

# 基于教学案例库的 PBL 教学法在妇产科研究生教学中的应用

陈晓琦<sup>1,2</sup> 徐启英<sup>2</sup> 蒲永强<sup>1,3</sup> (通讯作者)

1.青海大学 青海 西宁 810000

2.青海大学附属医院妇科 青海 西宁 810000

3.青海大学附属医院胃肠肿瘤外科 青海 西宁 810000

**【摘要】：**目的：探讨基于自建教学案例库的 PBL (Problem-Based Learning) 教学法在妇产科研究生临床教学中的应用效果。方法：选取 2024 年 6-12 月青海大学附属医院妇产科硕士研究生为研究对象，以不同教学方法将其分为观察组 (n=30) 和对照组 (n=30)。对照组实施常规教学，观察组实施基于教学案例库的 PBL 教学法。比较两组理论考核成绩、临床技能考核成绩及问卷调查满意度。结果：观察组在理论考核中的基础理论成绩、病例分析题成绩以及临床技能考核成绩均显著高于对照组 ( $P<0.01$ )。问卷调查结果显示，观察组教学满意度显著高于对照组 ( $P<0.05$ )。结论：基于教学案例库的 PBL 教学法能有效提升妇产科研究生的理论水平和临床综合能力，并提升教学满意度，是一种优于传统教学模式的高效教学方法。

**【关键词】：**PBL；教学案例库；妇产科；研究生教育；临床教学

DOI:10.12417/2705-098X.25.23.090

妇产科学是一门理论性与实践性高度结合的临床学科，其疾病种类繁多、病情变化迅速，且涉及大量隐私和伦理问题，对医生的临床决策能力、人文关怀及应急处理能力要求极高。传统的研究生教学模式以教师讲授、学生被动接受的讲座式教学 (Lecture-Based Learning, LBL) 为主，虽能系统传授知识，但容易忽视学生临床思维能力和主动解决问题能力的培养，难以满足现代高素质医学人才培养的需求<sup>[1]</sup>。

基于临床教学案例库的以问题为基础的教学法 (Problem-Based Learning, PBL) 是指在教学过程中，通过组建教学案例库，教学案例具有真实性及典型性，在此基础上进行 PBL 教学法，可通过引导医学生主动思考完成相关理论知识串联，并将理论知识应用于实际临床案例，以深化其理论知识，提升其临床综合能力<sup>[2-4]</sup>。因此，本研究以 60 名妇产科硕士研究生为研究对象，探究实施基于临床教学案例库的 PBL 教学法对其能力提升的影响，为优化妇产科研究生教学模式提供实证依据。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取 2024 年 6-12 月青海大学附属医院的 60 名妇产科硕士研究生为研究对象。

纳入标准：(1) 学历为研究生；(2) 无精神疾病史，认知正常，可正常完成教学过程；(3) 对研究知情同意。

排除标准：(1) 缺考、主动退出者。对照组：男 2 名，女 28 名。观察组：男 3 名，女 27 名。

两组研究生的一般资料差异无统计学意义 ( $P>0.05$ )，具

有可比性。

### 1.2 教学方法

对照组采用传统 LBL 教学法，按教学大纲进行系统理论授课。临床实操教学中，与带教老师共同查房，查房后由带教老师结合病例提出问题，由学生解答。教学时间为 6 个月。

观察组采用基于教学案例库的 PBL 教学法，具体流程如下：①课前准备：结合教学内容设计教学问题，结合关键教学点设计教学问题，在课程教学内容完成后，梳理教学要点，并将教学要点以问题形式发放，指导研究生课后自行查阅。②教学方法：每 3-5 名研究生为一组，设组长一名。小组围绕教学案例进行自由讨论，提出假设、梳理已知和未知信息；学生根据讨论中产生的学习需求，利用教材、数据库进行课后文献检索和自主学习；下一次课时，小组汇总学习成果，再次进行深入讨论，修正并完善解决方案。教师扮演“引导者”角色，适时进行点拨和纠偏；各小组选派代表进行总结汇报，教师进行最终点评、梳理知识体系，并回归案例库中的学习目标。教学时间为 6 个月。

