

基于案例库建设的教学方法在精神科护理学教学中的应用研究进展

王云波

皖西卫生职业学院护理系 安徽 六安 237000

【摘要】精神科护理学兼具理论抽象性与临床实践性，传统课堂讲授模式难以有效培养护生临床思维、沟通能力与人文素养。案例库建设为基础的案例教学法，依托真实临床病例资源，推动理论教学对接精神科临床场景。本文梳理精神科护理学教学案例库建设原则、构建模式、教学实施形式、应用效果及现存问题，总结当前研究进展，分析案例库教学现存短板，为后续精神科护理教学改革、案例库优化完善提供参考依据。

【关键词】精神科护理学；案例库；案例教学法；护理教育；临床思维；教学改革

DOI:10.12417/2705-098X.26.19.050

精神障碍发病率逐年升高，社会对精神卫生护理服务质量提出更高要求，精神科护士不仅需要掌握专科理论知识，还应具备风险评估、危机干预、护患沟通、人文照护等综合能力^[1]。精神科护理学课程内容抽象，疾病症状复杂多变，护生普遍存在对精神疾病认知片面、容易产生患者歧视心理，进入临床见习实习阶段后，面对真实精神障碍患者常出现应对能力不足的现实困境^[2]。传统以课堂讲授为主的教学模式，重理论灌输、缺少真实临床情境支撑，理论与临床脱节问题突出，难以充分锻炼护生解决临床实际问题的能力。案例教学以真实病例为载体，而规范化教学案例库是开展高质量案例教学的核心资源基础，近年来国内护理教育领域不断探索精神科护理学教学案例库建设，将案例库资源融入课堂教学、实验实训、临床带教各个环节，取得一定教学成效，但案例库建设标准、资源更新、教学落地模式依旧存在诸多待完善之处。本文围绕案例库建设教学方法在精神科护理学当中的应用现状进行综述，总结现有成果，剖析现存问题，为精神科护理教学改革提供借鉴。

1 精神科护理学教学案例库概述

1.1 案例库内涵与建设价值

精神科护理学教学案例库，是收集筛选精神分裂症、抑郁障碍、双相情感障碍、应激相关障碍、器质性精神障碍等真实临床病例，经过脱敏处理、教学化改写之后形成的结构化教学资源集合，每个案例包含病例资料、护理评估要点、护理问题、护理措施、风险处置、人文与伦理思考等模块，服务于课堂、实训、考核等多种教学场景^[3]。精神科患者病情具有不确定性，部分医院临床见习资源有限，护生接触典型病例机会不足，标准化案例库可以弥补临床教学资源短缺的现实矛盾，打破时间与空间限制，为护生反复提供典型精神科病例学习素材。依托案例库开展教学，能够引导护生从被动接收知识转向主动分析病例，训练临床评判性思维，同时借助病例中护患互动场景，

培育同理心，纠正对精神疾病患者的偏见与刻板印象，实现专业能力与人文素养协同培养^[4]。

1.2 案例库建设基本原则

(1) 真实性原则：案例素材优先来源于精神科临床真实病例，必须完成患者信息脱敏，去除姓名、住址等隐私信息，保障医疗伦理，禁止虚构核心病情资料，保证病例症状、诊疗护理过程符合临床实际情况^[5]。

(2) 典型性原则：优先选取临床高发、课程大纲重点覆盖的精神障碍病例，兼顾冲动暴力、自伤自杀风险、医患沟通困难等精神科常见难点场景，避免选择罕见疑难病例为主，贴合护理专业教学目标。

(3) 层次性原则：按照教学阶段设置基础、进阶、疑难不同层级案例，基础案例用于课堂理论学习，进阶案例用于实训讨论，疑难病例可供实习、课后拓展学习，适配本科、高职不同层次护生教学需求。

(4) 人文与专业性融合原则：案例除疾病护理内容之外，融入精神卫生法、伦理决策、反疾病污名化等人文学科元素，兼顾专业教学与价值引领，契合护理课程思政建设要求^[6]。

(5) 动态更新原则：案例库不能一次性建设完成即固化，需要持续收集临床新病例，淘汰老旧病例，紧跟精神科护理指南更新调整案例护理方案，保证案例时效性^[7]。

2 精神科护理学教学案例库建设模式

2.1 校院协同共建模式

校院协同共建是目前主流建设模式，由院校护理教师与精神专科医院临床护士、精神科医师共同组建案例编写团队。院校教师把握教学目标、课程大纲，负责案例教学模块设计；临床一线人员提供原始临床病例，把控病例医学真实性；团队共同完成病例脱敏、改写、审核工作。该模式优势在于兼顾教学

