

# 基于 EBE 的护理专业硕士研究生临床教学方案的初步构建

郭香君 林美川 吕杭芹 弋新 刘晓云 (通讯作者)

成都大学基础医学院护理学院 四川 成都 610106

**【摘要】：**目的：构建基于循证教育的护理硕士专业学位研究生（MNS）临床教学初步方案。方法：通过文献回顾、半结构化访谈和专家小组讨论，提取 MNS 临床教学的关键要素并形成方案。结果：文献回顾最终纳入质量评级为 A 的文献 28 篇；访谈 7 名 MNS 和 7 名临床带教教师，归纳临床教学中的主要问题与需求；经两轮专家小组讨论和修订，最终形成包括实践目标、实践内容、实践方法、考核评价及师资准入 5 个维度的教学方案，共含 5 项一级指标、19 项二级指标和 67 项三级指标。结论：本研究构建了基于循证教育的 MNS 临床教学初步方案，可为 MNS 临床教学的设计与实施提供参考，其应用效果仍需进一步验证。

**【关键词】：**循证教育；护理专业硕士；临床教学；教学方案

DOI:10.12417/2705-098X.26.16.022

## 1 引言

护理硕士专业学位研究生（master of nursing specialist, MNS）教育旨在培养兼具临床实践、科研、教学及管理能力的多层次应用型护理人才<sup>[1]</sup>。目前，MNS 临床教学仍存在培养目标不够细化、临床实践与考核标准不统一、带教师资支持不足及科研指导不足等问题<sup>[2]</sup>，一定程度上影响了学生临床核心能力的发展。循证教育（evidence-based education, EBE）强调基于最佳证据进行教学决策与教学实践，其“发现证据—应用证据—评价证据”框架可为教学方案构建提供方法学支持<sup>[3,4]</sup>。

目前，基于 EBE 构建 MNS 临床教学方案的研究较少。本研究通过文献回顾、质性访谈和专家小组讨论，初步构建 MNS 临床教学方案，为后续教学实施与评价提供参考。

## 2 资料与方法

检索中国知网、万方、维普、中国生物医学文献数据库、PubMed、Web of Science、Embase、Medline 及 Cochrane Library 等数据库，检索时间为 2015 年 1 月至 2025 年 6 月。以“护理硕士专业学位研究生”“临床实践”“临床教学”“培养方案”等及相应英文词汇进行检索。纳入与 MNS 临床实践或临床教学相关的中英文研究。由 2 名研究者独立完成文献筛选、资料提取及质量评价，采用 JHNEBP 证据评价工具评定文献质量<sup>[5]</sup>，仅纳入质量评级为 A 的文献。

### 2.1 质性访谈

采用目的抽样法，于 2025 年 4—5 月对正在临床实践的 MNS 及临床带教教师进行半结构化访谈。访谈提纲经预访谈修订后形成正式版本，访谈主题为“MNS 临床培养现状及问题”。访谈持续至资料饱和，每次 15~30 min。采用 Colaizzi 七步法分析访谈资料，并借助 NVivo 11 软件进行资料管理和

主题归纳<sup>[6,7]</sup>。

### 2.2 专家小组讨论

邀请在护理教育或临床管理领域工作 10 年以上、具有中级及以上职称的专家组成小组。以文献回顾和质性访谈结果为基础形成方案初稿，组织两轮集中讨论，对实践目标、实践内容、实践方法、考核评价及师资准入要求进行修订，形成初步教学方案。

### 2.3 伦理学考虑

本研究经成都大学附属医院伦理委员会批准（PJ-2025-057-03）。所有访谈对象均签署知情同意书。

## 3 研究结果

### 3.1 文献回顾结果

文献回顾最终纳入质量评级为 A 的文献 28 篇，其中 IIIA 23 篇<sup>[8-30]</sup>，VA 5 篇<sup>[31-35]</sup>。提取并归纳出 MNS 临床教学的 5 个核心维度：实践目标、实践内容、实践方法、考核评价及临床带教师资与准入要求。

### 3.2 质性访谈结果

共访谈 14 名受访者，其中 MNS 7 名、临床带教教师 7 名。访谈结果显示，当前 MNS 临床教学主要存在以下问题：带教师资支持及科研指导不足、临床教学与考核体系不够完善、学生临床能力与角色认知存在差异。受访者普遍认为，应强化专科实践、科研训练、教学能力培养及过程性反馈。

