

# 中医五行理论视域下中医药院校五育融合的实践探索

## ——以云南中医药大学为例

孙颖 侯宾<sup>(通讯作者)</sup>

云南中医药大学 云南 昆明 650500

**【摘要】**：在教育高质量发展与“健康中国”战略深度融合的时代背景下，中医药院校亟须立足自身文化特色，破解五育融合同质化的现实难题。本文以中医五行理论为文化内核与逻辑纽带，聚焦“五行导引五育路径”核心命题，将水、金、木、火、土的自然特性与德、智、体、美、劳五育的育人目标精准对接，通过思政课堂、第二课堂、文化阵地、网络平台的协同赋能，构建了兼具文化辨识度与实践操作性的融合育人模式。文章从理论契合、实践路径、育人实效、创新价值四个维度，系统探析中医药文化与五育融合的内在逻辑与实现路径，为同类院校落实立德树人根本任务、打造特色育人品牌提供小切口、深挖掘的实践参考，助力培养德智体美劳全面发展的中医药时代新人。

**【关键词】**：中医药文化；五行理论；五育融合；育人路径；立德树人

DOI:10.12417/2811-051X.26.06.052

### 1 引言

习近平总书记在全国教育大会上明确提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的战略目标，《中国教育现代化2035》强调“促进五育有机融合”的发展要求。中医药院校作为传承中华优秀传统文化的核心阵地，其五育融合工作既需遵循高等教育普遍规律，更需彰显中医药文化独特魅力。当前，部分高校在五育融合实践中面临文化浸润不足、各育衔接不畅、特色标识模糊等问题，导致育人效果未能充分彰显。对于中医药院校而言，如何以中医药特色文化为纽带，打破五育之间的壁垒，构建精准有效、特色鲜明的融合路径，成为推动育人质量提升的重要课题。中医五行理论作为中华优秀传统文化的智慧结晶，蕴含着整体观、平衡观、和谐观等深刻哲学思想，为中医药院校实现五育深度融合提供了天然的文化载体与理论支撑。本文以中医五行理论为小切口，聚焦“五行五育”融合核心，将传统哲学思想转化为可操作的育人实践，形成“文化有根、路径有魂、实践有效”的育人特色，为中医药院校破解五育融合同质化难题、落实立德树人根本任务提供创新范式，助力培养兼具专业素养、文化自信与综合能力的中医药人才，为中医药事业传承创新与“健康中国”建设注入源源不断的动力。

### 2 五行理论与五育融合的内在契合

#### 2.1 哲学内核的天然呼应

中医五行理论以木、火、土、金、水为基本范畴，阐释了万物相生相克、动态平衡、和谐共生的发展规律，其蕴含的整体观、系统观与五育并举理念高度契合。五行理论强调“万物

一体”，认为宇宙间一切事物都是相互联系、相互作用的有机整体，这与五育融合所追求的“德智体美劳全面发展、有机统一”的育人目标一脉相承。从特性对应来看，木主“生长向上”，象征着生机与活力，与体育强健体魄、砥砺意志、促进学生身心健康成长的属性天然契合；火主“明达热烈”，代表着光明与激情，契合美育涵养心灵、激发创造力、培育积极向上精神风貌的育人目标；土主“承载孕育”，寓意着厚重与务实，呼应劳育脚踏实地、务实笃行、在实践中积累成长的实践特质；金主“收敛精进”，体现着坚定与自律，匹配智育钻研求真、持之以恒、提升专业素养的学习要求；水主“滋养包容”，象征着温润与厚德，契合德育润物无声、立德树人、塑造高尚品德的教化本质。这种对应关系并非简单的概念附会，而是基于人才培养本质的文化转译，让五育融合有了深厚的传统文化根基与鲜明的文化标识。

