

Bloom 目标教学联合 Mini-CEX 在乳甲血管外科护理实习生临床教学中的应用

刘 颖

江津区中心医院 重庆 402260

【摘要】目的：将乳甲血管外科护理实习生的临床教学方法作为研究切入点，探讨 Bloom 目标教学联合迷你临床演练评估（Mini-CEX）的应用价值。方法：选取 2025 年 4 月至 2026 年 3 月在我院乳甲血管外科实习的 54 名实习生为研究对象，按照临床教学方法的不同予以分组，各 27 名，参照组实施常规临床带教模式，观察组采取 Bloom 目标教学联合 Mini-CEX 教学，比较理论成绩、操作技能成绩及自主学习能力。结果：教学后，观察组理论成绩、操作技能成绩、自主学习能力均高于参照组（ $P<0.05$ ）。结论：根据乳甲血管外科护理实习生实际情况，在临床教学中引进 Bloom 目标教学联合 Mini-CEX 教学模式，有助于提高教学效果，增强自主学习能力，值得推广。

【关键词】 Bloom 目标教学；Mini-CEX；乳甲血管外科；临床教学；自主学习能力

DOI:10.12417/2705-098X.26.17.052

由于乳甲血管外科专业性强、技术更新快，要求医护人员具备不断自我学习能力、扎实的专科理论及精准的操作技能。护理实习生是护理行业的储备力量，其临床能力的培养直接影响护理质量^[1]。传统教学模式以单向灌输模式为主，常因教学方式过于单一、教学目标不清晰，难以满足专科护理人员的培养需求。2020 年国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》指出，加强护理人员培养势必要将理论、实践教学与临床护理实际进行有效衔接^[2]。Bloom 目标教学法可将教学目标划分为不同层次，为临床教学提供清晰的方向，而迷你临床演练评估（Mini-CEX）属于形成性评价工具，可在真实场景中观察护理实习生的综合表现，两者联合应用有助于提高护理实习生的综合能力^[3]。基于此，本次研究特选取 54 名护理实习生开展分组试验，报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究经院内伦理委员会审核批准，选取 2025 年 4 月至 2026 年 3 月在乳甲血管外科实习的 54 名护理实习生为研究对象，具体资料如下：参照组中，男性/女性人数为 1 名/26 名，年龄（ 22.18 ± 0.57 ）岁，入科理论考核成绩（ 80.16 ± 4.13 ）分。观察组中，男性/女性人数为 2 名/25 名，年龄（ 22.14 ± 0.46 ）岁，入科理论考核成绩（ 80.21 ± 4.07 ）分。两组实习生基线资料对比，差异无统计学意义（ $P>0.05$ ）。

纳入标准：（1）全日制护理专业大专及以上学历；（2）首次参与乳甲血管外科护理实习工作；（3）实习周期为 4 周；（4）知情同意参与本研究。

排除标准：（1）因特殊原因中断或缩短实习时间者；（2）既往有乳甲血管外科实习经历者；（3）同期参与其他教学研究

1.2 方法

1.2.1 参照组常规临床带教模式

入科时由总带教老师集中介绍科室环境、规章制度、常见病种等信息，临床带教老师按照乳甲血管外科护理实习大纲要求开展“一带一”床边教学，每周组织护理实习生参与 1 次专科理论课堂和护理查房活动，并在出科前安排理论考试和技能操作考核。

1.2.2 观察组 Bloom 目标教学联合 Mini-CEX 教学

（1）Bloom 目标教学法：①制定教学目标，根据乳甲血管外科的专科特点划分教学目标，知识层要求护理实习生掌握乳甲血管外科常见疾病的病因、病理及护理常规，理解层要求护理实习生能解释专科外科操作的原理及注意事项，应用层要求护理实习生能独立完成基础护理操作及简单专科护理操作，分析层要求护理实习生能分析典型病例的护理问题并制定相应护理计划，综合层要求护理实习生能综合运用知识处理复杂病例，而评价层要求护理实习生能评价护理效果并提出改进措施^[4]。②教学实施，第 1 周教学方式以多媒体授课、案例讲解、科室参观为主，同步发放专科护理手册，引导护理实习生自主学习理论知识。第 2 周由临床带教老师现场示范专科操作，并组织护理实习生在模拟环境中练习 PICC 维护、甲状腺术后体位护理等操作。第 3 周由临床带教老师选择典型病例开展病例讨论与护理查房活动，引导护理实习生分析护理问题并制定护理计划。第 4 周安排护理实习生独立管理 1-2 名患者，自我评价护理效果并反思护理问题，最终由临床带教老师点评指导。

（2）Mini-CEX 教学法：在第 2 周末和第 4 周末开展 Mini-CEX 评价活动，活动时长为 15-20min/次，即临床带教老师提前告知护理实习生评价目的与流程，在真实临床情境中观察其护理全过程，并采用改良版护理 Mini-CEX 量表，围绕护

理问诊、护理查体、护理诊断、护理措施、健康咨询、人文关怀、组织效能、整体评价予以评分^[5]。同时,根据评价结果调整教学计划。

1.3 观察指标

(1) 理论与操作成绩:出科前统一进行理论考试、操作考核,前者涵盖基础理论、专科知识及护理常规,而后者考核乳腺癌术后引流管护理、甲状腺术后体位护理、PICC 维护等专科操作,满分 100 分,由 2 名带教老师独立评分^[6]。

(2) 自主学习能力:采用护理专业学生自主学习能力量表予以评估,满分 100 分,得分越高,自主学习能力越强。

1.4 统计学方法

采用 SPSS28.0 统计学软件分析数据,计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示,行 t 检验,计数资料以[n(%)]表示,行 X² 检验,P<0.05 代表差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 理论与操作成绩对比