### 3.3 基于 EBE 的护理硕士专业学位研究生临床教学方案

基于文献回顾和质性访谈结果，研究团队形成包含 5 项一级指标、20 项二级指标和 68 项三级指标的方案初稿。经两轮专家小组讨论后，删除重复或可操作性不足的条目，合并内涵

相近指标，并补充教学方法与评价要点，最终形成包括5项一级指标、19项二级指标和67项三级指标的MNS临床教学初步方案，见表1。

表1 护理硕士专业学位研究生临床教学方案

| 指标                               |                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.实践目标                           |                                             |
| 1.1 临床实践知识                       | 1.4.1 能够掌握护理教育理论与知识                         |
| 1.1.1 掌握坚实的基础和专业理论知识             | 1.4.2 能够制定合理的教学计划                           |
| 1.1.2 能运用循证护理方法解决专科领域的常见护理问题     | 1.4.3 能够正确运用教育技能和教学策略                       |
| 1.1.3 了解专科领域疾病护理特点及研究进展          | 1.4.4 能够开展健康教育或教学工作                         |
| 1.2 临床实践技能                       | 1.4.5 能够掌握临床带教方式方法，参与并配合临床护理教学工作            |
| 1.2.1 掌握常见基础护理操作技术和专科护理技术        | 1.5 护理管理能力                                  |
| 1.2.2 掌握危重患者的救治原则与多学科协作          | 1.5.1 熟悉人力资源管理、病区环境管理和护理质量控制等内容             |
| 1.2.3 掌握护理信息系统操作方法与护理文书书写        | 1.5.2 能描述科室护理管理质量评价标准及进行指标计算                |
| 1.2.4 熟悉临床常见仪器设备的使用与维护           | 1.5.3 能运用质量改进方法对科室质量安全管理提出改进意见或措施           |
| 1.2.5 了解各班次工作职责及流程               | 1.5.4 熟悉当前护理管理的新理念及模式                       |
| 1.3 护理临床思维与科研能力                  | 1.6 团队合作与沟通协调能力                             |
| 1.3.1 熟悉学术道德规范及护理研究中的伦理原则        | 1.6.1 能运用恰当的沟通技巧与他人进行沟通                     |
| 1.3.2 具备科研信息获取和分析的能力             | 1.6.2 能运用沟通技巧处理一般临床护理纠纷                     |
| 1.3.3 具备科研设计能力和科研实践能力            | 1.6.3 具有团队精神和跨学科合作意识，能与同行医务人员友好协作，维持融洽的科室氛围 |
| 1.3.4 能够从临床实践中发现问题并提炼科研课题        | 1.6.4 具备一定的护理人文关怀能力，做出符合伦理道德的临床决策           |
| 1.3.5 熟悉常用统计学方法的应用及统计软件的操作       | 1.6.5 能运用沟通技巧识别患者及家属需求，建立良好护患关系             |
| 1.3.6 具备撰写科研标书及学术论文的能力           | 2.实践内容                                      |
| 1.3.7 能运用护理研究方法解决临床护理问题，促进护理学科发展 | 2.1 护理专业实践                                  |
| 1.3.8 具备批判性思维能力、逻辑思维能力及自我反思能力    | 2.1.1 在责任护士指导下管理病人3-5名/每个科室                 |
| 1.3.9 具备理论与实践相结合的能力              | 2.1.2 完成护理查房1次/每个科室                         |
| 1.4 护理教育能力                       | 2.1.3 完成科室小讲课1次/每个科室                        |
|                                  | 2.1.4 至少参与护理疑难病例讨论1次/每个科室                   |
|                                  | 2.2 护理科研实践                                  |
|                                  | 2.2.1 参与医院、科室及学院组织的科研/学术活动                  |
|                                  | 2.2.2 完成读书报告（文献阅读报告）1份                      |

2.2.3 完成学校规定的开题报告、中期检查、学位论文答辩

2.3 护理教育实践

2.3.1 协助完成实习生/规培生临床理论教学工作 1 次/每个科室

2.3.2 帮助解答患者及家属的疑问并对患者进行需要的健康教育

2.3.3 完成本科生/规培生临床护理教学教案 1 份

2.4 护理管理实践

2.4.1 协助护士长排班 1 次/月

2.4.2 用质量改进方法为科室的质量与安全管理提出意见至少 1 次/每个科室

2.4.3 熟悉医院感染管理控制流程

2.4.4 参与护理管理查房并记录 1 次

3. 实践方法

3.1 教学方法

3.1.1 案例教学法

3.1.2 以问题为中心的学习方法-Problem-Based Learning(PBL)