#### 2.2 育人需求的精准对接

中医药院校人才培养需兼顾专业素养与文化认同，五行理论为文化与五育的深度融合提供了天然纽带。相较于传统五育模式，“五行五育”融合模式更注重文化浸润的精准性：通过将中医药文化蕴含的价值理念、思维方式转化为五育的具体实践路径，既解决了文化育人与素质教育“两张皮”问题，又让五育融合呈现出鲜明的中医药特色。如：云南中医药大学系统构建中医药文化融入立德树人“135451”育人模式，实施“价值引领、知识传授、能力培养、人格塑造、素养提升”“五位一体”路径，将五行文化融入校园环境、课程教学、实践活动等各环节，让学生在五育实践中自然体悟中医药文化的智慧与

作者简介：孙颖，女，云南中医药大学讲师；

通讯作者：侯宾，男，云南中医药大学副教授，硕导。

魅力。

### 2.3 实践基础的有效支撑

近年来,部分中医药院校在文化育人与五育实践中积累了扎实的基础,为“五行五育”融合模式的构建与实施提供了有力支撑。云南中医药大学在文化育人与五育实践中积累了扎实基础:文化方面,打造“四馆一廊”场馆育人集群,建成26项中医药特色文化景观;五育方面,形成“一体化德育实践”“青春云中”文化育人品牌活动、“1+4+N”劳动教育”等特色成果;思政方面,构建“思政课程—课程思政—学科思政”发展体系,建成“大思政课”智慧实践基地。这些成果为“五行五育”融合提供了载体支撑,使五行理论从文化符号转化为育人实践具备了可行性与操作性。

## 3 “五行五育”融合育人的实践路径

在吸收现有成果的基础上,进一步深化中医药文化与五育的融合程度,以“五行相生”(木生火、火生土、土生金、金生水、水生木)理论,构建“德育(水)、智育(金)、体育(木)、美育(火)、劳育(土)”的协同发展模式,既体现中医药特色,又强化五育的“整体性”。

### 3.1 德育如水:滋养包容,塑造高尚品德

遵循水主滋养、厚德载物的特性,构建“浸润+德育”的育人格局,将德育贯穿人才培养全过程,实现“润物细无声”的德育效果,塑造学生高尚的道德品质。构建闭环式、全过程、一体化德育实践体系,形成“新生德育规划、在校德育实践、学年德育评价、毕业德育答辩”的完整链条。将德育答辩制度作为“最后一堂思政课”,让学生在总结回顾中梳理成长历程、提升道德认知。制定《德育学分实施办法》《德育实践细则》等制度文件,围绕政治觉悟、思想道德、法纪法规、文明礼仪、求学态度、心理健康等维度明确德育要求,确保德育工作有章可循。加强理想信念教育,开展中国共产党人精神谱系宣讲、“信仰的力量”主题教育等活动,强化学生的家国情怀与责任担当。深入开展医德医风教育,以“大医精诚”为核心,通过案例教学、专题讲座、医患沟通模拟等方式,培养学生的职业道德与人文关怀精神。搭建德育实践平台,打造“和合屋”诚信商店、“圣爱中医”志愿服务基地等,组织学生参与爱国主义教育、传统文化体验、社会公益服务等实践活动,引导学生在实践中践行社会主义核心价值观。发挥教职工的育人作用,鼓励全校教职工参与学生德育指导,形成全员育人、全程育人、全方位育人的良好格局。

### 3.2 智育如金:培土生金,强化专业素养

围绕金主收敛的特质,优化“思政+智育”培养路径。在人才培养机制方面,深化学分制改革,扩大学生专业、课程、教师选择权,开设佩衡班、兰茂班等特色教改班。构建“学业导师+班主任+辅导员”三位一体管理体系,提供全程化学业指

导。在课程建设方面,推进一流专业建设,深化医教协同、产教融合,构建以课程教学内涵建设为核心的教学质量体系。推进课程思政建设,立项培育校级课程思政示范课,在专业教学中融入医学伦理、职业道德案例,将“知识扎实的学术、本领过硬的技术”培养与智育深度融合。通过精准化的学术训练与价值引领,培养学生坚定目标、刻苦钻研的专业素养。

