

以案例为基础的任务驱动教学法在皮肤科临床教学中的应用分析

姚秋楠

南京医科大学康达学院第一附属医院 徐州医科大学附属连云港医院 连云港市第一人民医院

江苏 连云港 222002

【摘要】：皮肤科病种复杂多样，既具备皮肤科自身的独特性，又与其他临床学科关联密切，因此其教学科目涉及面也较广。对于即将从事临床治疗工作的实习生、规培生来说，临床教学须在课堂教学的基础上实现质的升华，才能够有效提高其皮肤科疾病诊治的综合实力，让其更好地参与临床工作。本文将在皮肤科临床教学中联合应用案例式教学法（CBL）和任务驱动教学法（TBL），通过具体阐述教学法的理论基础、实际应用策略和应用效果，探讨该教学模式在临床皮肤科教学中的应用效果，以期能为皮肤科临床教学质量提升提供参考。

【关键词】：皮肤科；临床教学；案例式教学；任务驱动教学；过程性评价

DOI:10.12417/2705-098X.26.12.077

皮肤是机体抵御外界的第一道防线，也是反映机体健康状况的窗口，因此皮肤科疾病病种多样、复杂。同时，受到环境污染、生活习惯等因素的影响，临床皮肤科疾病的发病率越来越高，其种类不断增多，诱发因素也更为复杂。因此，为了满足当前皮肤科疾病发病现状和诊治需求，对临床医师的专业知识和技能提出了更高的要求，不仅要掌握皮肤科专业知识，还要掌握与皮肤科相关学科的基础知识^[1]。临床实习是皮肤科医学生进入临床的第一步，通过提升临床皮肤科带教质量，有助于提升整个行业的医疗水平。然而，传统的皮肤科临床教学模式单一、教学内容枯燥，难以激发学生的学习兴趣与参与度，其自主学习能力、学习质量都不够理想。如何能够提高皮肤科学生的学习积极性和学习质量，是当前临床带教教学模式改革的重要方向。近年来，将案例式教学法和任务驱动教学法联合应用的案例逐渐增多，通过以临床实际案例为载体，临床工作为学习任务，有助于培养学生的思维能力和解决问题能力。本文将对这一教学模式的应用方法进行综述。

1 皮肤科临床教学存在的挑战

皮肤科在临床中具有其独属的特性，因此临床教学也存在各种挑战。通过深入分析临床皮肤科的疾病特点，可以更好地完善教学方式，提高临床教学质量。首先，皮肤科是一门具有视觉依赖性的学科，主要通过对患者皮损形态、颜色、分布等情况的观察对其疾病种类、特性进行初步评估和分类。如果学生没有深厚的基础知识，则难以将患者的皮损情况与对应的皮肤病特点重合，因而会严重影响临床疾病诊断效率和治疗效果^[2]。其次，皮肤科疾病种类繁多且涉及面广，但通常学生的临床实习周期较短，难以在有限的时间内掌握临床各种疾病的诊断和治疗方法。如果学生掌握的皮肤疾病知识零散，在面对真实的皮肤疾病病例时，就难以形成综合性的临床思维和推断能力。再次，皮肤科涉及的各种治疗操作技能较多，如皮损内注射、皮肤活检术、液氮冷冻治疗等，都对其专业能力有着较高的要求，否则稍有不慎都可能引发医疗纠纷事件。最后，皮肤

科疾病涉及全身，某些部位较为隐私，因此多数患者拒绝多人围观和查房，导致临床教学开展难度增加。由此可见，皮肤科临床教学存在的问题和挑战较多，这也是临床带教质量难以得到实质性提升的重要原因。因此，如何能够在当前这种情况下提高带教质量，是皮肤科临床带教亟待解决的问题。

2 以案例为基础的任务驱动教学法理论基础。

2.1 以案例为基础的教学法

案例教学法（CBL）起源于19世纪70年代，最初是哈佛大学法学院为了培养真正的律师，通过引入真实的案例到课堂上，让学生能够学会分析案例、推导法律，后续才被逐渐应用于教育、医学等领域。案例式教学法需要教师在以往的典型案例中进行挑选，确保其案例包含课堂章节内容的重要教学知识点，因此教师的引导作用极为突出。通过应用案例教学法可以将课本知识融入真实情境，让学生在真实情境中培养思维能力、掌握理论知识。在皮肤科临床带教中应用案例教学法，选择真实病例作为教学载体，让学生能够直接观察同一疾病下不同案例的特点，掌握典型与非典型病例之间的差异和相似性，让其能够构建更加完善的临床诊疗思维。

