红色研学旅游的思想政治教育机理与实现路径

雷 蕾

石河子市文化旅游投资集团有限公司 新疆 石河子 832000

【摘 要】：红色研学旅游是新时代思想政治教育实践育人的重要载体，打通了校内理论课堂与社会实景课堂的育人壁垒，依托红色文化资源实现沉浸式、体验式价值引领。相较于传统课堂思政教育，红色研学具备情境性、实践性、感染力强的独特优势，契合青少年认知规律与价值塑造逻辑。为破解当前红色研学旅游同质化、观光化、育人浅层化等问题，本文深度剖析红色研学融入思政教育的认知塑造、情感浸润、意志锤炼、行为转化四维内在机理，梳理现阶段红色研学思政育人存在的现实困境，从课程体系、场景营造、师资建设、协同机制、数字赋能五个维度提出可落地的实现路径，旨在充分激活红色资源育人价值，推动红色研学从“走马观光式游览”向“深度铸魂式育人”转型，为新时代大思政教育高质量发展提供实践参考。

【关键词】：红色研学旅游；思想政治教育；育人机理；实践路径；立德树人

DOI:10.12417/3041-0630.26.13.021

1 引言

思想政治教育是落实立德树人根本任务的核心环节，传统课堂教学以理论灌输、知识讲授为主，存在场景单一、体验不足、知行脱节等短板，难以完全适配新时代青少年多元化、具象化的学习需求。红色研学旅游以革命旧址、纪念馆、烈士陵园、红色乡村等红色资源为载体，以实践体验为核心形式，将抽象的红色精神、革命理论、家国情怀转化为可感知、可参与、可感悟的实景教育内容，是“大思政课”建设的重要实践形式。

近年来，国家持续推动红色文旅与思政教育深度融合，鼓励各级学校依托红色资源开展研学实践，发挥红色文化铸魂育人功能。但在实际开展过程中，部分红色研学活动流于形式，存在重旅游轻教育、重打卡轻感悟、重流程轻内涵的普遍问题，导致思政育人效果大打折扣。究其根源，在于行业对红色研学的思政育人内在机理认知不足，教育设计与青少年认知规律脱节，缺乏系统化、常态化的育人实施体系。

基于此，本文立足思想政治教育基本规律，系统拆解红色研学的育人内在逻辑，精准研判当前实践痛点，构建科学化、常态化的思政育人实现路径，推动红色研学旅游真正成为涵养家国情怀、传承红色基因、培育时代新人的重要育人阵地。

2 红色研学旅游融入思想政治教育的内在机理

红色研学旅游并非旅游活动与思政教育的简单叠加，而是遵循知—情—意—行的思政育人转化规律，通过实景赋能实现价值认知、情感共鸣、意志塑造、行为践行的闭环培育，形成四维协同的育人机理体系。

2.1 认知塑造机理：实景具象化夯实理论认知根基

传统思政课堂的红色理论、革命历史、红色精神多以文字、图片、视频形式呈现，内容相对抽象，青少年难以建立深度认知。红色研学依托真实红色场景，以历史遗迹、革命文物、红色故事为鲜活教材，实现理论知识的实景还原。

学生置身革命旧址、战斗遗址、陈列展馆中，能够直观感知革命历史的发展脉络，对应课堂所学的党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史知识，将碎片化的理论内容串联为完整的历史逻辑体系。这种实景认知模式打破了书本理论的局限性，让红色知识从抽象概念转化为具象感知，有效弥补课堂教学短板，夯实青少年红色认知基础，解决思政教育“知之不深、学之不透”的问题。

2.2 情感浸润机理：沉浸式体验激活红色情感共鸣

情感认同是思想政治教育内化于心的关键环节，也是价值转化的核心纽带。红色研学最大的育人优势在于沉浸式情感浸润，区别于课堂被动接受的学习模式，通过场景氛围、实景讲解、情景演绎、实地徒步等多元形式，营造庄重、厚重、共情的育人氛围。

革命文物承载先辈奋斗历程，红色场景留存峥嵘岁月印记，真实的历史场景能够唤醒学生的敬畏之心、感恩之心与爱国之情。在重走红色足迹、聆听革命故事、感悟奋斗历程的过程中，学生能够切身体会革命先辈不畏艰难、无私奉献、坚守初心的崇高精神，自发产生情感共鸣，实现从“被动听课”到“主动共情”的转变，让红色情怀自然浸润心灵，筑牢爱国主义情感根基。

2.3 意志锤炼机理：红色精神淬炼坚韧理想信念

理想信念与意志品质培育是思政教育的核心目标之一。新时代青少年成长环境优越，普遍缺乏艰苦环境磨砺，部分学生存在意志薄弱、抗压能力不足、理想信念模糊等问题。红色研学依托革命先辈艰苦奋斗、攻坚克难的历史实践，构建独特的意志锤炼场景。