适用性和临床真实性,规避教师脱离临床导致病例脱离现实的问题。薛翠翠等^[8]开展的精神科护理学案例库建设,采用校院合作组建团队模式,完成20例标准化教学案例,应用于本科护理教学获得护生较高评价。该模式难点在于校院双方工作节奏不一致,临床人员教学时间有限,案例修订迭代效率容易受限。

2.2 院校自主建设模式

由校内护理专业课教师独立完成案例搜集、改编工作,教师参考教科书、公开病例文献,结合自身临床工作经历编写教学案例^[9]。该模式组织实施简便,建设周期短,方便贴合本校教学进度调整案例内容。但短板十分突出,教师脱离临床一线,容易出现病例细节失真、护理处置不符合最新临床规范的问题,案例质量高度依赖教师个人临床积累,整体质量参差不齐,一般仅作为小型教学案例补充,难以搭建大规模高质量案例库。

2.3 数字化平台型案例库建设

随着信息化教学发展,部分单位搭建线上数字化案例库平台,将案例文本、情景视频、思考习题、考核题库整合,支持线上检索、分组讨论、课后自主学习,护生可不受课堂限制随时调取案例开展学习。数字化案例库还可以配套情景模拟任务,学生线上完成病例分析提交作业,教师在线点评反馈。武平等^[10]研究中应用线上病例资源配合网络标准化病人开展精神科护理教学,有效弥补线上实习缺少真实患者的短板。但数字化案例库建设需要经费、技术人员支持,多数院校受条件限制,仅能实现简单文档汇总,缺少完整交互平台功能。

3 基于案例库的教学方法实施形式

3.1 课堂案例讨论教学

将案例库内典型案例导入理论课堂,教师课前发布案例资料,学生课前预习,课堂以小组形式围绕病例开展讨论,完成护理评估、梳理护理问题、制定护理方案,教师负责引导思路、总结点评。相比于传统讲授,该方式把抽象精神症状转化为具体患者故事,帮助学生理解幻觉、妄想、情感淡漠等抽象概念。牛鹏等^[11]研究证实,将体验式课程思政理念融入精神科护理学案例教学,通过典型案例讨论引导学生走进精神障碍患者的内心世界,不仅能加深学生对专科理论知识的理解与掌握,还能在案例分析和讨论交流中促进护生换位思考,增强对精神障碍患者的理解与接纳,提升共情能力。

3.2 案例库结合情景模拟实训

从案例库提取病例,基于病例设定情景,学生分别扮演护士、精神障碍患者、家属,模拟自杀风险防范、冲动行为干预、沟通劝说服药等真实临床场景,完成实操演练,结束后开展复盘反思^[12]。情景模拟充分发挥案例库资源价值,把病例分析转化为行为训练,提升护生应急处置与沟通能力。高云等^[13]研究

表明,案例结合情景模拟教学,护生客观结构化临床考核成绩显著优于传统教学组。国外学者的研究也支持模拟教学能够有效提升精神科护理本科生临床技能水平^[14]。该实施方式对课时、场地有一定要求,部分院校实训学时不足限制该模式推广。

3.3 案例库用于课后拓展与临床带教

案例库资源用于课后自主学习,教师选取案例布置课后作业,训练学生独立分析病例能力。在临床见习实习前,组织学生预习案例库对应病例,带着问题进入科室见习,对比真实患者与教学案例异同;临床带教过程,将案例库病例和病房真实患者对照讲解,实现课前预习-病房实践-复盘案例闭环教学模式^[15]。同时案例库试题可以用于形成性考核,把病例分析作为平时考核题型,改变单纯考核记忆知识点的评价方式,侧重评判性思维能力考察。

4 案例库教学模式应用效果与现存问题

4.1 应用效果

一方面,提升护生专科理论掌握与临床思维能力。依托案例库开展教学,将零散知识点整合到完整病例情境中,帮助护生建立系统化专科思维,多项教学对照研究显示,采用案例库支撑的案例教学后,护生病例分析成绩显著提高,面对精神科临床问题时分析判断能力得到改善。另一方面,改善护生人文共情能力,减少精神疾病污名认知。案例中完整呈现患者内心体验、家庭处境,促使护生换位思考,缓解护生对精神障碍患者恐惧、排斥心理,树立平等照护理念,共情能力得到提升。