3.1.3 情景模拟教学

3.1.4 研讨式教学

3.1.5 反思性学习

3.1.6 床旁教学

3.1.7 叙事教育

3.2 轮转时间安排

3.2.1 总实践时间不少于 18 个月, 轮转科室总数不少于 3 个

3.2.2 通科轮转实践时间为 9 个月

3.2.3 专科科室实践时间不少于 9 个月

4. 考核评价

4.1 形成性评价

4.1.1 迷你临床演练量表(Mini-CEX)

4.1.2 持续反馈机制

4.1.3 临床教师指导反馈

4.2 总结性评价

4.2.1 出科考核: 采用以疾病案例为主的护理理论知识和护理操作技能考核

4.2.2 护理科研能力考核: 完成开题报告、中期检查、学位论文答辩

4.2.3 循证护理能力考核: 科室疑难/死亡病例讨论

4.2.4 量表评价(护理硕士专业学位毕业生核心力量表、中文版批判性思维能力测量表、研究生科研创新能力问卷)

5. 临床带教师资及准入标准

5.1 注册护士

5.2 学历为研究生或职称为副主任护师

5.3 发表核心期刊文章或参与课题研究经历

5.4 临床工作年限(本科学历 10 年及以上, 研究生学历 3 年及以上)

5.5 临床带教年限(本科学历 5 年及以上, 研究生学历 2 年及以上)

注: 续表 1。

## 4 讨论

### 4.1 方案构建特点

本研究以 EBE“发现证据—应用证据—评价证据”为逻辑框架, 将文献证据、MNS 及临床带教教师的实际需求与专家意见相结合, 形成 MNS 临床教学初步方案。与主要依赖经验的临床带教模式相比, 该方案在形成过程中更强调教学问题识别、证据利用和内容修订, 有助于增强教学方案的系统性与针对性。访谈结果提示, 当前 MNS 临床教学的主要不足集中于师资支持、科研指导、教学与考核标准以及学生角色认知等方面。因此, 本方案围绕临床实践、科研训练、教育能力、管理能力和沟通协作能力设置目标, 并纳入过程性反馈与总结性评价, 以回应 MNS 培养的实际需求。

### 4.2 方案内容与应用价值

本方案包括实践目标、实践内容、实践方法、考核评价及师资准入 5 个维度。其中, 实践目标兼顾临床能力、科研能力、教育能力和管理能力; 实践内容覆盖专业实践、科研实践、教育实践与管理实践; 实践方法采用案例教学、PBL、床旁教学、研讨式教学和反思性学习等形式; 考核评价强调形成性评价与总结性评价相结合。师资准入要求是保障 MNS 临床教学质量

的重要基础。方案从学历或职称、科研经历、临床工作年限及带教年限等方面提出要求,以促进临床带教教师能力与MNS培养目标相匹配。该方案可为不同培养单位制定或修订MNS临床教学计划提供参考。

## 5 小结

本研究基于循证教育构建了MNS临床教学初步方案,包括实践目标、实践内容、实践方法、考核评价及师资准入5个维度。该方案可为MNS临床教学的设计、实施与评价提供参考,其可行性和应用效果仍需通过后续研究进一步验证。