长征精神、抗战精神、脱贫攻坚精神等红色精神，通过实景场景实现具象化传递，让学生直观感知革命历程中的艰难险阻。部分研学活动设置徒步研学、野外实训、红色劳作等体验项目，复刻艰苦奋斗场景，让学生在身体力行的体验中磨砺心性、锤炼意志，摒弃浮躁心态，树立坚韧不拔、勇于担当、甘于奉献的优良品质，实现理想信念的深度淬炼。

2.4 行为转化机理：知行合一推动价值落地践行

思想政治教育的最终目标是实现知行合一，将理论认知、情感认同、理想信念转化为日常行为自觉。红色研学构建了“认知—情感—信念—行为”的完整转化链条，是连接理论学习与实践践行的重要桥梁。

经过实景学习与情感浸润，学生对红色精神、家国担当、时代使命形成深刻认知，逐步将红色基因内化为精神追求，外化为行为准则。在研学总结、实践调研、志愿服务、主题分享等后续环节中，学生主动践行红色精神，自觉传承优良作风，将爱国情、强国志转化为勤学奋进、担当作为的实际行动，真正实现思政教育从“入脑入心”到“落地践行”的闭环育人效果。

3 红色研学旅游思政育人的现存困境

3.1 育人定位模糊，存在严重的观光化倾向

当前多数红色研学活动过度侧重旅游属性，弱化思政教育核心属性。部分研学机构与学校将红色研学简化为景点参观、拍照打卡、休闲游览，缺乏系统化的思政教学设计，无明确育人目标、无专属课程内容、无深度研学任务。活动流程流于形式，仅完成场地游览和简单讲解，难以实现思想引领与价值塑造，导致研学活动“有旅行无教育、有参与无感悟”，思政育人价值严重流失。

3.2 内容设计同质化，育人针对性不足

现有红色研学产品同质化问题突出，大多采用“统一讲解+统一游览+统一总结”的固定模式，未根据不同学段、不同年龄段青少年的认知特点分层设计内容。针对小学生的内容过于深奥，缺乏趣味性；针对中学生、大学生的内容过于浅显，缺乏思想深度。同时，研学内容多聚焦历史知识普及，忽视红色精神解读、时代价值阐释、现实使命引导，新旧时代衔接不足，难以适配新时代思政育人的核心需求。

3.3 师资专业能力薄弱，育人引导深度不足

红色研学思政育人效果高度依赖研学导师的专业能力。现阶段研学师资队伍参差不齐，多数讲解员、研学导师仅熟悉景点历史介绍，具备旅游服务能力，但缺乏系统的思政教育理论功底，不掌握青少年思想引导方法。讲解过程多为历史内容复述，无法结合时代背景解读红色精神、回应学生思想困惑、开展价值引领，导致研学体验浅层化，难以实现深度育人。

3.4 校地协同不足，育人体系缺乏常态化

红色研学思政育人尚未形成学校、政府、场馆、机构协同联动的常态化机制。多数研学活动为短期单次活动，属于阶段性、碎片化实践教学，缺乏前置预习、过程研学、后置复盘的完整课程体系。学校与红色场馆、文旅机构缺乏长期合作机制，资源整合不足、教学衔接不畅，研学成果无法有效转化为常态化思政教育内容，育人持续性、系统性严重不足。

4 结语

红色研学旅游具备独特的思政育人优势，通过实景认知、情感浸润、意志锤炼、行为转化的内在机理，构建了全方位、沉浸式的实践育人体系，是新时代大思政教育建设的重要抓手。当前红色研学育人仍面临定位模糊、内容同质、师资薄弱、体系缺失等现实问题，制约了红色基因传承与立德树人工作成效。

新时代背景下，必须坚守思政育人核心定位，通过优化分层课程体系、建设专业师资队伍、完善校地协同机制、创新数字育人场景、规范研学评价标准，全方位提升红色研学思政育人质量，破除形式化、浅层化困境，推动红色研学旅游从单一的文旅活动转化为系统化、常态化的思政育人工程，引导广大青少年在行走中感悟历史、在体验中坚定信念、在实践中担当使命，让红色基因代代相传、红色精神历久弥新。

参考文献：

[1] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.

[2] 中华人民共和国教育部.中小学综合实践活动课程指导纲要[Z].2017.

[3] 王琦.大思政课视域下高校红色研学实践活动与思想政治教育深度融合的路径探析[J].高校教育管理,2025.

[4] 李超民.充分发挥红色资源育人功能[J].求是,2025.

[5] 牛芳.推动红色文化深度融入“大思政课”[J].人民论坛,2026.

[6] 温健琳.数字赋能红色基因传承与思政教育创新研究[J].重庆大学学报,2026.