4.2 当前存在的问题

一是全国缺少统一的精神科护理学标准化教学案例库。目前已建成案例库大多属于各院校、医院自建,规模偏小,案例编写框架、评判标准不统一,案例资源无法共享,重复建设现象突出,缺少行业通用建设规范。二是案例库更新维护机制不完善。不少案例库建成之后缺少持续投入,病例、护理方案长期不更新,跟不上精神科护理指南更新;校院协同模式下,缺少固定人员专门负责案例修订,资源容易闲置。三是案例库资源和教学实施衔接不足。部分院校只完成案例库资源建设,但没有配套教学设计、学时安排,案例库仅仅作为文档存放,没有真正融入课程大纲,依旧沿用传统授课模式,出现“重建设、轻使用”现象。四是教学评价体系不完善。现有研究多以学生主观满意度、理论试卷分数作为评价指标,对于护生进入临床之后真实岗位能力的长期追踪研究较少,缺少客观长效评价指标体系。五是数字化建设程度不足。多数案例库仍是Word文档集合,缺少智能化检索、线上互动学习功能,信息化利用程度较低,难以适配线上线下混合式教学发展需求。

5 结语

精神科护理学教学案例库是落实案例教学改革、弥合理论教学与精神科临床鸿沟的重要教学资源,校院协同共建仍然是

保证案例真实性与教学适配性的最佳途径,依托案例库衍生出课堂病例讨论、情景模拟实训、课前课后拓展、临床见习带教等多元教学实施路径,在培养护生评判性临床思维、专科护理能力、人文共情素养,消解对精神障碍患者社会偏见方面具有明显的优势。但目前我国精神科护理教学案例库还存在着缺少统一的建设标准、资源不能共享、更新维护机制缺乏、资源建设与课堂教学落地脱节、长效评价体系欠缺等问题。未来护理

教育领域要推进行业层面案例库创建规范的制订工作,继续加强院校同精神卫生医疗机构的合作联系,健全案例动态更新制度,大力推动数字化案例学习平台的发展,改进配套的教学设计和教学效果长效评价体系,防止案例库出现形式化倾向。还应该开展更多的大样本、长期随访的教学实证研究,不断改进案例库建设的质量和教学应用模式,为培养符合新时代精神卫生事业发展需要的护理专业人才提供强有力的保障。

参考文献:

- [1] 刘哲宁,杨芳宇.精神科护理学[M].北京:人民卫生出版社,2022.
- [2] 陈鲁,李长松,周涛,等.高职护生对精神障碍患者的态度与其同理心的相关性[J].济宁医学院学报,2024,47(1):51-57.
- [3] 许冬梅,王绍礼.精神科护理教学案例分析[M].北京:中国医药科技出版社,2022.
- [4] 谭澍,杨明丽,林海谛,等.案例教学在精神科护生带教中的应用与检讨[J].中国社区医师,2020,36(23):183-184.
- [5] 王敏.护士标准化病人联合案例教学法在精神科护理学临床见习中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023,(8):166-169.
- [6] 安力彬,李小花,岳彤,等.《护理学类专业课程思政教学指南》解读[J].中华护理教育,2023,20(1):10-14.
- [7] 赵纓,贾守梅.电影评析在精神科护理学教学中的应用与反馈[J].护士进修杂志,2024,39(5):458-460.
- [8] 薛翠翠,万巧琴,张荣,等.精神科护理学课程思政教学案例库的建设与应用[J].护理学杂志,2025,40(8):72-75.
- [9] 张飒乐,张瑜,耿宁.校企共建背景下《精神科护理学》“双师共讲+岗课融合”教改实践[J].教育发展研究,2025(11):68-72.
- [10] 武平平,李红,史逸秋,等.网络标准化病人在本科护生精神科临床护理线上实习中的应用[J].中华现代护理杂志,2023,29(5):657-661.
- [11] 牛鹏,李艳,张敏.体验式课程思政在精神科护理学教学中的应用[J].护理研究,2024,38(12):2215-2218.
- [12] 胡梅锦,卢秋萍.情景模拟教学法在精神科临床护理教学中的应用效果研究[J].中国高等医学教育,2020(6):120-121.
- [13] 高云,赵金梅,曾钢,等.情境模拟教学法在本科精神科护理学课程中的应用[J].中华护理教育,2023,20(10):1189-1193.
- [14] Farooq S,Tharani A,Begum S,et al.Implementation of simulation:A contemporary strategy to enhance clinical skills of undergraduate students in mental health nursing[J].Issues in Mental Health Nursing,2020,41(8):736-740.
- [15] 夏娟,李娟,刘静.“场景化+沉浸式”双驱动教学法在精神科护理学中的应用[J].中国高等医学教育,2025(6):132-133.