## 参考文献:

- [1] 肖雅霖,贾璐,叶飞,等.19所高校护理专业学位硕士研究生培养方案的比较分析.护理学报[J].2024,31(02):12-15.
- [2] 黄晓彤,王姿璿,杨晓云,等.我国护理硕士专业学位研究生教育领域关键问题确认.军事护理[J].2024,41(12):109-112.
- [3] 徐海鹏,陈云奔,罗楠.循证教学:英国教师教学专业化的主张与实现路径.比较教育研究[J].2022,44(09):67-75.
- [4] 童文昭,王后雄.发现证据—应用证据—评价证据:循证教学的行动框架.教学月刊·中学版(教学管理)[J].2024,(05):41-46.
- [5] Newhouse R P, Dearholt S L, Poe S S, et al. Johns Hopkins nursing evidence-based practice model and guidelines[M]. Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing Indianapolis, IN, 2007.
- [6] 蔡悦,王颖,崔梦影,等.护理研究生导学互动体验的质性研究.护理学杂志[J].2025,40(06):59-62.
- [7] 刘明. Colaizzi 七个步骤在现象学研究资料分析中的应用. 护理学杂志[J]. 2019, 34(11): 90-92.
- [8] 毕亚平. 护理硕士专业学位研究生专科化培养模式构建[D]. 2021.
- [9] 曹利美. 儿科方向护理硕士专业学位研究生临床实践培养模式的研究[D]. 2018.
- [10] 曹艳,陈新月,陈玲.基于德尔菲法构建护理专业学位研究生与肿瘤专科护士核心能力联合培养方案.护理研究[J].2024,38(03):399-406.
- [11] 崔晓红,张培莉,赵爱玲,等.骨科方向护理硕士专业学位研究生临床实践培养体系的构建.护理研究[J].2021,35(02):216-222.
- [12] 巩小军,何鹏飞.基于医教协同的“四证合一”培养模式下护理专业学位研究生核心能力评价体系的构建.护理研究[J].2020,34(24):4457-4460.
- [13] 胡月,李倩,谭琳,陈丽.基于德尔菲法对护理硕士专业学位研究生临床思维能力评价指标体系的构建.护理学报[J].2018,25(07):1-5.
- [14] 李淑敏,侯淑肖.护理硕士专业学位研究生临床实践方案的构建研究.中华护理教育[J].2025,22(02):158-165.
- [15] 李峥,汪健,李永刚,等.护理硕士专业学位研究生核心能力评价指标及考核方式的研究.中华护理杂志[J].2018,53(01):12-16.
- [16] 蔺晴.护理硕士专业学位研究生临床能力考核指标体系的研究[D].2018.
- [17] 刘萍.供给侧视角下全日制护理硕士专业学位研究生培养方案的构建[D].2021.
- [18] 孙烯辉,杨丽,赵萍,黄德斌.基于核心能力培养的护理硕士专业学位研究生临床实践模式的构建.中国医药导报[J].2020,17(30):68-71.
- [19] 孙烯辉,赵萍,李琳,等.护理硕士专业学位研究生临床带教老师遴选标准的构建.护理学报[J].2020,27(13):6-10.
- [20] 王晓芬.护理硕士专业学位研究生临床带教老师资格考评标准的构建[D].2017.
- [21] 尉锐楠.康复方向护理硕士专业学位研究生临床实践培养模式的研究[D].2018.
- [22] 原红.糖尿病方向护理硕士专业学位研究生临床实践培养模式的研究[D].2017.
- [23] 周芯旭.高等中医院校护理专业学位硕士研究生临床实践能力指标体系构建[D].2021.
- [24] 周秀梅,徐雪琼,胡秀英,等.护理硕士专业学位研究生临床带教师资规范化培训方案的构建.中国护理管理[J].2023,23(08):1193-1198.
- [25] 孙湘雨,李玉乐,焦静,等.护理硕士专业学位研究生临床培养内容体系的构建.中华现代护理杂志[J].2023,29(2):203-208.
- [26] 孙湘雨,李玉乐,焦静,等.护理硕士专业学位研究生临床培养目标体系的初步构建.中华现代护理杂志[J].2021,27(36):4908-4913.
- [27] 张蒙,高玉芳,修红,等.急诊护理硕士专业学位研究生培养模式的构建.中华护理教育[J].2017,14(3):173-177.
- [28] Hamarash M Q, Yaas M H, Almushhadany O I, Ibrahim R H. Preceptorship of Graduate Nursing Students in Iraq[J]. Advances in medical education and practice, 2023, 14: 1025-1034.
- [29] Xu H, Dong C, Lv Y, Yu L. Determining core components of clinical competency for the students of master of nursing specialists: a

descriptive qualitative study[J].BMC medical education,2025,25(1):431.

[30] Xu H,Dong C,Yang Y,Sun H.Developing a professional competence framework for the master of nursing specialist degree program in China:A modified Delphi study[J].Nurse education today,2022,118:105524.

[31] 李继平,张宇斐,李李.护理硕士专业学位研究生临床实践能力培养.中华护理教育.Chinese Journal of Nursing Education[J].2015,12(10):730-734.

[32] 李树亚,刘双,张方圆,等.护理学专业学位研究生核心能力考核方式现状.中国实用护理杂志.Chinese Journal of Practical Nursing[J].2017,33(4):312-316.

[33] 李玉乐,焦静,朱晨,吴欣娟.我国护理硕士专业学位研究生临床培养研究进展.中国护理管理[J].2019,19(11):1673-1677.

[34] 李峥,汪健.护理硕士专业学位研究生临床能力评价.中华护理教育[J].2015,12(10):738-741.

[35] 肖瑛琦,朱小平,王家香,等.护理硕士专业学位研究生临床实践培养现状与思考.中华现代护理杂志[J].2016,22(17):2369-2373.