

高职院校老年保健与管理专业实训课程教学优化研究

——以《老年人常用照护技术》为例

陈莹 曾江莹

赣南卫生健康职业学院 江西 赣州 341000

【摘要】：随着我国人口老龄化进程持续加速，养老服务行业对高素质技术技能型老年照护人才的需求日益迫切。高职院校作为人才培养核心阵地，老年保健与管理专业实训课程是衔接理论与岗位实践的关键。《老年人常用照护技术》作为该专业核心实训课程，其教学质量直接影响学生就业竞争力。本文通过问卷调查法、访谈法，调研3所高职院校及5家养老机构，梳理该课程实训教学现存问题，结合相关教育理论，重点围绕实训课程优化，提出针对性策略，为高职院校实训教学改革提供实践借鉴，助力培养符合行业需求的高素质老年照护人才。

【关键词】：高职院校；老年保健与管理专业；实训教学；老年人常用照护技术；教学优化

DOI:10.12417/2811-051X.26.09.011

1 引言

截至2025年底，我国60岁及以上人口已突破3.2亿，占全国人口的23%，人口老龄化呈现“基数大、增速快、高龄化、空巢化”态势，养老服务行业对专业化照护人才的需求愈发迫切^[1]。高职院校老年保健与管理专业以培养技术技能型老年照护人才为核心，实训课程占总学时比例不低于50%，是实现“岗课衔接”的关键环节^[2]。

《老年人常用照护技术》涵盖老年生活照护、基础护理、应急处置三大核心模块，是学生掌握岗位核心能力的基础。但当前部分高职院校该课程实训教学存在诸多不足，导致学生实践技能与行业需求脱节。基于此，本文聚焦该课程实训教学优化，结合调研结果剖析问题、提出对策，对提升实训教学质量、适配行业需求具有重要实践价值。

2 相关概念与理论基础

2.1 核心概念

高职院校老年保健与管理专业面向养老机构、社区养老服务中心等单位，培养具备老年照护、健康指导等核心能力的技术技能型人才^[4]，实训课程是人才培养的核心组成部分。实训课程教学以培养学生实践技能和职业素养为目标，通过实操训练、场景模拟等方式，实现理论知识向实践能力的转化。老年人常用照护技术是养老护理员必备技能，涵盖生活照护、基础护理、应急照护三大类，是《老年人常用照护技术》课程的核心教学内容^[3]。

2.2 理论基础

能力本位教育理论强调以岗位能力为核心，围绕岗位需求

设计教学内容与评价体系，契合高职院校“以就业为导向”的人才培养理念^[5]，为实训教学目标、内容优化提供核心指导。情境学习理论主张将学习置于真实岗位场景中，引导学生在实践中积累经验^[6]，为实训教学场景化设计提供理论支撑。产教融合协同育人理论强调校企资源共享、协同育人^[7]，为实训师资、实训条件优化提供重要遵循。

3 《老年人常用照护技术》实训教学现状及核心问题

3.1 调研概况

本次调研选取3所高职院校（公办2所、民办1所）老年保健与管理专业，发放学生问卷200份，回收有效问卷192份；访谈实训教师15名、养老机构行业专家10名，重点围绕实训教学目标、内容、方法、师资、条件、评价六大核心维度开展调研，全面掌握实训教学现状及问题。

3.2 核心问题梳理

(1) 实训目标片面，“重技能、轻素养”。多数院校实训目标聚焦实操技能达标，忽视人文关怀、沟通能力、职业道德等职业素养培养，67.7%的学生反映实训仅关注操作规范，未重视老年人心理需求与沟通技巧训练，部分毕业生因服务态度问题难以适应岗位^[3]。

(2) 实训内容脱节，适配性不足。实训内容以传统基础技能为主，68.2%的学生认为内容陈旧，缺乏智慧养老设备操作、认知障碍老人照护等新兴内容；75.0%的行业专家指出，实训多为单一技能训练，缺乏居家、社区等真实场景的综合照护内容，且与职业技能等级证书衔接不紧密^[8]。