### 3.3 体育如木:生长向上,筑牢健康根基

依托木主生长、生机勃勃的特性,构建“中医药+体育”的融合育人路径,既遵循体育教育的普遍规律,又彰显中医药文化特色,助力学生筑牢健康根基。在课程设置方面,开足开齐体育课程,配齐配强体育教师与场馆设施,满足学生体育锻炼的基本需求。同时,深入挖掘中医导引养生文化资源,将八段锦、五禽戏、易筋经等传统功法纳入体育课程体系,创编具有中医药特色的养生操,让学生在锻炼中感受中医导引养生的魅力。通过系统教学,使学生掌握中医养生理论与实践技能,培养科学的健身习惯。在实践活动方面,积极引导学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”,组织趣味运动会、冬季运动会、传统功法展演等各级各类体育活动和竞赛,营造人人参与、积极向上的体育氛围。鼓励学生成立中医药养生体育社团,开展晨练功法、晚练操等常态化体育实践活动,不仅提升学生的身体素质,更培养其积极进取、坚韧不拔的意志品质。

### 3.4 美育如火:明达热烈,涵养人文情怀

紧扣火主明达的特质,打造“文化+美育”育人体系。在环境美育上,构建“五化五园”育人环境,打造扁鹊路、当归苑等中医药特色景观,形成“一楼一景”“一院一品”的文化链条。在活动美育方面,开展“读学用经典”“高雅艺术进校园”“非遗进校园”“校园歌手大赛”“校园舞蹈大赛”等品牌活动,依托大学生艺术团、文化艺术社团普及艺术实践,鼓励学生将中医药元素融入书法、绘画、音乐、舞蹈等艺术创作中,激发其创造力与审美表现力。在心理美育上,建设“中医五音治疗室”“书法与正念工作坊”,开展“五季养身心”中医心理系列活动,将美育与心理健康教育结合,实现以育人、以文化人。

### 3.5 劳育如土:承载务实,锤炼实践本领

秉承土主承载的特性,深化“实践+劳育”融合改革。构建“1+4+N”劳动教育模式,将日常生活劳动、专业实践劳动、社会服务劳动、创新创业劳动有机结合。依托校外实践基地,组织学生参与中药材种植、中药炮制、爱心义诊、实验室维护等实践活动,结合中医药产业发展需求,开展中药饮片加工、传统膏药制作等劳动实践项目。组织学生参与“三下乡”“返家乡”等社会实践活动,深入基层开展健康咨询、中医药科普、义诊服务等志愿服务,结合绿美校园建设、爱国卫生运动等工作,开展教室清洁、宿舍美化、校园绿化等日常生活劳动。鼓

励学生参与中医药创新创业项目,依托创新创业孵化平台,开展中药材种植加工、中医药健康产品研发、中医药养生服务等创业实践活动。通过劳动教育,培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,提升其就业创业能力与服务社会能力。

### 3.6 阵地协同:四维赋能,强化融合实效

以思政课堂、第二课堂、文化阵地、网络平台为四维支撑,构建全方位、立体化的育人阵地体系,推动“五行五育”融合落地见效,形成协同育人的强大合力。在思政课堂方面,打造“行走的思政课”,将课堂教学与社会实践、文化体验相结合,开展“大学生讲思政课”等活动,增强思政教育的吸引力与感染力。将五行理论、中医药文化融入思政课程教学内容,深化学生对传统文化与五育融合的理解与认同。在第二课堂方面,打造特色品牌活动,开展“五行吾行”“医者岐黄志”等主题实践活动,将五育要求融入活动设计与实施全过程。建立第二课堂学分认定制度,鼓励学生积极参与各类实践活动,实现第一课堂与第二课堂的有机衔接。在文化阵地方面,实施“中医药文化弘扬工程”,建设中医药文化场馆、展览馆、体验馆等,举办世界传统医药日、中医药文化节等活动,丰富文化育人载体。发挥校训、校风、校史的价值塑造作用,强化文化育人实效,提升学生的文化自信与认同感。在网络平台方面,构建全场景网络育人矩阵,利用微信公众号、视频号、抖音等新媒体平台,推出中医药特色网络思政作品,创新“AI+网络思政”育人方式。打造线上学习平台,提供五育相关课程资源、实践活动指南等,方便学生随时随地开展学习与实践,扩大育人覆盖面与影响力。

