

# 产教融合在“1+X”儿科护理职业技能等级证书培训中的应用探究

杨 迪

民办四川天一学院 四川 德阳 618200

**【摘 要】：**目的：分析产教融合在“1+X”儿科护理职业技能等级证书培训中的应用效果。方法：选取本校进行“1+X”儿童护理职业技能等级证书培训学员60名（2024年1月-2024年12月），采取随机数字表法分为对照组（常规教学培训）与观察组（产教融合），对比应用效果。结果：观察组等级证书通过率、再就业率（90.00%、83.33%）较对照组（66.67%、56.67%）高，且教学满意度（93.33%）较对照组（73.33%）高（ $P<0.05$ ）。结论：产教融合有助于“1+X”儿科护理职业技能等级证书培训通过率及再就业率提升，同时能够提高学员教学满意度，值得推广。

**【关键词】：**职业技能等级证书；产教融合；1+X

DOI:10.12417/2705-098X.25.21.067

随着近年我国儿科医疗需求不断增多，儿科护理人员短缺问题越来越明显，常规护理人才培养模式已经无法满足临床对技能型及高素质儿科护理人员培养需求<sup>[1]</sup>。儿科疾病不仅变化速度快，而且患儿配合度低，尤其是儿童慢性病管理及新生儿危重症疾病等，对护理的要求更高。该背景下，教育部推出了“1+X”证书制度，其为儿科护理人员的培养提供了新的方法，但是目前培训以单项技能操作培训及理论关注为主，在理论结合实践方面存在不足<sup>[2]</sup>。常规教学法尽管能够向学员系统地传授理论知识，但在真实场景体验方面存在不足，尽管模拟训练有助于操作熟练度提升，但是无法面对复杂多变的临床环境。因此，此次研究将产教融合应用于“1+X”儿科护理职业技能等级证书培训中，通过强化院校与医疗机构的合作，整合临床病案资料，同时结合真实案例及多学科协作等，有助于学员核心职业能力提升，为培养儿科护理人员奠定基础<sup>[3]</sup>。基于此，本研究针对产教融合的应用效果进行分析，详情如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 资料

将本院进行“1+X”儿科护理职业技能等级证书培训学员60名纳入此次研究（2024年1月-2024年12月），采用随机数字表法分组，每组30名；对照组：3名男，27名女；年龄：17-19岁，平均（ $18.12\pm 0.26$ ）岁；观察组：4名男，16名女，年龄：17-19岁，平均（ $18.15\pm 0.31$ ）岁；一般资料方面，两组对比差异较小（ $P>0.05$ ）。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 对照组

常规教学培训：任课教师需提前按照课本内容，做好备课工作，组织学员参与“1+X”儿科护理职业技能等级证书的学习，同时针对学员提出的问题，给予针对性解答。

#### 1.2.2 观察组

产教融合：

（1）按照岗位需求进行技能设计。按照既往儿童照护培

训内容，不断完善培训方案，以儿科服务一线工作人员、照护管理和基层班组长为课程对标物，邀请儿科专家前往学校，一起与学校老师设计证书培训课程，同时，融入目前国内及国外最新健康管理、能力评估、环境等多学科，利用课程学习方式，帮助学员掌握相关照护内容。

（2）建立儿科照护模拟实训室。邀请儿科专家前往学校，帮助老师制定证书培训方案，保证培训学时及内容科学、合理，同时参与综合考评及授课，以学员实际情况为依据，完善培训内容，基于常规教学，通过活页方式设计课程，形成“1+X”培训教材，方便学员在未来岗位中能够应用所学内容，形成儿童照护岗位手册，随时检索及查阅，实现现学现用，从而给予患儿高质量护理服务。在修订或者改版后，利用微信等互联网方式告知学员，以便其能够及时更新，同时连续更新教材考评工作。采取多样化教学方法，组织学员参与社会公益活动等。定期组织学校前往医院参加实际操作学习，并在课堂讲解中讲述相关内容。

（3）按照行业要求制定证书标准。邀请院校照护专家、儿科管理人员、职业教育专家等，一起制定证书等级设计考核标准及要求，并与职业院校、企业等取得合作，按照《职业技能等级标准开发工作指南》确定等级证书和标准，同时根据教材及时更新考评内容。另外，按照职业技能等级标准完善职业培训教材，并给予学员考核大纲。定期组织学员参与系统培训及交流，建立相对完善的证书考核体系。建立健全考核评价制度，邀请专业考评人员成立职业技能考核评价小组。重视考核过程管理，保证考核工作规范、标准且科学，针对通过考核的学员给予儿科照护职业技能等级证书，并向职业技能等级证书管理信息平台上传相关信息。

