

# 数字化转型背景下高职护理学基础课程教学模式的创新路径研究

唐庆庭 施 瑶

江苏医药职业学院 江苏 盐城 224005

**【摘 要】**：随着教学理念的转变和信息技术的发展，高校教学资源正在向数字化、立体化转变。数字化教学资源是指经过数字化处理，可在计算机及网络环境下运行的多媒体教学材料，包括媒体素材、集成型素材和网络课程3大类，具有多样性、共享性、扩展性和工具性等特点。数字化转型为高职护理学基础课程教学模式创新提供了全新可能，其推动教学从传统经验型向数据驱动型转变，促使教学资源突破时空限制实现高效整合，还能通过技术赋能提升学生临床思维与实践能力的培养质量，为培养适应智慧医疗发展需求的高素质护理人才奠定基础，同时也为护理教育的现代化发展注入新动能，推动护理教育体系与行业发展更紧密衔接，助力解决护理人才培养与临床需求脱节的问题。

**【关键词】**：数字化转型；护理学基础；教学模式；创新路径

DOI:10.12417/2811-051X.26.12.048

## 引言

护理学基础是护理专业学生必修的主干课程之一，对学生有效解决临床工作中的实际问题起支撑作用。不仅要求学生具备扎实的理论基础，还需掌握无菌技术、生命体征测量、静脉输液、注射等一系列专业的临床操作技能。良好的技能是护理实践的基础，学生需规范的进行多次模拟练习，培养准确、熟练的操作能力。数字化课程资源建设对提高护理教育质量和护生的职业能力水平具有重要意义。在数字化技术飞速发展的今天，智慧医疗体系渐趋完善，对护理人才的技能与素养提出了更高要求。护理学基础这门课程作为护理学教育的核心，其教学模式需顺应数字化转型趋势进行革新。在护理学基础课程教学中，教师要积极探索该课程教学模式的创新路径，以提升教学质量，培养符合时代需求的护理人才，进而促进高职护理教育可持续发展，推动护理教育与临床实践实现深度融合<sup>[1]</sup>。

## 1 数字化转型背景下高职护理学基础课程教学模式创新的重要意义分析

数字化转型教育态势下，高职护理学基础课程教学也迎来了新的机遇和挑战，这也是高职院校护理教育顺应新的时代发展的内在要求。基于教育理论层面，此创新教学模式与建构主义学习理论相契合，也强调了学生在当前数字化环境中积极创建知识框架，以交互性学习来调动内在驱动力的表现。同时，让传统教学中资源分配不均的壁垒得以打破，让优质教学内容能被更多学生获得并吸收。基于行业发展层面，数字化转型下高职护理教学模式的创新可让护理教育与智慧医疗实现无缝对接，让高职护理专业的学生在学习过程中可顺利接触到行业前沿技术，让学生在潜移默化中形成护理思维，为学生后续的职业发展筑牢根基，以更好地顺应行业变革，为护理教育体系迈向现代化发展方向提供重要的理论支撑。

## 2 数字化转型背景下高职护理学基础课程教学模式现状分析

当前数字化转型背景下，高职护理学基础课程教学过程中，仍有教师依然固守传统的教学理念、教学资源和教学方法。教学理念方面，部分教师只是将数字技术作为一种教学辅助工具，忽略了其重构教学模式的重要作用，在教学目标上，依然侧重于知识灌输而忽略了数字化能力培养。基于教学资源层面，数字化资源建设系统性不够，现有教学资源的数字化应用，部分教师只是将传统内容进行数字化迁移，而未将数字化技术与课程实现深度融合，而未构建动态化、交互性的数字化教学资源体系。教学方法方面，部分教师依然以传统的课堂理论教授为主，对于数字化技术的应用流于表面形式，在教学环节方面不够深入，让学生的数字化学习能力及临床需求存在很大距离，不利于教学效率和质量的提升，也制约了全面型护理人才的培养。

## 3 数字化转型背景下高职护理学基础课程教学模式的创新路径分析

### 3.1 构建“虚拟—现实”融合的沉浸式教学场域

高职护理学基础课程教学中，教师可引入数字技术，为学生创设“虚拟—现实”融合的教学情境，让学生在沉浸式教学场域下，利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，为学生创设真实化的临床教学场景。这样，学生可在虚拟、现实交互中掌握有效的护理技能。这样的教学模式可打破课堂的时空局限性，让复杂的临床情境得以高度还原，让学生的实践体验与应急处理能力得以提升。也可让学生将理论知识与实践操作有机结合起来，获得沉浸式学习体验，让学科知识与数学技术实现深度融合。借助数字技术来重构教学场景，实现沉浸式感觉及交互性，让学生在安全性更强、可控性更高的教学情境下，很好地完成高风险、高成本的临床技能训练，还可通过虚拟场景的重复性，让学生在学习过程中，形成很好的肌肉记忆及思维惯性，为学生后续在真实化场景中得到很好的实践应用