表 1 显示,观察组理论与操作成绩高于参照组(P<0.05)。

表 1 理论与操作成绩对比($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	观察组	参照组	t 值	P 值
例数	27	27		
理论成绩	92.17±4.95	85.38±4.16	5.873	<0.001
操作技能成绩	91.04±4.82	84.19±4.23	5.731	<0.001

2.2 自主学习能力对比

表 2 显示,观察组自主学习能力优于参照组(P<0.05)

表 2 自主学习能力对比($\bar{x} \pm s$, 分)

指标	时间点	观察组 (n=27)	参照组 (n=27)	t 值	P 值
自我管理 能力	教学前	71.24±4.32	71.21±4.31	0.345	0.342
	教学后	86.12±3.21	79.53±3.26	10.482	<0.001
信息能力	教学前	72.81±4.26	72.83±4.24	0.316	0.293
	教学后	87.23±3.44	80.52±3.37	9.274	<0.001
学习合作 能力	教学前	70.43±4.12	70.59±4.24	0.128	0.354
	教学后	88.13±3.08	78.28±3.23	10.714	<0.001

参考文献:

[1] 褚彦香,邓妍,熊欢.Bloom 目标教学联合 Mini-CEX 教学法在临床护理实习中的应用[J].护理学杂志,2025,40(24):70-73.

3 讨论

乳甲血管外科涵盖乳腺疾病、甲状腺疾病和外周血管疾病,因病种复杂、术后高危并发症多,特对临床护理实习生的临床思维、操作技能和应急处置能力提出高要求。常规临床带教模式偏向于理论输出,常因缺乏系统性的教学目标框架,导致临床带教老师多根据自身工作经验随机安排教学内容。Bloom 目标教学法可通过系统制定教学目标,让临床带教老师的教学活动更具有针对性,而 Mini-CEX 评价工具可在真实场景中多维度评价护理实习生的综合表现,以便临床带教老师根据评价结果持续性调整教学计划,从而保障教学方案设计的针对性、有效性^[7]。在本次研究中,观察组护理实习生的理论与实践考核成绩均高于参照组(P<0.05),说明 Bloom 目标教学联合 Mini-CEX 可保障临床教学质量。实际上,临床带教老师根据乳甲血管外科理论考核大纲针对性拆解重难点,并通过讲解外科病房真实病例,可让护理实习生知晓理论知识背后隐藏的临床意义。在乳腺癌术后引流管护理、甲状腺术后出血观察等专科护理中,护理实习生需具备精准的操作技能,而 Bloom 目标教学法可通过分层划分教学目标持续培养护理实习生的临床判断能力,在其基础上联合应用 Mini-CEX 针对性评价,可通过促进理论与实践的融合,提升护理实习生的专科理论与操作能力,进而实现提高教学效果的目标。

此外,观察组护理实习生的自主学习能力评分高于参照组(P<0.05),说明在乳甲血管外科临床护理教学中联合应用 Bloom 目标教学、Mini-CEX 评价工具,有助于全面提升护理实习生的学习能力。自主学习能力是护理专业人员需具备的核心能力,而传统临床教学模式侧重于经验灌输与被动观摩,护理实习生可因被动学习状态,难以建立完整的疾病护理管理体系,致使自主学习能力提升幅度达不到预期。本研究采用的 Bloom 目标教学要求分层设计教学目标,要求护理实习生在每周病例讨论与护理查房主动梳理乳腺癌、甲状腺疾病和外周血管疾病的病史特点、护理问题等内容,通过自主设计护理计划,辅助护理实习生建立专科护理思维,以提高独立分析病情的能力。同时,在上述基础上联合应用 Mini-CEX 评价工具,可通过动态考核护理实习生的专科查体、护理问诊、健康指导等能力,让其发现思维漏洞,且临床带教老师当场指出护理问题,并通过现场示范讲解规范操作方法,可循序渐进地提高临床问题处置能力,与池添雨^[8]等人的研究结果一致。

综上所述,将 Bloom 目标教学联合 Mini-CEX 应用于乳甲血管外科护理临床教学中,有助于提高护理实习生的理论和操作成绩,增强自主学习能力,整体教学效果显著,值得推广。

- [2] 刘婷.Bloom 目标教学理论结合 Mini-CEX 在普外科护理实习生带教规范化培训中的应用[J].全科医学临床与教育,2025,23(7):642-645.
- [3] 徐丹,冉群兰,曹灿,等.基于 Bloom 目标理论结合 CBL 教学法在皮肤科本科教学中的应用[J].皮肤病与性病,2024,46(2):135-138.
- [4] 宋欣燕.基于 Bloom 目标教学理论的 PBL 教学法在产科病案讨论中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(22):41-44.
- [5] 孙荣艳,栗茂,梁娇,等.Bloom 目标教学在全科专业住院医师规范化培训医患沟通技巧课程设计中的研究[J].中国继续医学教育,2023,15(8):71-75.
- [6] 夏宁,张丽,聂秀红,等.Bloom 目标教学理论结合 Mini-CEX 在呼吸内科住院医师规范化培训中的应用[J].中国病案,2023,24(4):90-92.
- [7] 龙婷,邓莹,吴雷,等.Bloom 目标教学理论在护理伦理学教学中的运用研究[J].现代职业教育,2022,(17):133-135.
- [8] 池添雨,赵曲川.目标教学法结合 Mini-CEX 在消化内科专业住院医师规范化培训中的应用[J].中国病案,2022,23(2):86-89.