2.2 任务驱动教学法

任务驱动教学法（TBL）其起源时间可追溯到20世纪初，后被主要应用于语言教学领域，让学生在完成任务的过程中掌握教学知识点。将教学目标与具体的学习任务相结合是该教学法的核心特点，再由学生独立或者团队协作完成任务，使其获得相应的教学知识和技能。皮肤科临床对医生的实际操作技能、决策能力要求均较高，将任务驱动教学法应用于皮肤科临床带教则能够让学生在完成任务的过程中掌握各种操作技能，实现从理论到实践的跨越^[3]。不仅如此，在任务驱动教学法的应用下，具体学习任务可以激发学生的内在驱动力，使其能够主动进行学习，弥补以往被动学习存在的局限性。

2.3 案例和任务驱动教学法的融合

将案例教学法与任务驱动教学法联合应用,能够实现情境和任务的有机整合,在皮肤科临床教学中起到协同增效的作用。案例教学法侧重临床真实情境的构建,让学生能够直观的了解具体的病例特点,而任务驱动教学法则侧重于问题的具体解决方法,让学生在任务的指引下探索该病例的处理方法。如果单一应用案例教学可能会使学生停留于治疗方案的制定,而单一应用任务驱动教学法则难以让学生明白行动的逻辑,因此将其二者联合应用可以让学生既明白“为什么要这样做”以及“如何做”,从而使学生能够学习完整的疾病诊断和处置流程^[4]。同时,学生应用理论知识分析案例,在解决任务时提高技能操作能力,二者能够互相作用,帮助学生实现整体性提升。学生在接触真实案例、探究解决办法、完成任务这一过程中,可以逐渐形成一套自己的思维方式和行动习惯,为其后续的学习和工作奠定坚实的基础。不仅如此,通过真实案例应用还能够保护患者的隐私,降低真实床边操作的风险,最大程度的提高了临床带教的安全性。

3 案例式任务驱动教学法在皮肤科临床教学中的应用策略

3.1 课前选择教学案例,确定教学任务

在正式进行临床教学前,教师应充分发挥“课堂引领者”的作用,在以往真实典型的案例中选择与学习目标匹配的教学案例,严格遵循典型性、真实性的原则。基于皮肤科临床教学大纲选择合适的病例,以临床常见疾病类型为主。查阅案例资料时,应确认病例皮损图片的完整性、清晰度,以及治疗过程、实验室检查结果、随访记录等资料完整真实。同时,案例选择还要注意难易程度,在初期以单一典型皮损案例为主,而在后期则可以适当引入鉴别诊断、急危重症、罕见病等病例,以循序渐进地增强学生的临床思维能力和应急处理能力。教师在设置教学任务时,同样也需按照学习层次和难易程度进行设计,充分考虑不同学生的学习能力和基础水平,在紧扣教学目标和教学流程的基础上实现因材施教。教学任务设计可分为两类,一是所有学员都需要完成的基础任务,如描述案例特点、总结病例鉴别要点、开具治疗处方等,确保学生掌握最基本的临床诊疗技能;二是用于能力提升的拓展任务,主要是用于学有余力的学生,以进一步培养学生的临床思维和专业素养。

3.2 课堂创设情境,发布教学任务

按照既定的流程正式开展临床教学,即真实案例导入、发布学习任务、展现任务成果以及评价总结,确保学习过程的完整性。教师可以先在课堂上为学生提供一份真实的原始案例,让学生通过患者的主诉思考下一步诊疗步骤,并向学生提出具体的教学任务,让学生以小组形式进行讨论、分析。学生可以利用教材、线上数据库查阅相关资料,模拟该案例的临床诊疗