筑牢根基。在“静脉输液”相关内容教学中,教师可引入VR静脉输液模拟系统,此系统可构建不同患者的血管三维模型,涵盖多种类型,如儿童细脆血管、老年患者硬化血管、肥胖患者深埋血等内容。学生佩戴上VR设备后,通过手柄操作虚拟针头,系统会基于力学仿真技术,对针角偏差所带来的阻力变化实时反馈,还可反馈深度过深时组织触感及回血时的视觉动态。系统还会同步记录学生模拟练习环节的操作轨迹、停留时间等数据,智能生成学生的个人操作图谱。学生在虚拟练习后,积累一定实践经验后,再进入学校实训室开始真实模型的操作,教师可将虚拟操作数据调取出来,对学生在处理特殊血管时的动作代偿情况进行重点观察,对于学生在实践操作时是否存在对肥胖患者进针力度过大现象,并基于解剖学原理,对于学生出现操作偏差的原因进行深入剖析,让学生在虚实转换中对于动作细节予以校准,让学生对于不同生理特征的影响机制有更深刻的理解<sup>[2]</sup>。

### 3.2 打造“数据驱动”的个性化学习生态

在当前数字化转型教育背景下,高职护理学基础课程教学中,教学模式也在发生改变。教师引入数字化技术,构建“数据驱动”的个性化学习生态,让其成为教学创新的重要环节。此生态体系则主要依赖大数据分析技术,让学生精准掌握学习进度,对学生实施个性化指导。此系统可对学生的行为数据实时采集,并开展智能化分析,内容包括学生观看视频时长、答题正确率、学习任务完成状况等方面。例如,在教学静脉输液相关内容时,系统检测到部分学生理论知识掌握较牢固,但实操练习很少,系统则为他们智能推荐与静脉输液相关的模拟操作视频和练习任务,让学生在反复练习中不断巩固和提升实操技能。在这一生态体系中,学生可以根据自己的实际情况选择适合自己的学习路径,避免了传统“一刀切”教学模式的弊端。同时,教师也能通过数据分析结果及时了解学生的学习状况和需求,从而调整教学策略,如针对普遍薄弱的环节增加强化训练,实现因材施教。这种数据驱动的个性化学习生态不仅提升了学生的学习效率和兴趣,还进一步提升了教学效果。它使得教学更加精准、高效,为培养高素质的护理人才奠定了坚实的基础。未来,随着技术的不断进步和应用场景的拓展,这一生态体系将发挥更加重要的作用。

### 3.3 开发“情境化”数字教学资源集群

为了让学生获得沉浸式、直观化的学习体验,学校可结合数字技术,深入研发“情境化”数字教学资源群。这些教学资源对于护理学基础课程各核心知识点全面覆盖,以创新方式生动呈现各知识点,如创设生动的情境模拟、真实案例分析,以学生更易理解和记忆的形式具象化呈现。突破单一文字描述、图片展示的局限性。引入数字教学资源可为教学带来强大的互动性。例如,学生在模拟操作过程中,可身临其境地开展虚拟护理实践;学生还可进行角色扮演,模拟真实情境下护士和病

人之间的互动,以对护理工作的实际情境有更深刻的认知和理解。这些教学资源有很强的互动性,让学生通过实践操作强化知识点理解,提升学生的实践应用能力,让学生的学习效率和效果更高效,让学生获得丰富的学习体验,让学生对知识的理解力更强,能灵活运用所学知识解决实践问题,为高职护理学教学注入新活力<sup>[3]</sup>。