## 4 “五行五育”融合育人的实践成效与创新价值

### 4.1 实践成效

文化认同显著增强:通过“五行五育”融合育人实践,学生对中医药文化的认同感、自豪感与自信心持续提升,主动学习和传承中医药文化的积极性明显增强。在各类中医药文化竞赛、思政类赛事中斩获佳绩,相关文化育人成果获得省级以上表彰,文化育人成效显著。综合素质全面提升:“五行五育”融合模式注重学生的全面发展,通过德育塑造品德、智育夯实基础、体育强健体魄、美育涵养心灵、劳育锤炼本领,学生的综合素养与能力得到全面提升。涌现出一批全国学联代表、最美大学生等优秀学子,毕业生深受用人单位好评,到西部、基

**参考文献:**

- [1] 韦妍.发掘中医药文化资源,优化中医药院校德育工作[J].河南教育(高教版)(中),2011(4):15-16.
- [2] 杨硕鹏,卜菲菲.中医药类院校大学生美育刍议[J].教书育人(高教论坛),2015(4):20-21.
- [3] 胡鸿毅,舒静,何文忠等.中医人才培养的思考与探索——以上海中医药大学为例[J].中医教育,2019,38(4):3-6.
- [4] 马天梅.“五育并举”培养高质量中医药人才的实践探索[J].中医教育,2023,42(1):79-82.
- [5] 唐冲,钟铁城,叶姣云等.中医药特色美育的生成逻辑、作用机理与实践路径研究[J].中医教育,2024,43(3):91-94.

层和国家重要行业就业比例连年增长,为中医药事业发展输送了大量优质人才。育人模式不断完善:在实践中,逐步形成了“文化内核+实践载体+制度保障+阵地支撑”的“五行五育”融合育人体系,各项育人举措不断优化,育人机制更加健全。相关实践经验在省内外高校交流推广,为同类院校提供了可借鉴的实践样本,示范效应逐步显现。办学特色更加鲜明:以五行理论为纽带,将中医药文化与五育深度融合,形成了具有鲜明中医药特色的育人品牌,有效破解了五育融合同质化难题,提升了学校的办学辨识度与核心竞争力。

### 4.2 创新价值

文化赋能的创新:以中医五行理论为小切口,突破了五育融合的传统框架,将中华优秀传统文化哲学转化为具体可操作的育人路径,让五育融合有了深厚的文化根基与鲜明的中医药文化标识。这种创新实现了传统文化与现代教育的有机结合,为中医药院校文化育人提供了新的思路与方法。路径设计的创新:跳出“面面俱到”的传统思维,聚焦五行与五育的精准对接,每个育人维度都形成“文化内核+实践载体+成效保障”的闭环体系,提升了育人的针对性与可操作性。同时,通过四维阵地协同赋能,实现了五育的有机融合、同向同行,构建了全方位、立体化的育人格局。育人理念创新:坚持“以学生为中心”的育人理念,将中医药文化整体观、平衡观融入人才培养全过程,注重学生全面发展与个性成长。通过文化浸润、实践锤炼、价值引领,为新时代高等教育育人改革提供了创新范式。

## 5 结语

中医五行理论为中医药院校五育融合提供了独特的文化视角与实践路径。“五行五育”融合育人模式以中医五行理论为文化纽带,将木、火、土、金、水的特性与德、智、体、美、劳五育精准对接,通过体育如木、美育如火、劳育如土、智育如金、德育如水的实践路径,以及四维阵地的协同赋能,实现了中医药文化与五育的深度融合,破解了五育融合同质化难题。该模式既遵循了高等教育立德树人的普遍规律,又彰显了中医药文化的独特魅力,具有鲜明的创新性与实践价值。在未来的育人实践中,中医药院校应继续深化“五行五育”融合育人内涵,进一步细化各育的实践举措,强化成果转化与推广,主动适应教育高质量发展与“健康中国”战略的要求,在政策支持、平台建设、队伍培养等方面持续发力。