### 1.3 评价指标

(1) 理论考核 (满分 100 分)：基础理论题 (50 分) 考核理论知识记忆，病例分析题 (50 分) 考核知识应用能力。

(2) 临床技能考核 (OSCE, 满分 100 分)：采用客观结构化临床考试，涵盖问诊、妇科检查、病历书写、医患沟通等站点。

(3) 问卷调查：采用自制的调查问卷对两组进行带教满

意度调查,包括教学内容和教学结果,分值0-10分。0-5分、6-8分、9-10分代表不满意、较满意和满意,满意度=(满意+较满意)人数/总人数\*100%。

#### 1.4 统计学方法

采用SPSS 25.0软件进行数据分析。计量资料以( $\bar{x} \pm s$ )表示,组间比较采用独立样本t检验;计数资料以n(%)表示,采用 $\chi^2$ 检验。 $P < 0.05$ 认为差异具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组考核成绩比较

观察组在基础理论、病例分析题和临床技能考核(OSCE)中的成绩均显著高于对照组,差异具有统计学意义( $P < 0.05$ ),见表1。

表1 两组学生考核成绩比较( $\bar{x} \pm s$ ,分)

| 组别      | 对照组(n=30)    | 观察组(n=30)    | t     | P      |
|---------|--------------|--------------|-------|--------|
| 基础理论    | 43.30 ± 1.56 | 46.43 ± 1.31 | 8.45  | <0.001 |
| 病例分析    | 44.40 ± 1.83 | 46.87 ± 1.38 | 5.89  | <0.001 |
| OSCE 考核 | 87.33 ± 3.07 | 94.23 ± 1.17 | 11.52 | <0.001 |

### 2.2 两组教学满意度比较

问卷调查结果显示,观察组教学满意度显著高于对照组,差异具有统计学意义( $P < 0.05$ ),见表2。

表2 两组学生满意度比较(n,%)

| 组别  | 对照组(n=30) | 观察组(n=30) | $\chi^2$ | P     |
|-----|-----------|-----------|----------|-------|
| 满意  | 13(43.33) | 19(63.34) |          |       |
| 较满意 | 9(30.00)  | 10(33.33) |          |       |
| 不满意 | 8(26.67)  | 1(3.33)   |          |       |
| 满意度 | 22(73.33) | 29(96.67) | 6.41     | 0.011 |

## 3 讨论

妇产科学是一个专业性、实践性较强的外科科室。妇产科疾病在临床医学中占据重要位置,所涉及的范围广泛、病种丰富,且临床实践性强。妇产科学要求学生具备较强的逻辑思维,有独立思考和分析解决问题的能力。

