公共卫生实践教学体系优化与基层服务能力提升

朱 燕

贵州中医药大学第一附属医院 贵州 贵阳 550001

【摘 要】：公共卫生实践教学体系的优化对提升基层服务能力至关重要。当前，基层公共卫生服务面临专业人员不足、服务质量不均等问题，因此，改革教学体系，提高公共卫生从业人员的实践能力，已成为关键路径。通过加强与基层机构的合作、探索多元化教学模式、改革教学内容等措施，可以提升学生的实践操作能力和应急响应能力。优化后的教学体系不仅有助于提升公共卫生服务质量和效率，还能增强基层公共卫生人员的专业素养，推动健康中国战略的实施。

【关键词】：公共卫生；实践教学体系；基层服务能力；教学优化；卫生人才

DOI:10.12417/2705-098X.26.11.020

引言

基层公共卫生服务在国家卫生体系中占据着重要地位，但其面临的挑战不容忽视。随着公共卫生需求的不断增加，如何提升基层服务能力成为亟待解决的问题。而优化公共卫生实践教学体系，为基层培养更多高素质的公共卫生专业人才，已成为推动基层卫生事业发展的关键路径。传统的公共卫生教育体系存在一定的局限性，未能充分结合基层的实际需求，导致服务能力提升的速度滞后于社会发展的需求。因此，如何构建与基层公共卫生需求紧密契合的教学体系，已成为当前公共卫生教育改革的焦点。

1 当前公共卫生实践教学体系存在的问题

1.1 教学内容与基层需求的脱节

公共卫生实践教学内容未能紧密结合基层实际需求，导致培养的人才与基层工作之间存在较大差距。许多教学模块侧重于理论知识的传授，而忽视了实践能力的培养，尤其是在传染病防控、慢性病管理等与基层直接相关的公共卫生工作领域。教学内容过于抽象，缺乏具体的案例和实际操作的指导，无法有效提升学生应对复杂基层公共卫生问题的能力。部分高校的课程设置未充分考虑到基层公共卫生服务的地域差异和文化背景，使得学生在实习和就业后难以快速适应工作环境，降低了公共卫生专业人才的实际服务效能。

1.2 实践机会与实际工作环境的差距

目前，公共卫生实践教学的机会多集中在校内模拟环境中，真实的基层工作场景难以全面呈现。虽然一些院校与基层单位合作提供实习机会，但这些实践环节往往时间短、形式单一，缺乏深入的工作内容和长周期的实践观察，使得学生对基层实际问题的理解仍停留在表面。公共卫生工作需要处理大量突发公共卫生事件和地方性疾病，要求从业人员具备应对复杂情况的能力[1]。当前的实践机会未能为学生提供足够的接触基层实际问题的时间和空间，学生难以在真实的工作环境中积累解决问题的经验和技能，进而影响了他们毕业后迅速进入工作状态的能力。

1.3 教学方式的单一性和传统性

目前，公共卫生教育仍然采用传统的课堂讲授模式，过度依赖教师主导的知识传授，缺乏互动性和创新性。这种教学模式往往导致学生只能接受单一的、非个性化的学习体验，无法激发学生的自主学习和创新思维。传统的教学方式也未能充分利用现代技术手段，如在线教学、虚拟现实和模拟仿真等工具，无法有效提高学生的学习兴趣和参与度。现有的教学方法过于强调理论教学而忽视了实践训练，未能在日常教学中充分融合案例分析、情景模拟、团队合作等现代教育手段，使得公共卫生教育体系在现代教育环境中显得滞后，难以培养出能够应对复杂公共卫生问题的高素质人才。

2 优化公共卫生实践教学体系的策略

2.1 加强与基层公共卫生机构的合作

建立紧密的校企合作关系是优化公共卫生实践教学体系的关键。高校与基层公共卫生机构的合作不仅能为学生提供更真实的实习和实践机会，还能让学生深入了解基层公共卫生工作的具体需求和挑战。在这种合作模式下，基层公共卫生机构可以为学生提供真实的工作案例，帮助学生提前接触到公共卫生服务中的各类实际问题，提高学生的实际操作能力和应急处理能力。通过定期的学术交流与培训，教师和基层机构的专业人员可以共同改进和优化课程内容，使其更符合基层服务的实际需求。合作还可以为基层公共卫生人员提供更高水平的培训，提高其在实际工作中的专业能力，进一步推动基层公共卫生服务水平的提升。

