

# 基于立德树人标准的医学教师思想政治工作评价机制构建

苑舒淇 王朝歆<sup>(通讯作者)</sup> 赵晖 杨玲 刘艳

北京中医药大学东方医院功能检查科 北京 100078

**【摘要】**：本课题聚焦立德树人根本任务，针对医学教师兼具“医者”与“师者”的双重身份特性，通过文献研究、问卷调查、深度访谈及案例分析等方法，系统调研北京中医药大学第二临床医学院 112 名医学教师的思想政治工作现状，剖析现有评价机制存在的导向模糊、标准空泛、方法单一、激励不足等突出问题。研究构建了涵盖政治素养、师德师风、育人能力、育人成效、社会贡献五个维度的评价指标体系，设计了“四位一体”的多元评价模式及配套保障机制，为提升医学教师思想政治工作效能、强化教师队伍建设提供了理论支撑与实践参考。

**【关键词】**：立德树人；医学教师；思想政治；工作评价机制

DOI:10.12417/2705-098X.26.08.021

## 1 引言

(1) 研究背景与意义：教育是国之大计、党之大计，立德树人明确了教育的核心问题，医学教育更需培育医术与医德兼具的医务工作者，教师的思政素养和育人能力直接决定医学人才培养质量。党的十九大以来，国家政策明确要求健全教师思政考核，将立德树人作为办学检验标准。北京中医药大学第二临床医学院作为医教研基地，教师临床教学任务繁重，虽在师德与课程思政建设上有成效，但仍存在系统性思政评价机制缺失、思政工作边缘化的问题。构建科学的思政评价机制，是落实国家政策、提升医学人才培养质量的关键，既深化立德树人实践内涵、丰富教师发展性评价理论，也能为医学院校教师管理提供实操工具，为同类院校提供借鉴。

(2) 国内外研究现状述评：国内学者围绕立德树人背景下的医学教师思想政治工作开展了多维度研究，葛敏等人(2023)提出以党史学习教育强化教师思想建设，袁新怡等人(2022)聚焦思政教育体系创新，谢寒和明荷(2021)从课程思政视角探索教学改革，林明惠(2019)与韩珊珊(2019)分别关注思政教学能力提升与工作路径优化，这些研究为实践提供了有益思路，但多侧重路径探索，对评价机制的系统性研究不足。国外研究呈现不同侧重，Magness 和 Waugh (2022)探讨高等教育政治化与教师意识形态变化，Joachim P.Sturmberg (2012)强调医学教育中核心价值观与人文精神的重要性，虽未直接针对医学教师思政评价，但相关理念与方法具借鉴价值。综合来看，现有研究存在明显空白：缺乏适配医学教师“医者-师者”双重身份的专属评价机制，评价指标难以实现定性与定量有机结合，评价结果与教师发展关联不紧密、激励功能弱化，本研究正是针对这些问题展开系统性探索。

(3) 研究目标与内容：本研究以系统梳理医学教师思想政治工作现状及评价机制现存问题为基础目标，聚焦构建科学

合理、契合医学教育规律、兼具操作性与发展性的思想政治工作评价机制，并提出保障该机制有效运行的配套措施，为提升医学教师思政工作质量提供支撑。研究内容包括调研教师对立德树人理念的认知、实践表现及面临的困难，诊断现有评价机制在内容、方法、结果运用等树人的不足，构建涵盖核心维度、具体指标及权重分配的评价指标体系，设计包含评价主体、方法、流程的实施路径，同时完善激励支持、培训指导、组织协调等保障机制。

(4) 研究方法与技术路线：本研究综合采用多种方法：通过文献研究法梳理政策文件与学术文献构建理论框架；以问卷调查法对 112 名教师开展匿名调查，回收有效问卷 112 份(有效回收率 86.2%)；选取 18 位不同身份教师进行 40-60 分钟/人的半结构化深度访谈；剖析 5 个典型案例提炼经验；整合数据构建并优化评价机制模型。技术路线遵循四阶段推进：2024 年 9 月完成文献梳理、框架构建与工具设计；2024 年 10-12 月开展调研、收集资料并分析数据；2025 年 1 月设计指标体系与实施路径、构建模型；2025 年 2-3 月优化机制并撰写研究报告与论文。

(5) 创新点与难点：本研究的创新点体现在四方面，紧密结合医学教育实践性与伦理性特点，凸显临床带教、医德医风等核心场景的医学特色；将立德树人要求转化为可观察测量的具体行为指标，实现指标具象化；构建教师自评、同行评议、学生评价、组织评价“四位一体”的多元评价模式；强化评价结果与职称晋升、绩效分配的挂钩，彰显激励实效。研究难点及应对措施如下：针对指标量化与质性平衡难题，采用“关键行为描述法”并结合量化评分与质性评价；面对教师时间精力冲突导致的数据收集困境，借助信息化平台简化流程，采用线上线下结合方式；为适配不同岗位教师评价，按临床、理论课、研究生导师等角色设置差异化指标权重。

