构建国际资源整合的麻醉学本硕博连读教学模式探讨

夏　华　　莫利群　　白毅平

西南医科大学附属医院麻醉科 四川 泸州 646000

【摘　要】：在全球化持续深化的背景下，医学教育国际合作已成为提升人才培养质量的关键路径。本文聚焦麻醉学领域，系统探讨构建一个贯通本科、硕士与博士阶段的整合性国际化培养模式。该模式旨在通过引入全球顶尖课程资源与教学方法，建立国内外双导师协同指导机制，拓展跨国临床实训与科研协作平台，并强化跨文化沟通与专业外语能力训练，从而全方位优化培养体系，旨在培养兼具深厚专业知识、突出创新能力、开阔国际视野与高度文化适应性的麻醉学高层次人才，以响应全球医疗卫生事业发展的新趋势与新挑战。

【关键词】：国际资源整合；麻醉学教育；科研创新；跨文化交流；双导师制

DOI:10.12417/2705-098X.26.20.054

引言

随着全球化和信息化的快速发展，医学教育正面临着前所未有的挑战与机遇。麻醉学，作为医学领域的重要分支，其教育质量和人才培养水平直接关系到医疗服务的安全与质量[1]。传统的麻醉学教育模式往往局限于单一国家或地区的教育资源，难以满足日益增长的国际化人才需求。特别是在当前医学技术日新月异、医疗服务日益国际化的背景下，麻醉学教育必须紧跟时代步伐，积极探索新的教学模式和方法[2]。近年来，国内外学者对麻醉学教育的改革进行了广泛的研究和探讨，提出了许多有益的建议和方案。其中，构建国际资源整合的麻醉学本硕博连读教学模式成为了一个备受关注的话题[1,3]。这一模式旨在通过整合全球优质教育资源，优化课程体系，强化实践教学，提升科研创新能力，以培养具有国际视野和竞争力的麻醉学高端人才[3,4]。本文将在前人研究的基础上，进一步探讨这一模式的构建策略、实施挑战与预期成效，以期为麻醉学教育的改革和发展提供新的思路和方向。

1 国际资源整合的必要性

1.1 应对全球化挑战

在全球化背景下，医学技术日新月异，医疗服务需求日益国际化。麻醉学作为医学领域的重要分支，其专业人才不仅需要掌握扎实的医学知识和技能，还需具备国际视野和跨文化交流能力。通过整合国际资源，麻醉学教育能够紧跟国际前沿，培养适应全球医疗市场需求的高端人才。这不仅能够提升我国麻醉学专业的国际竞争力，还能为学生在国际舞台上展示才华提供广阔平台[5,6]。特别是在当前全球公共卫生事件频发、跨境医疗合作日益密切的形势下，麻醉专业人才还需具备应对突发国际医疗任务的能力，能够在不同医疗体系与文化环境中灵活开展专业协作。因此，构建国际资源整合的麻醉学教育模式，不仅是学科发展的内在需求，更是我国参与全球卫生治理、提升医疗软实力的战略举措。

1.2 提升教育质量

国际资源整合为麻醉学教育带来了先进的教育理念、教学方法和科研成果。通过引入国际知名专家的在线课程、讲座和工作坊，可以拓宽学生的知识视野，使其接触到更多元化的学术观点和实践经验[7]。同时，借鉴国际先进的课程体系和教学方法，可以优化我国麻醉学教育的课程设置和教学模式，提高教育质量和教学效果。此外，可以积极推动与国际认证机构合作，引入国际通行的麻醉专科能力评估标准，建立符合全球发展趋势的教学质量监控体系。还可以利用虚拟仿真、人工智能辅助教学等技术手段，构建沉浸式、交互式的国际化学习环境，进一步增强教学的实效性与前瞻性，系统性提升我国麻醉学教育的整体水平与国际认可度。

