

三明治教学模式在新生儿疾病临床教学中的效果评价

彭娅梅

蒙自市人民医院 云南 蒙自 661199

【摘要】：目的：三明治教学模式在新生儿疾病临床教学中的效果评价。方法：研究开始时间：2023年8月，结束时间：2025年7月，参考对象从以上阶段内抽取，即：我院新生儿科实习的64名学生，而后分组，根据实习时间分为两组对照组（实习时间2023年8月-2024年7月）、实验组（实习时间2024年8月-2025年7月），每组32名实习生，在新生儿疾病临床教学中分别实施常规教学模式和三明治教学模式，对比教学效果。结果：实习生考核成绩分析，实验组实习生三项考核成绩均高于对照组， $P < 0.05$ 。教学质量评价分析，实验组各项能力评分均高于对照组， $P < 0.05$ 。实验组实习生对于教学满意度评价三个维度均高于对照组， $P < 0.05$ 。结论：在新生儿疾病临床教学中三明治教学模式能够获得更好的教学效果，能够更好地提升实习生的各维度能力，更好帮助实习生掌握新生儿科临床相关知识。

【关键词】：新生儿；临床教学；三明治教学模式；教学效果

DOI:10.12417/2705-098X.26.01.049

新生儿疾病临床教学开展目的是培养高素质儿科医生。近些年以来调查显示，随着围产医学快速发展以及新生儿重症救治技术不断革新，临床教学面临着较多问题，包括多学科交叉融合、实践技能要求较高、临床知识更新速度较快的挑战^[1]。研究分析传统的教学模式，难以满足现阶段新生儿临床教学的需求^[2]。出现了较多问题，主观表现为学生临床思维培养不足，理论与实践教学出现了不匹配的现象，被动学习模式导致知识的留存率较低难以转化为实践，缺乏师生互动以及培养实习生的及时反馈能力^[3]。分析国内外开展的相关研究，三明治教学模式通过理论实践反思的螺旋式学习循环，在教学过程中应用能够明显提高教学效果^[4]。基于新生儿临床教学存在的相关问题，本文将分析三明治教学模式的应用效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

实验开展时间：2023年8月--2025年7月，实验样本：64名我院新生儿科实习生，按照实习时间分为对照组和实验组，分别提供常规教学模式和三明治教学模式。

实验组：男女占比=17/15，年龄19-25岁，平均（22.02±1.09）岁，学历水平均为本科；

对照组：男女占比=15/17，年龄19-25岁，平均（22.15±0.98）岁，学历水平均为本科。

两组研究样本一般资料， $P > 0.05$ 。

1.2 方法

对照组：常规教学模式，采取传统的知识讲授、示范教学以及练习的线性教学流程。具体包括每周开展两次集中的知识讲解，带教教师依据《新生儿学》教材章节内容系统性讲解相关疾病。每天开展一次病房轮转，带教教师亲自示范相关的内容，实习生查体典型病例体征识别的内容。考核方式以理论笔试单项操作考核结合的形式，该模式强调知识单向传输。

实验组：三明治教学模式。

（1）知识构建模块，每周设置两次理论深化课程，运用问题导向学习法，重点解析新生儿常见危急重症诊疗规范。教学团队精心编制包含国际诊疗指南、循证医学证据及典型影像学资料的学习手册，供学员课前研读。授课环节采用“精讲+案例研讨”模式，在120分钟的教学时段中，预留专项时间用于小组式病例诊疗方案设计演练。

（2）临床能力培养，实践单元采用导师责任制，每名资深医师指导两名学员，系统培养四大核心临床能力：新生儿体格检查标准化流程、专科设备（暖箱/光疗系统）规范化使用、急危重症抢救预案演练，以及医疗沟通艺术的情景化训练。实践过程严格遵循“示教-督导-独立操作”的能力进阶路径。

（3）经验升华环节。每周设置结构化复盘会议，要求学员完成“3-2-1”进阶式总结汇报，具体包括：三项临床知识要点的内化成果、两个临床疑难问题的深度剖析、一项个人技能提升的具体规划。定期举办跨学科联合病例讨论会，整合产科、影像诊断等多学科视角。教学评估采用数字化平台支持的双盲互评机制，确保反馈的客观性。

1.3 观察指标

（1）实习生考核成绩，包括三部分：病例分析成绩、理论考核成绩和技能考核成绩，满分均为100分，成绩越高越好。

（2）教学质量评价，应用问卷调查的形式评价，评估包括：沟通和合作能力、理论与实践能力、归纳总结和语言表达能力、分析和解决问题能力、自学能力，各项能力评分范围0-10分，总分50分，评分越高越好。

（3）实习生对于教学满意度评价，质性访谈反馈分析，从教学内容理解度、临床操作参与度及知识迁移能力三个维度分析，总分100分，评分越高越好。

1.4 统计学方法

SPSS21.0 数据处理，计量资料 ($\bar{x}\pm s$)，t 检验，计数资料 (n,%), 卡方检验，用 $P<0.05$ 表示有意义。

2 结果

2.1 实习生考核成绩

实习生考核成绩分析，实验组实习生三项考核成绩均高于对照组， $P<0.05$ 。

表 1 实习生考核成绩 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	实验组	对照组	t	P
例数	32	32	--	--
病例分析成绩	92.01±2.36	84.01±5.24	7.874	0.000
理论考核成绩	95.09±2.75	90.04±6.36	4.122	0.000
技能考核成绩	93.46±3.52	85.57±4.59	7.716	0.000