## 2 研究过程与方法

(1) 调研对象选取：调研以北京中医药大学第二临床医学院承担本、研教学的临床医师为对象，覆盖内、外、妇、儿等主要临床科室，兼顾不同职称、年龄、教龄及政治面貌群体，各维度占比为：住院医师 15.2%、主治医师 46.4%、副主任医师 25.9%、主任医师 12.5%；30 岁以下 12.5%、31-40 岁 41.1%、41-50 岁 32.1%、51 岁以上 14.3%；教龄 5 年以下 28.6%、6-10 年 33.0%、11-20 年 25.9%、20 年以上 12.5%；中共党员 71.4%、民主党派 5.4%、群众 23.2%，样本代表性良好。

(2) 数据收集过程：本研究运用混合方法开展，先围绕多维度设计问卷对 130 名教师调研，回收 112 份有效问卷并以 SPSS 统计分析；再目的性抽样 18 位教师开展半结构化访谈，经转录后主题分析编码；同时剖析 5 个典型实践案例，多源数据互证为构建评价机制夯实基础。

(3) 数据处理方法：定量数据采用 SPSS 26.0 进行统计分析，呈现教师群体的整体倾向、不同亚群差异及关键问题分布；定性数据（访谈文本、开放题答案、案例材料）采用主题分析法，提炼核心主题与观点；评价指标体系构建过程中，结合文献研究与调研结果，通过多轮研讨优化指标维度与具体内容，确保指标的科学性与可行性。

## 3 研究结果与分析

(1) 医学教师思想政治工作现状：调查显示，教师对立德树人理念的认同度极高，99.1%表示熟悉或非常熟悉该理念，97.3%认同其为医学教师根本职责，94.6%认为其对培养仁心仁术的医学人才极其重要。然而理解深度存在差异，仅 65%的教师能准确将其关联至培养全面发展的社会主义建设者和接班人，30%理解为师德或道德教育，5%虽清楚概念却不知如何实践。在实践层面，教师主要通过课堂教学（98.2%）、日常言行熏陶（100%）等多元途径参与，内容聚焦医学职业道德（91.1%）、医患沟通（87.5%）等领域，92.0%尝试过课程思政，但仅 40%会在教案中系统设计思政元素，整体呈现零散化特点。工作深化面临多重挑战：89.3%的教师受困于时间精力冲突，76.8%缺乏专门培训，58.9%存在能力焦虑，45.5%反映学生兴趣不足，加之跨部门协作不畅，共同制约了思政工作的系统推进。

(2) 现有评价机制存在的问题：当前医学教师思想政治工作的评价机制存在显著不足。调查数据显示，仅 18.8%的教师认为现有评价对思政工作“有明确要求且占比合理”，45.5%认为“有要求但非常笼统”，35.7%认为“基本没有体现”，反映出思政工作在评价体系中导向模糊且处于边缘地位。在方法上，现行评价多分散于师德考核等环节，以个人总结和科室评议为主，缺乏具体行为标准和量化依据，导致评价单一且流于形式，公信力与区分度有限。更为关键的是，81.3%的教师

认为评价结果在职称晋升、评优评先等关键环节“影响力很小”或“几乎没有影响”，致使思政工作被视为“软任务”，教师内生动力不足。与此同时，92.9%的教师强烈支持构建独立评价机制，并寄望其能“明确努力方向”（87.5%）、“获得公正认可”（76.8%）、“促进能力提升”（71.4%），同时迫切要求评价结果与个人发展实质性挂钩，以切实推动立德树人工作的有效落实<sup>[1]</sup>。

(3) 评价机制构建的核心要素：本研究构建了包含政治素养与理想信念（20%）、师德师风与医德医范（30%）、育人意识与教学融合能力（25%）、育人成效与学生反馈（15%）、社会服务与职业贡献（10%）五个维度的评价指标体系，涵盖 12 个二级观测点及具体行为描述。评价实施采取“四位一体”多元模式，整合教师自评、同行评议、学生反馈及组织评价，以学年为周期结合年度考核进行。为保障机制有效运行，教师普遍呼吁建立系统的培训体系（76.8%）、提供思政教学资源库（71.4%）、设立专项奖励（68.8%），并希望借助信息化手段简化流程，以切实支撑评价体系的落地与优化。