过程。在此过程中,教师可在学生陷入纠结、困惑时,适时给予提醒和引导,并为学生提供案例的实验室检查结果、皮损图片,以辅助学生完成任务^[5]。同时,针对学生提出的不同观点,教师应了解学生的具体思考过程,对其合理性进行肯定和表扬,并纠正其错误,帮助学生完善其思考过程。

3.3 课后评价

在课堂成果展示和点评阶段,教师可综合运用交叉点评、过程性点评和总结点评等方式,避免点评结果过于武断。小组可互换诊断依据、处方方案,进行组间交叉点评,并对自己的结论进行优化。各小组在课堂上汇报本组病例分析结果时,应展示小组对该案例的诊疗过程和计划,并总结在病例分析过程中遇到的问题和不足。最后,由教师对学生存在的不足、漏洞进行纠正、补充,尤其加强对常见错误的修正。教师评价学生的学习成果,可具体分为两个阶段。第一阶段是过程性评价,关注学生在课堂上的参与度、积极性以及在小组完成任务过程中的具体角色和表现,从资料索检、讨论参与度、描述准确性、思维逻辑性等方面进行综合评估。同时,教师可结合小组互评、组内互评的方式更为全面的了解学生的学习过程,确保教学评价的真实性和完整性。第二阶段为结果性评价,通过关注学生的病例分析结果、治疗处方合理性、病历书写规范性、理论考试成绩和技能操作成绩等各个方面的最终结果,对学生的情况进行评价。

4 基于案例的任务驱动教学法的应用效果

基于案例式的任务驱动教学法将皮肤科繁杂的知识点转化为具体任务,可以有效减轻传统教学方式给学生带来的倦怠感,让学生更加积极主动的参与课堂学习,甚至还能够促使学生主动探寻问题、解决问题。基于真实案例完成学习任务,学生可以了解临床医生真实的诊疗过程,通过反复的训练使学生的临床诊断能力和思维能力得到提高。在张明海的对照研究中可知^[6],接受案例教学联合任务驱动教学的学生,其理论和技能考核成绩以及学习评分等结果均比接受常规教学法的学生更高。案例任务驱动教学法让学生在处理具体任务时,可以将各种书本上的理论知识与临床实践工作进行结合,而实践操作又能够进一步巩固学生的理论知识,促进学生理论知识与临床实操的闭环。不仅如此,学生能够在较为安全的环境中反复进行诊疗、其各种技能操作,可减少真实诊疗环境中易发生的紧张和失误,而教师也能够有更多的时间引导学生建立共情能力、培养学生与患者的沟通能力,最终使其医学素养得到提升。

5 结语

案例教学法和任务驱动教学法的有效结合要求教师具备清晰的教学思路、明确的教学目标,通过模拟真实的临床诊疗环境,将理论知识与临床技能相结合,在具体的工作流程中让学生发现问题、分析问题、解决问题,使其理论知识和实践技

能都能得到实质性提升。虽然案例式任务驱动教学法可以帮助学生在知识掌握、技能训练和素养提升方面均得到提高,但同时这一教学模式也存在教学资源耗费大、师资力量要求高以及

教学评价体系复杂等问题,而导致实际推广力度较小。在未来的研究中,应进一步对该教学模式进行细化,使其能够在较大范围内进行推广应用,为临床皮肤科培养专业人才奠定基础。

参考文献:

- [1] 杜德勇,郭丽芳,王少华,等.神经外科临床带教中采取案例及任务驱动教学法的效果[J].中国继续医学教育,2024,16(13):72-76.
- [2] 王梦婷,孙柳君,侯学红,等.任务驱动教学法结合交互式临床实境案例教学系统在临床思维训练中的应用探索[J].卫生职业教育,2024,42(13):53-56.
- [3] 石松华,唐晓红,亢亚芬,等.任务驱动式案例教学法在临床护理教学中的应用[J].中国病案,2022,23(05):95-97.
- [4] 袁相凤,罗增香,马伟元,等.案例为基础任务驱动法在皮肤科教学中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(03):51-54.
- [5] 张永国,韩钰.案例教学结合任务驱动教学法在临床带教中的应用评价[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(20):181-182.
- [6] 张明海.案例为基础的模拟任务驱动教学法在皮肤科临床教学中的应用[J].实用皮肤病学杂志,2019,12(06):366-367+370.