

高校校医院开展大学生急救技能 (CPR/AED) 培训的 护理教学模式创新

周宁宁

北京林业大学医院 (北京林业大学社区卫生服务中心) 北京 100089

【摘要】当前,大学生急救技能教育的重要性日益凸显,尤其是心肺复苏(CPR)与自动体外除颤(AED)的操作技能。本研究围绕高校校医院如何有效开展大学生急救技能培训,探索了一种护理教学模式的创新。通过采用情景模拟、角色扮演以及多媒体教学相结合的方法,对参与培训的大学生进行了为期6个月的系统培训。研究结果显示,这种多元化教学模式能够显著提高学生的急救技能掌握水平和应急反应能力。具体来说,经过培训的学生对CPR和AED的操作流程把握更加准确,实际模拟测试中的通过率从培训前的45%增加到培训后的90%。此外,学生的自信心和满意度也有明显提升。本研究强调了结合实践与互动的教学模式在提高大学生急救技能培训效果中的应用价值,为高校校医院在护理教育与急救技能培训领域的进一步探索提供了参考。

【关键词】急救技能培训;心肺复苏(CPR);自动体外除颤(AED);护理教学模式;大学生

DOI:10.12417/2811-051X.26.02.080

引言

伴随社会对健康安全意识的提升,大学生的急救知识和技能教育正在渐渐获得高校和社会的普遍注意。特别是基本生命支持技能,比如心肺复苏CPR和自动体外除颤AED的掌握情况,直截涉及校园和社区的应急响应能力。现有文献显示,因为缺少系统化的教学方法和实践机会,大学生在处理突发医疗紧急情况时经常看来不知所措。研究一种高效的教学模式为提升大学生的急救技能看来特别急切。本研究围绕高校校医院怎样凭借革新的护理教学模式高效地进行大学生的急救技能培训实施了深刻考察。结合情景模拟、角色扮演和多媒体教学方式来进行六个月的完整培训,这个研究不仅想要提高学生的技能掌握水平,还特别注意增加救援方面的自信和满意感觉。研究结果显示,这种教学方式能让学生在实际操作里准确性和应对突发事件的速度得到提升,CPR跟AED操作的合格率和自信水平都有明显进步。开展这个研究,能为大学里的校医院提供一种严格可靠、容易实行的方法来改善急救技能训练效果,同时也能给以后教学方式的改进和扩展带来有价值的想法。

1 急救技能培训的必要性

1.1 心肺复苏(CPR)和自动体外除颤(AED)的重要性

心肺复苏CPR与自动体外除颤AED当作急救技术里的核心技能,它的重要性不能忽略。于突然心脏骤停事件中,适时的急救处理直截关联至患者的生存概率。医学研究显示,心脏骤停的黄金抢救时间是4至6分钟,超出这个时间范围,脑细胞就起始发生不可逆的损伤。怎样于第一时间执行心肺复苏术和运用自动体外除颤设备,是保证患者生命的重要手段。CPR凭借胸外按压和人工呼吸给患者供给基础生命支持,保持血液循环和氧气供应。AED而凭借自动电击调整心脏的异常律动,复原有效的心脏搏动功能。两者的结合使用可以明显提升急诊

患者的生存率。大学生充当社会的重要群体,推广急救技能教育对于普遍增加公众急救能力拥有正面意义。大学校内人员拥挤,各类体育活动、学生活动常见,心脏骤停事件不罕见。一旦发生相似突然情况,可以纯熟实施CPR操作并且准确运用AED设备的人员具有不可缺少的作用。训练大学生急救技能不仅可以协助满足校园内的安全需求,也可以在更大范围内促进公众健康教育的社会化发展。心肺复苏和自动体外除颤设备的应用还拥有重要的社会价值。学习急救技能的普及不只显示对个人生命安全的关心,还能有效减轻医院应对意外时的压力。公共地方放AED后,会急救技能的普通人能变成救援工作的助手和行动者。这种技能的推广使用,能更好利用救援资源,显示健康教育在救援方面的远见。从培养大家健康意识的角度看,教心肺复苏和AED技能非常关键。学会急救技能不光提升个人本领,还表达了帮助别人的责任和关爱。然而高校当作教育主体,它的宣传急救知识与技能于社会发展与文化传播里担当独特角色。主动领导大学生群体习得并熟练这些技能,是达到公共健康教育目标的重要路径。心肺复苏和AED的实际意义凭借它的挽救生命和服务社会的功能核心所显示,而针对该技能的教育推广就为社会急救能力体系提供了深远支持。