基于临床教学案例库的PBL教学法是指在临床教学中,在教学案例库中结合教学大纲选择适宜资料,通过真实案例教学提升医学生对知识点的理解深度,增强教学与临床疾病之间联

系。在此基础上,采用PBL教学法,通过针对教学问题引导性增强学生对教学内容主动思考能力,增强其对相关知识点认知能力,从而提升其综合能力。

研究表明,基于教学案例库的PBL教学法在妇产科研究生教学中取得了显著成效。其优势主要体现在以下几个方面。首先,有利于高阶临床思维能力的培养。妇产科疾病诊疗过程本质是一个不断提出问题、分析问题、解决问题的动态过程。本研究中的教学案例库精准还原了这一过程。学生通过剖析“异位妊娠”案例中出现的停经、腹痛、阴道流血等线索,逐步推导出诊断、鉴别诊断和治疗方案,这种沉浸式的训练极大地锻炼了他们的临床诊断推理(Clinical Reasoning)和批判性思维(Critical Thinking)能力,这正是在病例分析考核中表现更优的原因。教学案例库有效减少了因教师引导能力差异带来的教学效果波动,保证了教学的同质化<sup>[5]</sup>。案例的递进式设计模拟了真实的临床决策过程,迫使学习者不断运用基础理论解决临床问题,从而实现了知识从“记忆”到“应用”的升华,这直接体现在观察组优异的病例分析能力和OSCE成绩上。其次,激发内在学习动机,实现“以学生为中心”。基于案例的PBL教学将学生从被动的听众转变为主动的探索者。面对案例中的复杂问题,学生会产生强烈的求知欲,驱动其自主查阅指南、文献,寻找答案。这个过程不仅巩固了理论知识,更培养了终身学习的能力,契合了医学教育的长远目标<sup>[6-11]</sup>。问卷调查结果也证实了该模式在提升自主学习兴趣方面的优势<sup>[12]</sup>。最后,保障PBL教学的质量与同质化。传统PBL中,案例质量高度依赖教师个人水平,容易导致教学效果不稳定。本研究构建的教学案例库及配套引导材料,为教师和学生提供了清晰框架,确保了案例的科学性、教学目标的明确性以及讨论过程的有效性,减少了教学的随意性,实现了教学过程的规范化和同质化。

本研究为单中心研究,样本量有限,未来需开展多中心、大样本研究进一步验证。此外,本研究侧重于中期效果评价,对毕业生远期临床能力的追踪随访将是下一步研究的重点。未来可探索将人工智能技术融入案例库,开发动态化、交互式的智能病例,进一步提升教学效果。

## 4 结论

综上所述,基于自建教学案例库的PBL教学法是一种行之有效的妇产科研究生教学模式。它通过提供真实、结构化的学习情境,有效融合了理论知识与临床实践,显著提升了研究生的临床综合能力、自主学习能力和团队协作精神,教学满意度高,具有重要的推广价值。

## 参考文献:

- [1] 陈晓华,李静,王静.妇产科临床教学面临的挑战与对策[J].中华医学教育杂志,2021,41(5):445-448.

- [2] Servant-Miklos VFC.Problem-solving skills versus knowledge acquisition:the historical dispute that split problem-based learning into two camps[J].Advances in Health Sciences Education,2019,24(3):619-635.
- [3] 张波,刘济远,孙颖.PBL在医学教育中应用效果的 Meta 分析[J].中国高等医学教育,2020,(8):1-2.
- [4] 董萌萌,黄玲玲.混合式教学法在妇产科理论教学中的应用与思考[J].成功,2025,(08):13-15.
- [5] Wood DF.ABC of learning and teaching in medicine:Problem based learning[J].BMJ,2003,326(7384):328-330.
- [6] 郭爱华,吕兆丰.从被动接受到主动探索:PBL 教学法中教师角色转换的实证研究[J].教育研究与实验,2022,(2):78-82.
- [7] Hmelo-Silver CE.Problem-Based Learning:What and How Do Students Learn?[J].Educational Psychology Review,2004,16(3):235-266.
- [8] 郭桂芳,朱汉祯.医学模拟教学与临床思维培养[J].中华医学教育探索杂志,2019,18(4):337-341.
- [9] 胡珍华,贾佳,张微微,等.PBL 联合多维网络教学法在妇产科住院医师规范化培训中的应用[J].中国高等医学教育,2025,(05):69-71.
- [10] 吕莎莎,吕娜娜,冉大清,等.PBL 教学模式在妇产科临床带教中的应用效果分析[J].中国卫生产业,2024,21(23):216-219.
- [11] 李敏,许孝凤,孙美果,等.PBL 教学案例在妊娠滋养细胞疾病教学中的应用[J].现代妇产科进展,2024,33(09):689-691.
- [12] 肖雪源,梁婷婷,刘晓丹.病例式 PBL 教学法在妇产科临床带教中的效果及对临床思维与自主学习能力的影 响[J].中国卫生产业,2025,22(11):168-171.