

护理实习生实践能力不足的原因分析与对策研究

孙文意

上海中医药大学附属市中医医院 上海 200071

【摘要】：护理实习生是护理队伍的重要后备力量，其实践能力的高低直接关系到护理服务质量和患者安全。然而，目前许多实习生在临床实习中表现出实践能力不足，影响其职业胜任力的培养。本文通过对护理实习生实践能力现状进行调研分析，从教育体系、临床带教、学生自身等多个角度探讨其能力不足的原因，并提出针对性的改进策略，以期提升护理实习教学质量提供理论参考和实践指导。

【关键词】：护理实习生；实践能力；原因分析；对策研究；临床教学

DOI:10.12417/2811-051X.25.08.030

1 引言

在现代护理教育中，实践教学是培养高素质护理人才的重要环节。护理实习生在临床中的综合表现，直接反映出其是否具备独立从事护理工作的能力。然而，当前部分护理实习生在实践中存在操作技能不熟练、应急反应能力差、沟通协调不力等问题。分析其实践能力不足的根本原因，探索有效对策，是推动护理教育改革与发展的关键。

2 护理实习生实践能力不足的表现与成因分析

2.1 教育体系与课程设置不合理

当前护理教育体系在课程设置上，尤其是实践课程的安排方面，存在一定的不足。许多护理院校的护理专业课程更多侧重于基础理论知识的传授，缺乏与实际临床工作紧密结合的课程安排。虽然理论知识是护理工作的基础，但过于注重理论教育会导致学生在面对临床实际工作时，缺乏实际操作经验。许多院校在护理教育过程中缺少足够的实践课程和临床模拟训练，使得学生无法提前接触真实的临床环境和患者。此类课程的设计往往未能根据护理岗位所需的技能要求进行优化，例如，许多基础护理操作（如静脉穿刺、药物配制、无菌操作等）仍处于抽象的理论学习阶段，学生无法在课堂中进行充分的技能练习。此外，课程内容的更新滞后也是一个问题，随着护理学科快速发展，新的护理技术与方法不断涌现，但很多学校的课程内容未能及时纳入这些新技术，导致学生所学内容相对陈旧，无法有效应对临床中的复杂情况。

2.2 临床带教机制不健全

临床带教机制的不健全是导致护理实习生实践能力不足的重要因素。很多医院在带教过程中没有明确的指导方针，带教教师的素质参差不齐，导致学生在临床实习期间的学习效果不一。一些带教护士往往把实习生视为日常工作中的“辅助力量”，其教学任务往往与日常护理工作混在一起，缺乏针对性的教学和系统的反馈机制。在带教过程中，一些教师没有足够的时间和耐心对实习生进行技能指导，导致学生缺乏实际操作的机会，不能通过反复练习来提高操作熟练度。同时，带教教

师的教学方法单一，不能根据学生的学习进度和个体差异进行有针对性的教学。有时带教教师的指导不够详细，学生在操作时容易遗漏关键步骤，导致护理操作的不规范。此外，很多医院的带教工作未能与学校的教学目标和大纲有效对接，教学内容和评估标准往往存在脱节，导致带教活动无法形成良性循环。

2.3 实习生个人心理与能力准备不足

护理实习生在临床实习期间，除了面临知识和技能的挑战外，还需要应对来自心理上的压力。许多实习生在进入临床实践前，对工作环境和临床任务的预期不够明确，这导致他们在实习过程中缺乏足够的心理准备。实习生往往因紧张和不安而产生自我怀疑，担心自己操作不当会给患者带来不良后果。这种心理负担不仅影响其学习积极性，还可能导致其在面对复杂护理任务时表现得过于谨慎或过于依赖他人，缺乏独立操作的勇气与信心。许多护理实习生在面对紧急情况时，缺乏应急反应能力，无法快速、果断地采取正确措施，这与其平时对实际操作的缺乏练习和心理素质的不足密切相关。另外，由于学生大多缺乏临床经验，他们对于病人的基本需求、护理中的细节以及医患沟通技巧等方面的认识也不够深刻。部分实习生对于自身护理能力的认知不清，往往低估了临床工作中的复杂性与挑战性。没有足够的心理准备，实习生往往会陷入焦虑状态，影响其实际操作和表现，从而加剧了其在临床实践中的能力不足。