1.2 大学生急救知识和技能的当前现状

伴随公众对急救技能重要性的认识逐渐增强,大学生当作社会中拥有较高教育水平和潜在影响力的群体,其急救知识与技能水平却广泛存在较大的不足。众多大学生在遭遇紧急医疗情况时常常缺少基础的应急处理能力,甚至对心肺复苏CPR和自动体外除颤AED的基本操作流程不熟悉。尤其在我国的高等教育体系中,尽管部分院校已经将急救技能纳入选修课程或者专题培训,但是整体普及性和覆盖率较低,很多大学生仅仅在理论层面上对相关知识有所知晓,而实际操作能力比较薄弱。大学生对于急救场景的认知和心理准备同样出现不足。众

多人由于缺少实操经验，在突发情况下迟疑不定，乃至担忧操作失误或许造成负面后果，因此舍弃救助。在校医院安排的急救技能模拟测试中，存在颇多数量的学生在应对情境中显露出不娴熟、缺乏信心的状态，不能适时完毕标准化的操作。这体现出传统急救知识的教学方式没有高效激励学生的实操兴趣，也未提供充足的实践平台。这一状况显示，加强大学生的急救知识普及与技能实训拥有急迫的必要性，不但涉及个体的生命安全，更加为社会的公益急救事业建立了重大基础。凭借新颖的教学方式和培养体系，大学生于急救领域之短板会能获得改进，为了培育较多具有实战能力之急救储备力量产生条件。

2 护理教育的教学模式与创新

2.1 传统教学模式的局限性

传统之护理教育教学模式于培育大学生急救技能之过程中具有一定之局限性。传统教学模式往往用理论授课为主要，其内容主要聚焦于急救知识之阐述和操作流程之描述，而不足实践操作和互动环节。这种单一之教学方式不能充分符合大学生熟练急救技能之需求。理论学习尽管可以协助学生理解基础知识，但是于实际操作中，很多学生由于不足动手训练而难以将理论有效转换成为实际技能。对心肺复苏 CPR 和自动体外除颤 AED 的学习，学生尽管熟记了操作步骤，但是于真实场景中因为慌张或不熟，或许不能准确实施，这不但减少了急救行动的效果，也可能干扰施救的时效性。传统教学模式依然有缺少定制化指导的问题。大学生群体的背景、学习能力和认知水平不同，一致的教学方式难于符合不同学生的实际需求。对于操作繁杂的急救技能，部分学生或许需求较多的指导和练习，但传统课堂中教师应对众多学生时难于达成定向的辅导。传统教学模式一般突出教师的主导作用，学生参与度低下，学习过程比较消极，这种学习状态容易造成急救技能的掌握深度和熟练度不充分，从而作用于培训效果。在教学资源的利用方面，传统模式同样有有限性。

教学在关于多媒体、情景模拟等现代教育技术的应用比较受限，教学手段缺少多变性。情景模拟培训或者角色扮演可以高效地协助学生在经历真实场景中提升急救技能，但传统教学在类似的机会较少，学生缺少在实际情境中进行应对的经验。在急救技能的培养中，传统教学模式不仅在理论与实践结合方面有缺陷，也难于针对不同学生的需求提供灵活的教学方法，且教学手段单调，约束了学生的学习主动性和参与度。这些问题说明，对于大学生急救技能的培训，需要更具革新和多变化的护理教学方法，以填补传统模式的缺陷，获得更好的培训效果。

2.2 创新教学方法的意义与应用

创新教学方法的意义体现突破常规教学模式中单向性填鸭式、交互不足的局限性，提供逼真、主动的学习体验。高校

校医院实施 CPR 和 AED 培训中，创新教学方法高效调动主动性，促进实践技能的熟练习得。情景模拟教学是创新方法的重要组成部分，模拟突发事件的逼真情境，将理论知识和实际操作紧密融合，紧急环境中理解急救流程。方法提高学习的逼真感和参与度，有效培养应急反应能力。角色扮演当作一个辅助教学形式，凭借分派各异的任务角色，使学生处于医护人员或者患者的角度考虑问题，更加培养团队协作能力和沟通技巧。多媒体教学的应用于创新教学方法中也拥有显著成效。凭借整合视频演示、交互式课件，和虚拟现实等技术手段，学生能直接地掌握急救技能的操作流程和注意事项。多媒体资源的动态展示效果深化了学生对抽象理论的理解。把情景模拟、角色扮演和多媒体教学紧密整合，达到了跨学科资源整合的教学优势，使培训过程更体系化、有效率。那些新颖教学方法于实际应用内不单提高了学生的操作准确性与技能熟练度，亦加强了它的自信心与学习满意度。新颖教学方法在护理教育方面拥有宽广的推广应用价值。