2.2 多元化教学模式的探索与应用

为了适应公共卫生工作日益复杂的环境，教学模式的多元化探索变得尤为重要。除了传统的课堂讲授，线上教育平台和虚拟现实技术的运用可以大大丰富学生的学习方式。虚拟仿真技术能够模拟公共卫生应急事件，学生可以在无风险的环境中进行操作，提升应对突发公共卫生事件的能力。情境教学和案例分析也能帮助学生培养实际问题解决能力[2]。小组合作式教学能够培养学生的团队合作精神和沟通能力，增强其应对复杂

任务的能力。通过这些多元化的教学模式，公共卫生教育能够更好地提升学生的综合素质，培养具备批判性思维和创新能力的公共卫生人才，为基层公共卫生工作注入新的活力。

2.3 教学内容的改革与更新

公共卫生领域的快速发展要求教学内容不断更新，以适应新形势下的需求。传统的教学内容过于注重基础理论，忽视了实际应用和当前公共卫生面临的紧迫问题。为了使教学内容更具实用性，应及时将最新的公共卫生政策、技术手段以及应急管理经验融入课程中。基层公共卫生服务的特点和需求也应在课程设置中占据重要位置，使学生能够理解不同地区、不同人群的健康需求差异。通过引入多学科交叉的内容，如健康管理、社会学、信息技术等，公共卫生课程可以更好地应对现代社会中不断变化的健康挑战。这种内容的改革将帮助学生形成更加全面的公共卫生知识体系，为其未来在基层公共卫生领域的实践奠定坚实的理论基础。

3 公共卫生实践教学体系优化的实施路径

3.1 教师队伍的建设与培训

公共卫生教学质量的提升依赖于教师队伍的建设与持续培训。为了提高教师的专业能力和教学水平，首先必须加强教师对最新公共卫生领域发展趋势和技术的了解。定期组织教师参加国内外的学术研讨会和培训班，鼓励教师深度参与公共卫生实践，增强他们对基层公共卫生工作的实际理解。教师应注重更新自己的教学方法，逐步过渡到更具互动性、实践性和创新性的教学模式。与专业公共卫生机构和基层单位的合作交流也能为教师提供更直接的工作经验，帮助他们结合实际案例进行教学，以培养学生的解决实际问题能力。在这过程中，高校应为教师提供一定的教学资源支持，并搭建平台，促进教师之间的学术交流和经验分享，提升整体教学水平。

3.2 校企合作机制的构建

高校与基层公共卫生机构、政府卫生部门等合作，能够为学生提供真实的实习和工作机会，同时也能够促进学术研究与实践需求之间的无缝对接。合作不仅可以帮助学生提前适应实际工作环境，还能够使他们在参与公共卫生项目的过程中，亲自解决基层公共卫生工作中的具体问题，积累宝贵的实践经验[3]。校企合作还可以为基层公共卫生机构提供最新的教学资源与技术支持，提升其服务能力。建立长期稳定的合作关系，确保校企合作在培养高素质公共卫生人才方面发挥出最大的效益，是优化公共卫生实践教学体系的关键一环。

3.3 教学资源的合理配置与使用

合理配置和使用教学资源是提升公共卫生实践教学质量的基础。学校应根据学科发展需求，优化实验室、实训基地等实践教学资源的配置，确保教学设施和设备能够满足课程要求。与此同时，数字化教学资源的引入，也应成为教学资源优化的重点。通过线上平台和虚拟仿真系统，学生能够在虚拟环境中模拟应急处理、疫情防控等公共卫生实际场景，这不仅可以提高教学的效率，还能帮助学生更好地应对复杂的公共卫生问题。教学内容的更新也要求资源的实时调整，教师与公共卫生行业的合作伙伴应定期共同审视教材的内容与方法，确保其紧跟时代的步伐。在这一过程中，学校还应注重资源的共享与利用，通过与行业、地方政府等的合作，最大限度地发挥教学资源的效用，为公共卫生实践教学的优化提供坚实保障。

4 公共卫生实践教学优化对基层服务能力的提升作用

4.1 提升公共卫生服务质量与效率

优化公共卫生实践教学体系能够显著提升基层服务质量与效率。通过更符合基层需求的教学内容和实践环节，公共卫生从业人员能够更快适应基层公共卫生工作，减少工作中的错误率和低效情况。优化后的实践教学体系注重培养学生的实际操作能力与应急处理能力，使他们能够在面对复杂的公共卫生问题时，迅速而准确地做出决策。通过培养精通公共卫生核心技能的人才，基层卫生服务能够提供更加高效、精准的健康管理，提升整体公共卫生服务水平。实践教学的多样化形式，结合了模拟和现场培训，有助于减少理论与实践之间的差距，从而使公共卫生服务更加贴合社区居民的实际需求，进一步提升基层公共卫生服务的质量和响应速度。

