效果。方法：研究对象为2025年9月至2026年6月在我校学习的46名护理专业学生，按照随机数字表法分为两组，参照组采取常规教学方法，而观察组实施以问题为中心的教学方法，比较两组教学效果。结果：观察组理论考核总分为（86.53±4.37）分、技能考核总分为（88.15±5.29）分、综合能力评价总分为（86.94±4.57）分，教学满意度为95.65%，而参照组理论考核总分为（78.75±3.92）分、技能考核总分为（80.42±5.17）分、综合能力评价总分为（76.47±5.82）分，教学满意度为78.26%，两组数据对比，差异显著（P<0.05）。结论：在老年冠心病护理教学中应用以问题为中心的教学方法，可显著提高教学质量，增强护理专业在校学生的综合临床能力，值得推广。

【关键词】：以问题为中心教学方法；老年冠心病；护理教学；综合能力；教学满意度

DOI:10.12417/2811-051X.26.13.044

老年冠心病是心脑血管内科较为常见的慢性老年性疾病，此类患病群体多合并高血压、糖尿病等基础疾病，存在病情复杂、并发症发生率高的特点[1]。同时，由于老年患者的认知能力有限，临床治疗依从性较差，要求临床护理工作具备极高的专业性。常规课堂教学以灌输式教学为主，护理专业在校学生可能因被动记忆理论与操作流程，而难以提高应急处置能力，无法满足现代化护理岗位需求。以问题为中心的教学方式是以学生为主体的新型教学模式，可通过设置真实的临床问题，引导学生自主思考并解决问题，从而培养独立思考能力[2]。为探讨以问题为中心教学方法的实际应用价值，本研究特选取46名护理专业在校学生开展分组试验，报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究时间段为2025年9月至2026年6月，研究对象为我校护理专业46名在校学生，且两组在校学生的基线资料对比无统计学差异（P>0.05），具体资料如下：

参照组采取常规教学方法,其在校学生的男女人数为2名、21名，平均年龄为（20.46±1.93）岁，而观察组开展以问题为中心的教学方法，其在校学生男女人数为3名、20名，平均年龄为（20.29±1.87）岁。

纳入标准：全日制护理专业在校学生；未系统学习老年冠心病护理专项课程者；全程配合课程教学工作者；知情同意并签署同意书。

排除标准：课程学习期间缺勤超过3课时者；既往选修过老年冠心病护理相关课程者；中途退出课程研究者；无法配合课程考核者。

1.2 方法

所有授课老师均具备5年以上的心血管专科护理教学经验，并熟练掌握《老年冠心病诊疗指南》。

1.2.1 参照组常规教学方法

授课老师按照教学大纲依次讲解老年冠心病护理理论知识，在护理模拟实训室示范胸痛发作护理、排便护理、吸氧操作等专科护理操作流程，引导学生观摩学习并记录知识点。同时，授课老师还需耐心解答学生疑问，同步纠正护理操作中存在的问题。

1.2.2 观察组以问题为中心的教学方法

（1）授课前期准备阶段：授课老师统一参加专项技能培训，掌握以问题为中心的教学理念，明确自身教学流程。同时，针对性选取老年冠心病模拟病例，并围绕护理岗位实际工作提出问题。其中，基础层问题包括老年冠心病患者有无临床表现，如何开展护理评估等，进阶层问题以老年冠心病患者多重用药护理要点、排便护理等内容为主，而高阶层问题在于如何应对剧烈胸闷胸痛、如何识别不典型心肌缺血表现[3]。待教学问题设定后，将学生划分为多个学习小组，要求自行准备内科护理教材、老年冠心病护理指南等参考资料。

（2）问题导入与课前自主预习阶段：授课老师分发老年冠心病病历资料，下发教学问题，并引导学生自主翻阅教材、专科护理指南等资料，独立梳理该病例的护理评估要点、潜在护理风险，并仔细记录自身疑问。

（3）小组集中研讨阶段：由授课老师组织小组讨论会，引导学生轮流发言，积极分享各自对于病例问题的理解，并通过组内讨论梳理该病例的主要护理问题、护理操作。同时，授课老师需仔细记录各个学生存在的知识薄弱点，并收集整理各个小组存在的疑问。

（4）模拟实训情景实践阶段：授课老师借助模拟患者、仿真模拟设备在校内护理模拟实训教室开展实训教学。即由授课老师安排小组成员模拟老年冠心病住院患者的护理场景，并系统完成生命体征监测、心电监护观察、疼痛评估等模拟操作。同时，由学生独立进行心电监护连接、血压血氧监测、饮食排

便健康指导等专科护理操作。授课老师全程观察指导，并结合模拟案例中的患者状态，引导学生思考模拟情景与书本理论知识的差异。

（5）知识总结阶段：授课老师需系统梳理老年冠心病的护理知识框架，重点讲解临床重难点、易错点，集中解答学生存在的疑难问题，并强调老年专科疾病存在的风险，以提高学生的应急处置能力。

1.3 观察指标

（1）理论考核成绩：由护理专业课程教学小组统一命题，满分 100 分，重点考察学生对老年冠心病护理相关知识的掌握程度和实际运用能力。

（2）临床护理技能考核成绩：利用模拟情景，围绕护理评估、护理操作、护患沟通、健康教育、临床应变能力予以考核，满分 100 分，重点考察学生对老年冠心病临床护理技能实际掌握能力。

（3）综合能力评价：自制《护理专业学生综合能力评价量表》，围绕临床思维能力、自主学习能力、沟通协作能力、临床问题解决能力等维度予以评估[4]。

（4）教学满意度：自制教学满意度调查问卷，围绕教学内容、教学方法、师生互动、能力提升效果等维度予以评估，评分 90-100 分视为非常满意，80-89 分视为一般满意，0-79 分视为不满意，比较前两者占比之和。