1.3 促进科研创新

国际合作是推动跨学科研究、解决麻醉学领域复杂问题的重要途径。通过与国际顶尖医学院校和科研机构的合作，可以围绕麻醉学前沿领域开展跨国科研项目，提升学生的科研能力和国际协作经验[8]。此外，设立国际科研基金支持学生参与国际合作项目，有助于促进科研成果的转化和应用，推动我国麻醉学科研创新和技术进步。在此基础上，还应积极构建常态化的国际学术交流机制，鼓励学生参与高水平国际期刊投稿、学术会议发言及国际合作课题申报，培养其独立开展国际科研合作的能力。同时，可探索成立跨国联合实验室或研究网络，聚焦麻醉机理、围术期管理、人工智能辅助麻醉等前沿方向，推动原创性科研成果的产出与应用，进一步提升我国在国际麻醉

作者简介：夏华，男（1985-），四川泸州，硕士，西南医科大学麻醉学系主治医师，主要从事麻醉学临床与教学工作；莫利群（1978-），女，四川泸州，硕士，西南医科大学麻醉学系副教授，主要从事麻醉学教学模式研究；白毅平（1983-），男，四川泸州，博士，西南医科大学麻醉学系副教授（通信作者），主要从事麻醉学教学模式研究。

基金项目：2023 年度西南医科大学教改项目“构建国际资源整合的麻醉学本硕博连读教学模式探讨”（2023XNYD29）

学研究领域的影响力与话语权。

2 构建策略

2.1 优化课程体系

结合国际麻醉学教育标准，设计涵盖基础理论、临床实践、科研方法的课程体系。课程体系应注重理论与实践相结合，强调学生自主学习和创新能力的培养。同时，引入国际知名专家的在线课程、讲座和工作坊，为学生提供更多元化的学习资源和交流平台。通过优化课程体系，可以全面提升学生的综合素质和专业能力。在此基础上，应当进一步建立动态课程更新机制，将国际麻醉学最新研究成果、临床指南和技术进展及时纳入教学内容。还可以构建模块化、阶梯式的课程结构，允许学生根据自身发展方向选择专业深化路径。同时应加强与国际医学教育认证机构的合作，推动课程体系与国际标准的全面对接，确保培养质量达到全球认可水平。

2.2 实施双导师制

建立国内外导师联合指导制度，为学生提供双重文化背景下的专业指导。国内导师负责学生的基础理论和临床实践指导，确保学生掌握扎实的医学知识和技能；国外导师则侧重于科研训练和国际化视野的培养，引导学生参与国际科研项目和学术交流活动。通过双导师制的实施，可以培养学生的国际视野和跨文化交流能力，提升其科研创新能力和国际竞争力[10]。为进一步提升指导效果，可建立导师协同工作机制，定期组织国内外导师开展联合研讨，共同制定学生的个性化培养方案。同时建立导师库动态管理机制，吸引更多国际知名学者加入指导团队，并通过设立双导师制专项基金，支持导师开展跨国教学研究合作，为学生提供更高质量的国际化指导。

2.3 加强国际交换与交流

与国外顶尖医学院校建立合作关系，为学生提供海外学习、实习和科研合作的机会。通过国际交换项目，学生可以亲身体验不同国家的医疗体系和文化背景，拓宽国际视野并提升跨文化交流能力。同时，鼓励学生参与国际学术会议和发表论文，提升其国际影响力和学术地位。为提升交换项目的系统性和可持续性，应建立分层分类的国际合作网络，与不同国家和地区的医学院校建立多层次的合作关系。同时完善学分互认和课程衔接机制，确保学生在海外学习期间的学习成果能够得到充分认可。还可以设立国际交流专项奖学金，支持更多优秀学生参与长期深度交流项目。

2.4 推动科研项目合作

围绕麻醉学前沿领域开展跨国科研项目合作，提升学生的科研能力和国际协作经验。通过与国际顶尖科研机构和企业的合作，可以共同攻克麻醉学领域的难题，推动科研成果的转化和应用。此外，设立国际科研基金支持学生参与国际合作项目，有助于激发学生的科研兴趣和创新精神，培养具有国际竞争力的麻醉学高端人才。应进一步建立常态化的国际科研合作平台，定期组织国际联合研究项目申报，鼓励师生组建跨国研究团队。同时完善知识产权共享机制，保障合作各方的合法权益，促进科研成果的转化应用。还可以与国际知名学术出版机构合作，为学生提供高质量论文发表支持。