3 实践能力不足对护理工作的影响

3.1 降低护理质量与患者满意度

护理质量的高低直接关系到患者的生命安全和就医体验。当护理实习生的实践能力不足时，很容易在执行护理操作过程中出现错误，如错误的给药、失误的护理操作或患者信息记录不完整等。这些错误不仅可能直接危及患者的生命安全，还可能导致患者的病情加重，增加住院时间，延长康复期，从而影响患者的治疗效果。护理服务质量的下降，会使患者对医院的信任度降低，影响患者的满意度和医院的声誉。患者的心理状

态也可能受到影响,尤其是在接触到操作不熟练的实习生时,他们可能感到不安、焦虑,甚至产生对医院护理人员整体水平的质疑,最终导致护患关系的紧张。因此,提高护理实习生的实践能力,不仅有助于保障患者的健康安全,还能提升患者对医院护理服务的整体满意度。

3.2 阻碍护理队伍梯队建设

护理职业是一个长期积累经验的行业,优秀的护士不仅需要扎实的理论知识,还需要丰富的实践经验。实践能力不足的护理实习生往往在毕业后难以快速适应临床工作环境,难以有效地独立处理复杂护理任务。在初期就业阶段,他们可能频繁依赖有经验的同事和上级领导进行指导,影响了工作效率和质量。随着时间的推移,缺乏实践经验的护理人员在职场晋升和发展过程中容易遭遇瓶颈,难以在护理管理岗位或更高级的临床岗位上有所突破。这不仅影响了个人职业生涯的发展,也阻碍了医院护理人才梯队的建设,无法为医院的护理服务提供持续的专业支持。因此,培养具备较强实践能力的护理实习生,能够为护理队伍输送更加合格的后备力量,保证医院护理服务的长期稳定发展。

3.3 增加实习教学管理难度

护理实习生实践能力不足,不仅影响其个人学习进度,还会增加临床带教教师的负担。带教老师本应重点辅导表现优秀、能力较强的实习生,但由于实践能力不足的学生需要更多时间进行基础操作训练和错误纠正,这往往会占用带教老师大量的时间和精力。在这种情况下,带教教师可能面临“任务过重”的困境,无法专心关注每个学生的实际需求,导致部分实习生得不到及时有效的指导。此外,由于护理实习生的实践能力差,可能需要进行更多的重复操作和额外指导,这无形中增加了教学管理的难度,也给医院带来了更多的资源投入。因此,提升护理实习生的实践能力不仅有助于学生个人成长,也有助于减轻带教教师的压力,优化实习教学的质量和效率。

4 提升护理实习生实践能力的对策研究

4.1 优化护理教育课程体系

护理教育的课程体系需要更加注重实践教学内容的设置。学校应在课程安排中合理增加实践课时,尤其是基础护理技能和临床操作的练习。为确保实习生能够熟练掌握护理操作技能,可以引入模拟实训技术,利用虚拟患者、标准化病人等方式为学生提供更加真实的实践环境,使他们在安全、受控的条件下进行操作,从而提升其实践技能。此外,护理专业课程还应强调跨学科知识的融会贯通,增强学生的综合素质和应急处理能力。例如,通过设立急救、重症护理等实践课程,培养学生在突发情况下的快速反应能力。同时,应加强学生的临床思维训练,使其能够将理论知识与实际问题结合,在实践中做出合理决策,形成自我思考和解决问题的能力。通过课程体系的

优化,学生不仅能够提高操作技能,还能提升临床判断能力和独立工作能力。

4.2 建立科学完善的临床带教机制

为提升护理实习生的实践能力,医院应建立健全的临床带教机制。首先,医院应对带教老师进行专业培训,确保他们具备一定的教学能力和责任心,能够根据不同实习生的特点制定个性化的教学计划。带教老师要充分理解学生的学习需求和职业发展,做到因材施教,避免“千篇一律”的教学方法。医院可以实施导师制,让有经验的护士担任专门的带教老师,并为每位实习生配备固定的带导师,以便于学生在整个实习过程中获得持续、系统的指导。此外,医院还应强化对带教工作的管理,制定带教质量评价机制,对带教效果进行定期评估,以确保教学质量的持续提升。带教老师还应注重培养学生的沟通协调能力和团队合作精神,帮助学生建立正确的职业角色认知,从而为未来的护理工作打下坚实的基础。