1.4 统计学方法

采用 SPSS26.0 统计学软件进行数据分析，计量资料以（$\bar{x}\pm s$）表示，组间比较采用 t 检验，计数资料以[n（%）]表示，组间比较采用 X^2 检验，P<0.05 表示差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 理论考核成绩与技能考核成绩比较

观察组理论考核成绩与技能考核成绩均高于参照组（P<0.05），见表 1。

表 1 理论考核成绩与技能考核成绩比较（$\bar{x}\pm s$，分）

组别	观察组	参照组	t 值	P 值
例数	23	23		
理论考核成绩	86.53±4.37	78.75±3.92	5.182	<0.001
技能考核成绩	88.15±5.29	80.42±5.17	6.153	<0.001

2.2 综合能力评价比较

观察组综合能力评价评分优于参照组（P<0.05），见表 2。

表 2 综合能力评价比较（$\bar{x}\pm s$，分）

观察指标	观察组(n=23)	参照组(n=23)	t 值	P 值
临床思维能力	22.73±1.84	19.32±2.45	5.436	<0.001
自主学习能力	21.95±2.12	18.86±2.78	4.268	<0.001
沟通协作能力	21.43±2.36	19.35±2.57	2.983	<0.001
临床问题解决能力	20.71±2.01	18.96±2.38	2.869	<0.001
总分	86.94±4.57	76.47±5.82	6.873	<0.001

2.3 教学满意度比较

两组教学满意度分别为 95.65%、78.26%，数据对比差异显著（P<0.05），见表 3。

表 3 教学满意度比较[n（%）]

组别	观察组	参照组	X^2	P 值
例数	23	23		
不满意	1(4.35)	5(21.74)		
一般满意	8(34.78)	9(39.13)		
非常满意	14(60.87)	9(39.13)		
总满意度	22(95.65)	18(78.26)	7.827	<0.001

3 讨论

由于老年冠心病具有合并症多、护理风险高的特点，临床护理人员应具备极高的专科素养与应急能力。常规护理教学方法以灌输式教学为主，整体教学模式较为单一，部分护理专业在校学生可因机械记忆理论知识点与操作流程，无法结合老年冠心病复杂病情思考护理问题，致使整体教学效果达不到临床岗位需求[5]。以问题为中心的教学方法将临床真实案例或实际护理问题作为教学切入点，让护理专业在校学生发现问题、分析问题、查找资料、小组讨论并解决问题，而授课老师也由知识传授者转变为学习引导者，这有助于激发学生的学习兴趣，并提升临床应变能力。在本次研究中，观察组理论考核成绩、技能考核成绩均高于参照组（P<0.05），证实以问题为中心教学方法可提升护理专业在校学生的专科知识掌握能力。该教学模式要求授课老师引入标准化模拟案例，并通过针对性设计临床问题，引导学生自主查阅资料，有助于改变被动记忆的学习模式。同时，授课老师引导学生带着问题学习，有助于提升老年冠心病专科知识点掌握程度，并避免出现理论与实践脱节的问题。

观察组临床思维能力、自主学习能力、沟通协作能力、临床问题解决能力评分均高于参照组（P<0.05），表明以问题为中心的教学方法可提升护理专业在校学生的综合能力。由于老年冠心病病情复杂，护理人员需要根据患者的年龄、基础疾病、病情评估结果，针对性制定临床护理方案。以问题为中心的教学方法可通过设置不同的案例情景，引导护理专业在校学生自

主分析病情并制定解决方案，同时，小组讨论、模拟实操环节可以充分锻炼学生的语言表达与医患沟通能力。此外，观察组教学满意度高于参照组（P<0.05），说明以问题为中心的教学方法可满足护理专业在校学生的学习需求。常规单向授课方式较为枯燥，而以问题为中心的教学方法可帮助护理专业在校学生快速建立临床思维，并通过对接未来岗位需求，提升学习趣味性，激发学生的学习积极性。小班化的小组讨论形式可为护理专业在校学生提供交流的平台，而基于标准化模拟临床案例引导学生自主查阅文献、分享观点，有助于锻炼学生的信息检索能力和沟通能力，以此实现教学满意度提高的目的。

综上所述，将以问题为中心的教学方法应用于老年冠心病护理教学中，可充分调动护理专业在校学生的自主学习积极性，提升老年冠心病专科理论知识与临床操作技能，并强化临床思维、自主学习等综合能力。同时，该教学方法可有效提升护理专业在校学生的教学满意度，值得推广应用。

参考文献：

[1] 梁洁静,韦书丽,高忠兰,等.缺陷式情景模拟联合微格教学法在心血管内科护理实习生带教中的应用[J].科技风,2025,(32):104-106.

[2] 赵杰.标准化分阶段目标教学法在内科护理实习带教中的应用价值[J].中国标准化,2025,(20):341-344.

[3] 谷平平,李光照,王艺文,等.PDCA 结合翻转课堂教学模式在心血管内科护理教学中的应用效果[J].河南医学研究,2025,34(18):3400-3404.

[4] 蒋鹏慧,邱艳,郭霞敏.融合启发与案例情境教学法对心血管内科护生综合素养提升的影响[J].现代医院,2025,25(9):1469-1472+1476.

[5] 蒋岚,高艳,廖群怡,等.基于 Carolina 照护模式的体验式教学在心血管内科实习护生临床带教中的应用[J].中国典型病例大全,2025,19(2):1150-1154.