(3) 教学方法单一，创新性不足。63.5%的学生认为实训

作者简介：陈莹：出生年月：1996.4 性别：女 民族：汉 学历：本科 籍贯：江苏泰州 职称：初级 研究专业方向：老年护理，养老照护。

曾江莹：出生年月：1994年8月 性别：女 民族：汉 学历：本科 籍贯：江西瑞金 职称：主管护师（中级） 研究专业方向：养老服务、护理。

教学采用“教师演示+学生模仿”的传统模式，枯燥乏味；58.3%的教师表示受条件限制，难以开展情境教学、项目驱动教学等新型模式，VR实训、标准化病人模拟等手段应用范围有限^[9]。

(4) 实训师资薄弱，行业经验欠缺。仅53.3%的实训教师为“双师型”，73.3%的教师近3年未到养老机构系统实践，教学内容滞后于行业发展；兼职师资多以讲座形式参与教学，未深度融入课程设计与实施^[10]。

(5) 实训条件不完善，保障不足。48.9%的学生反映实训设备老化，仅有20.0%的院校配备智能护理床、VR模拟系统等高端设备；实训场地缺乏场景化设计，校外实训基地多为浅层合作，学生实际操作机会有限^[11]。

(6) 评价体系不科学，导向性不足。实训评价以期末实操考核为主，忽视过程性表现，65.6%的学生认为评价未体现实训过程中的进步；评价主体单一，缺乏行业专家参与，评价标准未充分对接岗位需求^[12]。

3.3 问题根源简析

上述问题源于人才培养理念偏差，部分院校“技能至上”理念忽视综合素养培养；产教融合深度不足，校企未形成协同育人机制^[13]；实训师资培养、实训资源投入、评价体系改革滞后，未能适配行业发展与学生成长需求。

4 《老年人常用照护技术》实训课程优化策略

结合调研问题与相关理论，聚焦实训课程核心环节，从目标、内容、方法、师资、条件、评价六个维度，提出针对性优化策略，实现实训教学与行业岗位需求精准对接。

4.1 优化实训目标，实现“技能+素养”双重培育

打破“重技能、轻素养”误区，构建“技能+素养”双重目标体系。技能目标聚焦老年生活照护、基础护理、应急处置等核心技能，对接《养老护理员》《老年健康管理师》职业技能等级证书考核内容^[15]，要求学生熟练掌握标准化操作流程^[14]。素养目标将人文关怀、沟通能力、职业道德、应急处置能力纳入其中，引导学生树立“以老年人为中心”的服务理念。

例如，口腔护理实训中，既要求学生掌握操作规范，也要求其注重与老年人的沟通，尊重老人意愿；心肺复苏实训中，既强化操作熟练度，也培养学生的应急心理素质与家属沟通能力，实现技能与素养同步提升。

4.2 优化实训内容，提升岗位适配性

以行业岗位需求为导向，构建“基础+核心+综合+拓展”的实训内容体系。一是更新内容，融入智慧养老设备操作、认知障碍老人照护、老年心理疏导、慢性病照护等新兴内容，增加智能护理床、远程健康监测系统等设备的操作训练，紧跟行业发展趋势^[8]。二是强化场景化，设计居家养老、社区养老、养老机构等真实场景，设置“失能老人综合照护”“社区老人

健康体检”等综合任务，培养学生应对复杂场景的能力。三是对接职业资格证书，将证书考核内容融入实训教学^[15]，明确内容与考核的对应关系，提升学生就业竞争力。

4.3 创新实训教学方法，增强教学实效性

打破传统教学模式，结合实训内容创新教学方法。一是推行情境教学，构建高龄、失能、认知障碍老人等照护场景，布置真实任务，让学生在情境中积累实践经验，提升应急处置与沟通能力^[6]。二是采用项目驱动教学，将实训内容分解为具体项目，引导学生以小组为单位完成，培养团队协作与问题解决能力。三是引入新型教学手段，推广VR模拟实训、标准化病人模拟等方式^[9]，弥补真实场景实训不足，提升操作熟练度与人文关怀素养。四是运用案例教学，引入养老机构真实案例，引导学生分析解决问题，实现理论与实践融合。

4.4 强化实训师资建设，提升专业能力

构建“专兼结合、双师引领”的实训师资队伍。一是强化“双师型”教师培养，建立常态化行业实践制度，要求实训教师每年到养老机构实践不少于3个月，组织教师参加行业培训、技能竞赛，提升实践教学能力^[10]。二是加强兼职师资建设，聘请养老机构行业骨干担任兼职教师，深度参与课程设计、教学实施与评价，弥补专职师资行业经验不足，建立兼职师资激励机制，提升其教学积极性。三是完善师资考核体系，将“双师型”资质、行业实践经历、实训教学效果纳入考核，激发教师参与实训改革的积极性。