（4）多元化教学方式。采取多样化教学方式，调动学员参与培训及考核的兴趣及积极性。同时在日常教学中渗透思政元素及孝道文化。注重教学重点的选择，通过多样化教学方法，例如翻转课堂及角色扮演等，充分调动学员“1+X”儿童护理照护职业技能等级证书学习积极性。

### 1.3 观察指标

(1) 观察学员等级证书通过率与就业率。

(2) 统计学员教学满意度,以自制调查问卷为主,指标有满意、较为满意与不满意,(满意+较为满意例数)/总例数\*100%=满意度。

### 1.4 统计学方法

采取统计学软件 SPSS20.0 分析研究数据, ( $\bar{x}\pm s$ ) 表示计量资料 (t 检验), 率 (%) 表示计数资料 ( $\chi^2$ ) 检验; 两组比较, 差异明显 ( $P<0.05$ )。

## 2 结果

### 2.1 两组学员等级证书通过率与就业率对比

同对照组比较, 观察组等级证书通过率及就业率更高 ( $P<0.05$ ), 见表 1。

表 1 两组学员等级证书通过率与就业率对比[n(%)]

| 分组  | 对照组        | 观察组        | $\chi^2$ | P     |
|-----|------------|------------|----------|-------|
| 例数  | 30         | 30         |          |       |
| 通过率 | 20 (66.67) | 27 (90.00) | 4.812    | 0.028 |
| 就业率 | 17 (56.67) | 25 (83.33) | 5.079    | 0.024 |

### 2.2 教学满意度

观察组较对照组学员教学满意度高 ( $P<0.05$ ), 见表 2。

表 2 两组教学满意度对比[n(%)]

| 分组 | 对照组 | 观察组 | $\chi^2$ | P |
|----|-----|-----|----------|---|
| 例数 | 30  | 30  |          |   |

## 参考文献:

- [1] 唐献玲. 联合体与共同体: 应用型高校产教融合链式嵌入的两种重要方式[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(3): 14-18.
- [2] 刘彦军, 张王珂, 王孝武. 应用型高校教师产教融合能力的形成与提升机制[J]. 高等工程教育研究, 2024, (5): 102-107.
- [3] 杨庆庆. “1+X”证书制度与现代学徒制的有机融合研究[J]. 继续教育研究, 2023, (10): 84-88.
- [4] 王强, 赵岚. 职业教育产教融合共同体中利益相关者话语权的逻辑、困境与进路[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(1): 138-143.
- [5] 张杰丽, 李妍, 朱志伟. 1+X 证书制度试点工作的实践成效、问题表征与解决之道[J]. 职业技术教育, 2022, 43(26): 18-23.
- [6] 蔡玉俊, 叶帅奇, 赵文平. 本科层次职业教育教师产教融合能力发展探析[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(6): 23-27.

|      |            |            |       |       |
|------|------------|------------|-------|-------|
| 满意   | 12         | 17         |       |       |
| 较为满意 | 10         | 11         |       |       |
| 不满意  | 8          | 2          |       |       |
| 满意度  | 22 (73.33) | 28 (93.33) | 4.320 | 0.038 |

## 3 讨论

随着我国生育政策的调整, 以及社会对儿童健康重视程度的提高, 儿科护理人才短缺问题越来越明显。儿科疾病因疾病变化快及配合度低等问题, 对护理人员提出了更高要求, 尤其是应变能力与专业技能。常规护理人员培养以理论知识讲解为主, 并未给予真实场景实践机会, 造成学生无法处理复杂多变的环境<sup>[4]</sup>。因为, 教育部提出了“1+X”证书制度, 目的是利用学历证书集合职业技能等级证书方法, 培养复合型技能人才。但是目前培训多局限于模拟操作及理论教学, 无法有效融合理论与实践<sup>[5]</sup>。此次研究, 主要针对产教融合在“1+X”儿科护理职业技能等级证书培训中, 通过医疗结合与院校合作, 根据岗位需求采取导向培训体系, 有助于学员就业能力及职业技能提高。

产教融合实施过程中, 邀请儿科专家参与课程开发, 并采取多学科知识的模式, 保证教学内容符合行业标准。同时, 建立儿科照护模拟实验室, 组织学员参与医院及社会组织的公益活动及院内实习等, 有助于其临床应变能力提升<sup>[6]</sup>。结合行业转接制定的职业技能等级标准, 定期对教学及考评内容进行修订, 保证培训适用性。结果显示, 观察组较对照组学员等级证书通过率、就业率及教学满意度高。

总之, 产教融合有助于“1+X”儿科护理职业技能等级证书培训通过率及再就业率提升, 同时能够提高学员教学满意度, 值得推广。