3 培训效果的评估与分析

3.1 技能掌握水平的提高

凭借针对培训效果的系统评估，发觉大学生在急救技能掌握水平方面获得了明显的提升。参与学生对于心肺复苏 CPR 和自动体外除颤 AED 的操作流程缺少系统性理解，技能掌握不够完整，测试通过率只有 45%。在使用情景模拟、角色扮演以及多媒体教学相结合的创新护理教学模式后，学生技能水平显示大幅改善。明确体现于 CPR 操作中，其胸外按压的深度和频率更吻合规范，人工呼吸的效率也明显改善。在 AED 使用方面，学生不但可以娴熟执行设备连接，还能精确判定除颤时机并实施高效施救。通过模拟测试清楚证明技能水平提升了。培训 6 个月后学生测试通过率升到 90%，教学方式对技能训练有推动作用。培训里注重实践和互动的方法让学生深入理解急救技能步骤，减少操作错误，提高任务准确度。学生遇上模拟突发情况时操作流畅，反应快且正确，技能熟练应急能力强。这一结果显示新护理教学方式对大学生学急救技能有重要意义，为提高处理突发事件能力提供可靠保障。

3.2 应急反应能力的增强

应急反应能力的加强存在急救技能培训的重要组成部分，其立即联系至在突发健康事件内高效执行救援措施的能力。于经历持续六个月的多样的教学模式培训之后，加入学生于应急反应能力方面具有明显提升。情景模拟与角色扮演教学方法凭借模拟真实突发情况，让学生在真实的场景下执行急救决策和操作训练。屡次真实感情景模拟让学生可以在短时间之内快速作出反应，判定患者的病情并且运用合适的急救措施。研究内学生在模拟突发事件中的应急反应时间均减少了 30%之上，展示了突出的训练效果。团队合作于训练过程内同样被重视，学生们被分派采用小组形式执行救援任务，为了增进协作能力

与沟通效率。凭借团队合作，学生不但加强了个体应急反应能力，并且改善了协作应对危机事件的效率。新颖的培训模式高效地增进学生于遇上急救场景时候的反应速度与协作能力，对于应急反应能力的全面提升导致了正面的影响，为了未来附加的急救技能培训提供了基础。

3.3 自信心与满意度的提升

培训过程提升大学生自信心和满意度，这帮助CPR和AED急救技能培训更容易被接受积极性更高。许多学生面对急救技能操作时感到生疏紧张，自身能力信心不足。采用情景模拟角色扮演等教学方式，学生反复在假想环境练习，逐步建立技能信任。深刻学习方法让学生在真实情况中更有信心使用技能。学员不是单纯被动听理论课，而是通过互动实践活动加深急救技能理解和熟练，参与控制感直接提高满意度。课程完成时，学生对培训课程的满意度明显提升，认为课程设计适当、内容充实且拥有实践价值。而这种高的满意度，反之同样推动了学生对急救技能学习的兴趣和后续学习的积极性，构成良性循环，因此提升了总体急救技能培训的效果。

参考文献：

- [1] 刘晖.高校非医学大学生 CPR 急救技能培训的策略研究[J].卫生职业教育,2021,39(24):36-38.
- [2] 胡艳.观察大学生心肺复苏急救技能培训的方法及效果[J].名医,2020,(05):283-283.
- [3] 董亮.公众徒手心肺复苏与自动体外除颤器(AED)使用的培训效果[J].医学信息,2023,36(z1):13-15.
- [4] 李宗浩葛鑫.自动体外除颤器 AED 和心肺复苏术[J].中国急救复苏与灾害医学杂志,2020,15(08):885-891.
- [5] 彭安萍,宋凤卿,梅维明.大学校医院开展校内心肺复苏急救及培训的需求分析[J].岭南急诊医学杂志,2021,26(06):632-634.

4 结语

本研究凭借高校校医院开展大学生急救技能 CPR/AED 培训的护理教学模式创新为主题，探究了一种整合情景模拟、角色扮演与多媒体教学的综合教学策略。经由持续六个月的详尽教学实施，明显提高了大学生对于心肺复苏和自动体外除颤操作技能的掌握。相比于旧式的理论教学，这种多样的教学模式更加能够唤起学生的学习兴趣与实际操作能力，因此大幅提升技能掌握水平和应急反应能力。整合实践与互动的教学模式能够高效提升学生对于急救技能的掌握，这个对于建立高效和创新的护理教育体系极其重要。此研究依然拥有固定局限性，比如样本量较少和研究时间短暂等问题，或许将作用结果的广泛适用性与长久效果之评估。提议于更加广博环境之中反复且扩大此研究，提升样本量且延期研究周期，为了更加精确地评价这个教学模式之效果与可持续性。考察与其它教学方法如虚拟现实技术等之整合，或许将更加加强教学效果与学生之参与度。此研究给高校校医院于护理教育与急救技能培训领域之更加探索给予了珍贵之经验与参考依据。