4.5 完善实训条件，强化保障能力

加大实训资源投入，构建“校内+校外”一体化实训保障体系。一是优化校内实训中心，更新老化设备，配备智能护理床、VR老年照护模拟系统等高端设备，建设居家、社区、养老机构等场景化实训区域，满足综合性实训需求^[11]。二是深化校外实训基地建设，与优质养老机构共建实训基地，建立“校企共管”机制^[13]，安排学生顶岗实习，提供真实岗位实操机会，邀请行业专家到校指导教学。三是建立实训资源共享机制，加强院校间、院校与养老机构间的资源共享，提高资源利用率，降低实训成本。

4.6 改革实训评价体系，强化导向作用

构建“过程+结果”“学校+行业”的综合评价体系。一是完善评价内容，涵盖实操技能（40%）、实训态度（20%）、沟通能力（15%）、团队协作（15%）、职业道德（10%），全面反映学生实践能力与职业素养。二是强化过程性评价，通过课堂观察、实训记录、阶段性考核、自评互评等方式，及时反馈学生不足，给予针对性指导^[6]。三是完善评价主体，引入行业专家参与期末考核与综合评价，确保评价结果贴合岗位需求^[12]。四是优化评价方式，采用“实操考核+案例分析+情景模拟+职业素养评价”的综合方式，发挥评价的导向与激励作用。

5 结论与展望

《老年人常用照护技术》实训课程优化是提升老年保健与管理专业人才培养质量的关键。当前该课程实训教学存在目标片面、内容脱节、方法单一、师资薄弱、条件不足、评价不科学等问题^[2],需通过明确“技能+素养”双重目标、优化岗位适配性实训内容、创新教学方法、强化师资建设、完善实训条件、

改革评价体系等策略,弥补教学短板。

未来,需进一步深化产教融合^[13],推动校企深度协同育人,及时对接行业发展趋势,持续优化实训教学内容与方法,探索“岗课赛证融通”“智慧化实训”等模式^[15],不断提升实训教学质量,为养老服务行业培养更多“懂技术、善照护、有温度”的高素质人才,助力应对人口老龄化挑战^[1]。

参考文献:

- [1] 国家统计局.2024年国民经济和社会发展统计公报[R].北京:国家统计局,2025.
- [2] 张敏,李娟.高职院校老年保健与管理专业实训教学改革研究[J].中国职业技术教育,2023(12):89-93.
- [3] 王丽,赵静.老年人常用照护技术实训教学存在的问题及对策[J].护理研究,2022,36(8):1521-1523.
- [4] 教育部.职业教育专业目录(2024年)[Z].北京:教育部,2024.
- [5] 刘春生,徐长发.职业教育学[M].北京:教育科学出版社,2021.
- [6] 莱夫,温格.情境学习:合法的边缘性参与[M].王文静,译.上海:华东师范大学出版社,2020.
- [7] 国务院.国家职业教育改革实施方案[Z].北京:国务院,2022.
- [8] 刘敏.养老服务行业发展背景下老年照护实训教学改革[J].中国老年学杂志,2023,43(15):3856-3859.
- [9] 李丽,王艳.VR技术在老年照护实训教学中的应用研究[J].中国医学教育技术,2023,37(3):321-324.
- [10] 陈慧.高职院校老年保健与管理专业“双师型”师资队伍建设研究[J].职业教育研究,2022(7):78-82.
- [11] 孙敏.高职院校老年照护实训中心建设现状及优化策略[J].职业技术,2022,21(8):108-112.
- [12] 李娟.老年人常用照护技术实训评价体系改革研究[J].护理学报,2023,30(7):76-79.
- [13] 刘芳.产教融合深度发展视角下老年照护实训教学改革[J].中国职业技术教育,2023(24):67-71.
- [14] 人力资源和社会保障部.养老护理员国家职业标准(2019年修订版)[Z].北京:人力资源和社会保障部,2019.
- [15] 教育部,人力资源和社会保障部.关于实施“岗课赛证”融合育人的意见[Z].北京:教育部,2023.
- [16] 李娟.过程性评价在老年人常用照护技术实训中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(12):110-112.