2.2 教学质量评价

教学质量评价分析，实验组各项能力评分均高于对照组， $P<0.05$ 。

表 2 教学质量评价 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	实验组	对照组	t	P
例数	32	32	--	--
沟通和合作能力	7.95±0.89	6.91±1.23	3.875	0.000
理论与实践能力	8.19±1.01	7.01±1.06	4.559	0.000
归纳总结和语言表达能力	8.02±1.03	7.06±0.99	3.801	0.000
分析和解决问题的能力	8.23±0.85	6.82±1.26	5.247	0.000
自学能力	8.31±0.62	7.32±0.71	5.941	0.000
总分	40.89±3.02	34.59±3.25	8.032	0.000

2.3 实习生对于教学满意度评价

实验组实习生对于教学满意度评价三个维度均高于对照

组， $P<0.05$ 。

表 3 实习生对于教学满意度评价 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	实验组	对照组	t	P
例数	32	32	--	--
教学内容理解度	93.01±1.32	86.62±3.32	10.117	0.000
临床操作参与度	92.14±2.15	83.46±5.31	8.571	0.000
知识迁移能力	90.85±3.32	80.46±5.31	9.385	0.000

3 讨论

在新生儿医学领域，临床教学正面临前所未有的专业挑战。作为一门融合了重症医学、发育学和外科学的交叉学科，新生儿诊疗对医疗人员的综合素质提出了严苛要求^[5]。当前医疗教育体系存在若干结构性矛盾，这些矛盾直接影响了专科人才的培养效能^[6]。三明治教学法能够将教学过程进行划分，分为三个阶段，分别是准备、实施和整合，在新生儿教学过程中，实施应用三明治教学法包括借助经典病例引入理论知识，再进行实践循环，最后通过小组讨论的形式做好教学知识反馈深化^[7]。这种结构化的教学方式适合新生儿科临床教学开展。三明治教学法在新生儿科临床疾病教学过程中开展，解决了新生儿患者的特殊性、操作风险较高的教学难题^[8]。构建螺旋上升式学习闭环，通过即时临床反馈机制强化知识转化效率；建立能力分级培养路径，显著提升急救技能掌握速度；引入数字化评估系统，以客观量化指标替代传统经验性评价^[9]。尤为突出的是，该体系创造性整合了医疗人文素养培养模块，在提升专业技术水平的同时，有效改善了医患沟通质量。教学评估数据显示，接受该模式训练的实习生在临床胜任力和人文关怀维度均取得突破性进步^[10]。

实习生考核成绩分析，实验组实习生三项考核成绩均高于对照组， $P<0.05$ 。教学质量评价分析，实验组各项能力评分均高于对照组， $P<0.05$ 。实验组实习生对于教学满意度评价三个维度均高于对照组， $P<0.05$ 。

综上所述，三明治教学法作为一种创新的互动式教学模式，在新生儿专科医师培养过程中展现出显著优势。该教学模式通过理论讲授-实践操作-总结反馈的循环教学结构，有效促进了实习医师临床思维能力的系统化培养。相较于传统教学方式，三明治教学法更注重培养学员的临床决策能力、病例分析能力以及新生儿急症处置能力等多维度的专业素养。

参考文献:

- [1] 张雪怡,张亚昱,梅花,等.基于 PDCA 循环的思维导图与情景模拟联合教学法在新生儿复苏临床教学中的应用[J].中国高等医学教育,2025,(04):108-109.
- [2] 胡娅,岳伟红,陈凤,等.远程模拟应用于儿科本科生新生儿体格检查培训的效果研究[J].中国高等医学教育,2025,(03):129-130+133.
- [3] 王言之,田曼,徐颖.新生儿“无陪护病房”背景下叙事医学的实践价值与教学范式[J].叙事医学,2025,8(02):116-120.
- [4] 刘耀文,林宁.新生儿科临床带教中实施 PBL 融合 CBL 教学法的应用效果[J].中国卫生产业,2025,22(04):188-190.
- [5] 施雄丽,陈玲莉,梁飞.探讨医护一体化模式在新生儿科临床护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(16):141-144.
- [6] 刘雄远,刘倩,何雪萍,等.基于 CBL 和 MDT 教学方法在舒适化医疗中心实习护生临床教学中的研究[J].当代护士(下旬刊),2024,31(10):155-158.
- [7] 丁卉,李眉,陈静,等.Role-play 联合翻转课堂教学法对护理实习生新生儿复苏知信行的影响[J].临床医学研究与实践,2024,9(26):195-198.
- [8] 刘立婷,唐颢嘉,丁雄辉.翻转课堂教学模式在儿科学专业硕士研究生临床教学中的应用效果研究[J].现代医药卫生,2021,37(14):2475-2478.
- [9] 袁海超,陈健萍,黄国强.情景模拟教学在新生儿科临床实习教学中的应用价值[J].中国继续医学教育,2023,15(18):61-65.
- [10] 吴红燕,赵磊,蒋名丽,等.临床教学路径联合情景模拟教学在新生儿科新入职护士培训中的应用[J].河南医学研究,2023,32(17):3193-3197.