4.3 加强实习生心理辅导与职业认同教育

护理实习生在临床实习期间,常常会遇到巨大的压力,尤其是当其实践能力不足时,容易产生自卑、焦虑等负面情绪,这不仅影响学习效果,还可能影响学生的职业认同感。因此,学校与医院应加强对实习生的心理辅导与职业认同教育。学校可以开设心理健康课程,帮助学生了解如何应对实习过程中的压力和挑战,提高其抗压能力。同时,医院应组织定期的心理辅导讲座,邀请心理学专家为实习生提供专业的心理支持,帮助他们调节心态,增强自信心。为了增强学生对护理职业的认同感,学校和医院可以邀请优秀的护理人员进行职业经验分享,展示护理工作的成就感与价值感,激发实习生的职业兴趣。此外,护理实习生还可以通过参加护理相关的社会公益活动和志愿服务,增强职业归属感,提升其对护理工作的责任心和使命感。通过全方位的心理辅导与职业认同教育,实习生将能够树立正确的职业价值观,增强自我效能感,从而更好地适应临床工作,提升实践能力。

4.4 构建“校院协同”实习管理机制

为了提升护理实习生的实践能力,学校和医院必须密切合作,形成校院协同的实习管理机制。首先,学校与医院在制定实习计划和课程大纲时应进行深入的沟通与协调,确保教学内容与临床实践紧密对接。例如,学校在教学大纲中应加入更多基于临床需求的技能训练模块,医院则应提供符合教学需求的临床环境与病例资源。此外,学校和医院可以共同设置实习生的考核标准,并进行双向评价。实习结束后,学校应收集医院的反馈,评估实习生的实际表现,针对其不足之处进行后续教学改进。与此同时,医院还应根据学生的临床实习表现,为其提供具体的技能提升方向,帮助学生找出弱点并加以改进。通过校院协同的机制,学校可以根据实际临床需求调整课程设

置,而医院则可以根据学生的表现量身定制带教方案,从而提高护理实习生的实践能力。同时,双方应确保资源共享,例如医院提供模拟护理操作的设备,学校提供定期的理论培训课程,共同为学生创造一个全面的学习环境。

4.5 鼓励学生进行自我反思与学习

护理实习生的成长离不开自我反思与自主学习能力的培养。在临床实践过程中,学生应定期进行自我评估,反思自己的操作与判断。学校可以通过设置反思日志、案例分析和小组讨论等方式,引导学生在每次实习后进行深入的分析。反思日志不仅能够帮助学生回顾实习中的得与失,还能促使他们主动发现自身的不足之处并加以改进。通过与同学和带教老师的讨论,实习生能够从不同角度看待问题,提升其批判性思维和解决问题的能力。此外,学校应鼓励学生利用课外时间进行自主学习,如通过观看护理相关的教学视频、阅读专业书籍、

参加学术讲座等形式,拓宽自己的知识面。这种自主学习的习惯不仅能够帮助学生填补课堂知识的空白,还能提高其对护理工作的全面理解和应变能力。更重要的是,自我反思与自主学习能够培养实习生的独立思考能力和终身学习的意识,使其在未来的职业生涯中持续提升实践能力和职业素养,真正做到“学以致用”。

5 结论

护理实习生实践能力的高低直接影响到其未来的职业发展和临床护理工作的质量。当前存在教育课程设置不合理、临床带教机制薄弱、学生自我认知不足等多重问题。为有效提升实习生的实践能力,应从教育改革、临床带教、心理支持、校院协同等多个维度入手,构建系统化、多元化的培养模式。通过科学合理的对策实施,不仅能优化实习生的学习体验,也能为我国护理人才队伍建设提供坚实基础。

参考文献:

- [1] 邱敏,王皓.交互性规范化培训在消化科护理实践中的效果研究[J].中国继续医学教育,2025,17(06):130-134.
- [2] 龙洁儿,张桂芬,黄凤兰,等.基于情境—内容—拓展模式的教学方案在内分泌科护理教学中的应用[J].医学理论与实践,2025,38(06):1066-1069.
- [3] 刘小红,杨珊,颜琼,等.基于互联网平台的微格教学法在肝癌介入治疗护理带教中的应用[J].护理实践与研究,2025,22(02):192-198.
- [4] 黄晓波,王丽芳,黄丹娜,等.基于成果导向教育理念的情景模拟方法提升护理实习生儿童危重症护理能力的教学实践[J].中国医药科学,2024,14(22):51-54+67.
- [5] 裴艳丽,李新兰,吴延敏.高职护理实习生核心能力与自主学习准备度的相关性分析[J].齐鲁护理杂志,2024,30(16):57-60.