2.5 提升语言与文化能力

加强英语等外语教学，提高学生的国际交流能力。通过开设英语角、组织英语演讲比赛等活动，营造浓厚的英语学习氛围，提升学生的英语听说读写能力。同时，开设跨文化交流课程，增强学生对多元文化的理解和尊重。通过提升语言与文化能力，可以为学生参与国际交流和合作奠定坚实基础。在此基础上，应当进一步构建多层次的语言文化能力培养体系，将专业英语教学与医学专业课深度融合，开发麻醉学专业英语课程模块。同时引进国际通用的跨文化能力评估工具，定期对学生进行能力测评，并提供针对性的提升方案。还可以建立国际文化体验基地，组织学生参与国际医疗志愿服务等项目，在实践中提升跨文化沟通能力。

3 实施挑战与对策

在实施国际资源整合的麻醉学本硕博连读教学模式过程中，可能会面临语言障碍、文化差异、教育体制不兼容等挑战。这些挑战可能会影响学生的国际交流和合作效果，降低教学质量和科研创新能力。

针对上述挑战，可以采取以下对策。

（1）提供针对性的语言培训和文化适应指导：为学生提供英语等外语培训课程和文化适应指导服务，帮助他们克服语言和文化障碍。通过模拟国际交流场景和跨文化交流活动，提升学生的国际交流能力和跨文化适应能力。

（2）建立灵活的教育衔接机制：与国际合作伙伴建立灵活的教育衔接机制，确保学分互认和学历认证。通过签订合作协议和制定详细的实施方案，降低教育体制不兼容带来的影响。

同时，加强与国际合作伙伴的沟通和协调，及时解决合作过程中出现的问题和困难。

4 预期成效

通过整合国际资源、优化课程体系和实施双导师制等措施，可以全面提升麻醉学本硕博连读教学模式的教学质量。学生将接受到更加全面、深入和系统的医学教育培养，掌握扎实的医学知识和技能并具备国际视野和跨文化交流能力。

通过加强国际交换与交流、推动科研项目合作和提升语言与文化能力等措施，可以显著增强麻醉学本硕博连读教学模式的科研创新能力。学生将有机会参与国际前沿科研项目和学术交流活动，拓宽科研视野并提升科研能力。同时，国际科研基

金的支持将为学生开展科研工作提供有力保障。

通过构建国际资源整合的麻醉学本硕博连读教学模式，可以培养具有国际视野和跨文化交流能力的麻醉学高端人才。这些人才将具备扎实的医学知识和技能、出色的科研创新能力和广泛的国际交流经验，能够在全球医疗市场中脱颖而出并发挥重要作用。这将为我国麻醉学事业的发展注入新的活力和动力。

5 结论

构建国际资源整合的麻醉学本硕博连读教学模式是提升我国麻醉学教育国际化水平、培养高素质麻醉专业人才的重要途径。通过深化国际合作，不仅可以提高学生的专业技能和科研能力，更能拓宽其国际视野，增强其在全球医疗市场中的竞争力。未来，应持续优化这一模式，探索更多元化的国际合作方式，为麻醉学教育的全球化发展贡献力量。

参考文献：

[1] 曾因明,李文志,郭曲练,等.我国麻醉学教育未来发展的思考[J].中华医学教育杂志,2022,42(8):673-676.

[2] 郭子强,刘金保."3+3 硕博连读"学术型医学博士研究生选拔机制探索:以广州医科大学为例[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(8):984-987.

[3] 屈哨兵.中外合作办学新使命:推进高水平教育开放[J].高教探索,2024(5):11-13.

[4] 何龙,郭好雨,王勇,等.中国与美国儿科麻醉专科医师培训的比较及启示[J].中国继续医学教育,2024,16(3):165-168.

[5] 吴瑞华.一流学科建设背景下博士研究生招生改革路径探析[J].高教论坛,2021(7):80-84.

[6] 刘勇,宁宇涵.新时代马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养的现状及实践进路[J].学校党建与思想教育,2024(21):24-28.

[7] 戴青云.全面深化教育综合改革建设高质量职教师资培养体系[J].高教探索,2024(5):15-16.

[8] Jiang,Y,Liu,XL,Zhang,Z,et al.Evaluation and Comparison of Academic Impact and Disruptive Innovation Level of Medical Journals:Bibliometric Analysis and Disruptive Evaluation.J Med Internet Res.2024;26 e55121.