4.2 增强基层公共卫生人员的专业素质

实践教学体系的优化在提升基层公共卫生人员的专业素质方面发挥着关键作用。通过结合基层实际需求的课程设计与实践训练，公共卫生人才的素质得到了全面提升。优化后的教学体系强调不仅要传授理论知识，还要注重实际操作和现场实践，使学生能够培养解决实际问题的能力[4]。基层公共卫生人员经过这种高质量的培训，能够提升其疾病防控、健康教育、环境管理等领域的专业技能，增强服务社区居民的综合能力。同时，优化后的教学内容还强化了职业道德与公共卫生法律法规的教育，帮助公共卫生人员树立正确的职业操守，进一步提高其专业素养，增强了公共卫生服务的整体水平。

4.3 推动健康中国战略的实施

优化公共卫生实践教学体系是推动健康中国战略实施的基础性工作。通过高质量的公共卫生人才培养，能够为基层公共卫生服务提供源源不断的专业支持。优化后的教学体系使从业人员具备了更强的应急响应能力和专业知识，在疫情防控、疾病预防、健康促进等方面能够发挥更大的作用，有效提升国家公共卫生体系的整体水平。随着公共卫生教育质量的提高，基层公共卫生人员将更加有效地开展健康教育和疾病控制工作，提升人民群众的健康素养，推动全民健康的目标。进一步优化的公共卫生实践教学体系能够为健康中国战略的实施提供强有力的人才保障，为国家健康事业的可持续发展奠定坚实

的基础。

5 公共卫生教学体系优化的未来发展方向

5.1 持续深化教学体系改革

公共卫生教学体系的改革应持续深化，聚焦培养符合未来公共卫生需求的高素质人才。当前，教学内容和模式已逐步更新，但依然存在与实际需求的脱节，改革亟需注重学生在实际环境中的综合能力培养。不断引入新的教学理念，如基于问题的学习（PBL）和案例分析，使学生能够在模拟和实习过程中更好地应对复杂的公共卫生问题。改革应进一步加强实践教学与理论学习的紧密结合，通过创新的教学方法和持续的课程更新，确保公共卫生专业的培养方案与时代需求保持一致，满足基层公共卫生服务的快速发展。

5.2 加强信息化技术在教学中的应用

信息化技术的不断发展，其在公共卫生教育中的应用显得尤为重要。利用大数据、人工智能等技术，可以有效提升教学的精准度和互动性[5]。虚拟仿真技术的引入能为学生提供多种情景模拟，帮助其掌握公共卫生事件的应急处理流程。信息化手段还可以拓展教学资源的共享，促进教师与学生、基层公共卫生机构之间的信息流通，实现教育资源的高效配置与灵活应用。信息技术的广泛应用将在未来推动公共卫生教学的全面升级，提升教学质量和效率。

5.3 加强跨学科的合作与交流

未来，公共卫生教学体系应加强跨学科的合作与交流，以应对日益复杂的公共卫生问题。公共卫生不仅涉及医学领域，还与社会学、心理学、环境学等多个学科紧密相关。通过跨学科的课程设置与教学合作，学生能够更全面地理解和解决公共卫生中的多重问题。社会学与心理学的结合有助于提升学生在公共卫生传播中的人文关怀能力，环境学的融入则有助于提升其在疾病预防中的综合能力。跨学科的合作与交流不仅能丰富教学内容，也能为学生提供更广阔的知识视野，培养出更具创新和适应性的公共卫生人才。

6 结语

公共卫生实践教学体系的优化对于提升基层公共卫生服务能力具有深远意义。通过不断深化教学改革、加强信息化技术应用及跨学科合作，能够有效促进公共卫生人才的培养与实践能力的提升。未来，优化后的教学体系将更好地支持健康中国战略的实施，推动公共卫生服务质量的提升，进而推动全民健康目标的实现。

参考文献：

[1] 王庆,胡汝为,陈雯,林华亮,简玲玲.人工智能在公共卫生与预防医学课程教学中的应用[J].广东教育(职教),2026(1):54-56.

[2] 史宇晖,施正丽,任子扬,纪颖,张旭熙,皮鑫,孙昕霙,常春.实践教学在培养公共卫生硕士健康传播能力中的应用研究[J].中国健康教育,2025,41(8):675-679.

[3] 蔡学惠,陈晓玲,魏小霞,王云欣.医院重大公共卫生事件应急管理体系与实践[J].甘肃医药,2025,44(5):459-462.

[4] 徐缓.以培养卓越公共卫生医师为导向的免疫学教学创新与实践[J].延边大学医学学报,2025,48(8):130-133.

[5] 李杰,付菲,严磊,周宇航,张雪阳,李萌.PBL 与引导式反馈相结合的教学法在公共卫生实习教育中的实践效果[J].中国卫生产业,2025,22(1):189-191+195.