## 4 讨论

(1) 理论贡献：本研究深化了立德树人理念在医学教育领域的实践内涵，明确了医学教师思想政治工作的核心维度与实践重点，弥补了现有研究对医学教育特殊性关注不足的缺陷。构建的评价指标体系实现了从抽象理念到具体行为的转化，为思想政治工作“科学化评价”提供了新的理论框架；“四位一体”评价模式融合了自我反思、同行监督、学生反馈与组织评估，丰富了高校教师发展性评价的理论与方法。

(2) 实践启示：构建医学院校教师思政工作评价机制需着重凸显医学特色，其评价指标应紧密契合医学实践的伦理性与情境性，重点关注临床带教中的价值示范与伦理决策引导等真实场景，避免简单套用通用模板。激励机制是保障评价实效的关键，必须将评价结果与职称评审、绩效分配、评优奖励等核心利益实质性挂钩，从根本上扭转思政工作被视为“软任务”的局面。同时，教师普遍呼吁建立培训体系（76.8%）、提供资源库（71.4%）与专项奖励（68.8%）等配套支撑。此外，评价机制还需兼顾系统性与差异化，既覆盖思政工作全过程，也针对临床、教学等不同岗位教师的工作侧重调整指标权重，确保评价既全面又公平。

(3) 研究局限性与未来方向：本研究样本集中于北京中医药大学第二临床医学院，外部推广性需进一步验证；评价指标的权重分配仍需通过更大范围的专家咨询优化；评价机制的实际运行效果需通过试点应用进行检验。未来可开展跨院校对比研究，扩大样本范围；探索利用信息化手段实现评价数据的自动采集与分析，提升评价效率；建立评价机制的动态调整机制，根据实践反馈持续优化<sup>[2]</sup>。

## 5 研究成果与应用前景

(1) 主要研究成果：本研究取得了丰富的理论与应用成果，理论层面系统梳理医学教师思想政治工作的现状、特点与困境，明确立德树人标准下该项工作的核心内涵，构建包含5个一级维度、12个二级观测点的评价指标体系并提出“四位一体”多元评价模式，形成相关研究报告，深化了相关理论研究。应用层面制定《北京中医药大学第二临床医学院医学教师思想政治工作评价指导标准（试行）》，为学院实施评价提供直接依据，提炼典型案例经验形成医学课程思政案例资源库（初稿），同时提出配套的培训、激励、组织协调等保障措施，构建起完整的工作方案。

(2) 应用价值与前景展望：本研究具有显著应用价值，对学院可定期评估教师思政工作水平、识别优势与短板，为师资队伍决策提供依据；对教师能明确思政工作努力方向与评价标准，助力提升工作能力与实效；对学生可通过评价引导教师强化育人意识，促进自身价值观塑造与医德养成。该评价机制先在北京中医药大学第二临床医学院试点应用，经实践优化后可推广至其他中医药院校及综合性大学医学院，其指标体系与实施路径能结合不同院校办学特色本地化调整，适应性与

推广价值较强，有效运行将营造“崇尚师德、潜心育人”的良好氛围，推动医学教育高质量发展，为培养更多卓越医学人才提供支撑<sup>[3]</sup>。

## 6 结论

本课题通过系统调研与深入研究，明确医学教师思想政治工作“高认同度与弱系统性并存”的现状特征，诊断出现有评价机制滞后是制约工作深化的核心瓶颈。研究构建的评价机制以立德树人为根本导向，突出医学教育特色，实现评价理念、指标体系、实施路径与保障机制的有机统一，将抽象的立德树人要求转化为具体可操作的评价指标，采用多元评价模式确保评价的客观性与全面性，通过强化结果运用激发教师内生动力，有效回应当前医学教师思想政治工作的现实需求。研究表明，构建科学有效的评价机制是落实立德树人根本任务、提升医学教师思政工作质量的关键举措，所提出的评价指标体系与实施路径具有较强的实践指导意义，未来随着该机制的试点应用与持续优化，将进一步提升医学教师思想政治工作的系统性与实效性，为医学教育改革发展与医疗卫生事业进步提供坚实的人才保障与制度支撑。

## 参考文献：

- [1] 王柏山,吕丹."三全育人"视域下医学检验技术专业课程群课程思政体系的构建研究[J].中国实验诊断学,2024,28(2):250-252.
- [2] 张艳金,牟东云,陈明勇,等.医学生临床实习期思政教育方案的探索[J].时代人物,2024(14):0191-0194.
- [3] 马春梅,李晓曦,温爽,杨硕.新医科背景下医学课程思政建设的思考与实践[J].高教学刊,2025(11).