### 3.4 构建“双师双能”数字化教学共同体

高职护理学基础课程教学过程中,教师要创新教学模式,积极构建“双师双能”的数字化教学共同体。此共同体人员构成包括:校内专业教师、校外临床护理领域的专家等。这两大群体各自发挥自己领域的优势,充分借鉴对方优点,在互促互进中,协同担负起培养高素质护理人才的职责及使命。此共同体中,校内教师主要对学生讲授护理学基础课程的理论知识,教师团队学术基础扎实,教学经验丰富,可对护理学基本概念、原理和方法予以详细讲解,为学生奠定基础。而校外专家则可通过数字化平台,分享实践临床经验,校外专家有更丰富的临床实践经验,可敏锐感知及洞察最新临床知识及技能。校外专家可通过数字化平台进行直播近观课、在线互动交流、临床案例分析等形式,可及时向学生传授他们在临床实践过程中所遇到的经典病例、临床操作技术、患者管理等方面的实践经验。例如,在教学注射法技巧时,校外专家可对学生进行示范性操作,并向学生讲述自己在临床实践中对于不同患者的注射方法和相关注意事项,让学生快速掌握注射关键技能。高职护理专业教学中,构建“双师双能”教学模式,可让教学内容更丰富,还可让学生将理论知识与实践操作紧密联系起来,能接触到最新临床知识及实操技能,让学生更好地顺应时代发展潮流,也可为学生未来的职业生涯奠定根基,让其更好地适应未来临床工作需求。

### 3.5 创新“过程性”数字评价反馈机制

高职护理学基础课程教学中,教师要对学生学习进度实时跟踪,让学生学习效率及效果得到保障,可创新性建立“过程性”数字评价机制。此教学评价机制充分利用数字技术,通过系统平台对学生学习过程中的各类数据实时、全面记录,为发教师提供更精准、更客观、更全面的评价依据<sup>[4]</sup>。例如,在教学护理评估相关内容时,系统会对学生每次练习正确率、答题时间、错误类型、解题思路等关键信息细致记录下来,为教师教学及评估提供重要的素材及依据。同时定期进行静脉穿刺、无菌操作等技能操作考核,评估学生的操作规范性。及时掌握学生的学习状况,发现学生学习中存在的各种问题,并对学生实施个性化反馈及辅导。例如,教师通过数字化平台的过程性数字评价体系,及时发现了某学生在护理评估中多次出现关键信息遗漏的问题,及时为这名学生进行针对性训练,让学生在反复练习中纠正此类错误,让其护理评估能力显著提升。同时,学生也可在数字化平台上及时查看自己的学习报告,报告通过

图表、数据等形式生动呈现了学生此段时间的学习进度、知识掌握状况及存在问题等。学生也可基于这些数据来合理调整学习方法,如对出错较多的知识点反复练习,对薄弱环节进一步强化,寻求教师对其进行专业化辅导等,让学生学习效率及效果更好,为学生成长和发展提供有力支持。

### 3.6 搭建“校院协同”的数字化实践教学云平台

高职护理学基础课程教学过程中,将课程与实践教学紧密关联,可搭建“校院协同”数字化实践教学云平台,为学校、医院搭建沟通桥梁,两者之间密切关联,学生可将理论知识有效运用到实践操作中。此教学云平台可发布医院各类见习项目,学生可根据自己的需求线上报名,积极参与这些实训机会。学生通过多样化的实践学习机会,可掌握实践经验,能将所学知识有效运用于实践工作中,不断提升学生的实操能力和解决临床问题的能力。医院老师可借助教学云平台及时了解学生的见习状况,对学生的见习态度、技能掌握程度及团队合作能力等进行实时观察,并以此为依据,精准为学生提供针对性的指

导及评价,这样双向互动的教学模式,让学校与医院之间的合作与交流得以强化,确保了高职护理专业人才的高效培养,让理论知识与实践操作实现了深度融合。

## 4 结语

综上所述,数字化转型背景下,高职护理学基础课程教学模式的创新,教师要积极引入数字化技术,通过多元、丰富、创新的教学路径,有效解决当前护理学基础教学中的困境,打破专一教学模式的局限性,激发学生的学习积极性,不断提升教学质量,全面提升学生的基础护理、临床判断、跨专业沟通等综合能力及素养。以推动护理教育与智慧医疗的深度融合,为培养高质量护理人才奠定坚实的基础。未来,高职院校护理学基础课程创新,教师需持续探索数字化技术与护理教学的融合创新点,让教学模式更先进、更创新,让高职护理教育能更好地顺应行业发展新需求,为培养高素质、数字化的全新护理人才提供重要保障,以实现护理教育的可持续发展。

## 参考文献:

- [1] 尹霞.新医科范式下内科护理学数字化教学资源的建设与应用[J].中国科技论文在线精品论文,2025,18(01):208-211.
- [2] 刘章婷.数字化资源在中职护理学基础教学中的应用[J].广东职业技术教育与研究,2025,(01):11-13.
- [3] 史蓓蓓,杨环.高职数字化教学资源库在基础护理学中的应用研究[J].知识文库,2019,(01):155.
- [4] 张红梅,周清.护理学基础采用数字化教学的资源建设与应用效果[J].课程教育研究,2018,(49):211-213.