

隐性思政教育视域下军垦红色研学的实践探索

——以石河子军垦一连为例

杨冬梅

石河子市文化旅游投资集团有限公司 新疆 石河子 832000

【摘要】：新时代高校思想政治教育改革持续深化，隐性思政教育凭借潜移默化、润物无声的育人优势，成为破解传统显性思政教育刻板化、形式化问题的重要路径。军垦红色研学作为红色文化育人的核心载体，依托新疆石河子军垦一连独特的屯垦戍边红色资源，将兵团精神与思政育人深度融合。本文以隐性思政教育理论为支撑，以石河子军垦一连红色研学基地为研究样本，剖析军垦红色研学与隐性思政教育的契合价值，梳理当前研学育人实践中存在的短板与不足，探索沉浸式、场景化、生活化的研学育人新路径，构建全方位、立体化的隐性育人体系，为新时代红色研学赋能思想政治教育高质量发展提供实践参考。

【关键词】：隐性思政教育；军垦红色研学；兵团精神；实践育人；石河子军垦一连

DOI:10.12417/3041-0630.26.12.016

1 引言

党的二十大报告明确提出“传承红色基因、赓续红色血脉，用好红色资源、赓续红色血脉”的育人要求，强调要创新思想政治教育方式，增强育人的针对性、感染力和实效性。传统高校思政教育多以课堂讲授、理论宣讲等显性教育模式为主，存在内容枯燥、形式单一、学生主动性不足等问题，难以适配新时代青年学生个性化、体验式的学习需求。

隐性思政教育区别于灌输式的显性教育，摒弃生硬的理论说教，依托场景环境、实践活动、文化浸润等多元载体，让受教育者在无意识、沉浸式的体验中接受思想熏陶、塑造价值观念，实现“无心插柳柳成荫”的育人效果。新疆生产建设兵团石河子军垦一连作为全国知名红色研学教育基地，完整留存着地窝子、老农具、戍边旧址等珍贵历史遗存，承载着“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”的兵团精神，是天然的隐性思政教育实践课堂。

近年来，军垦一连依托独有红色资源，推出系列沉浸式研学项目，成为青少年感悟军垦历史、传承兵团精神的重要阵地。但在实际育人过程中，仍存在研学内容碎片化、育人隐性渗透不足、活动形式同质化、长效育人机制缺失等问题，未能充分发挥红色资源的隐性思政育人价值。基于此，本文立足隐性思政教育视域，聚焦石河子军垦一连红色研学实践，优化研学育人模式，挖掘红色资源育人内核，实现红色文化传承与思政育人的深度耦合。

2 核心概念界定与育人契合性分析

2.1 核心概念界定

（1）隐性思政教育：隐性思政教育是相对于课堂显性思政教育的新型育人模式，以环境育人、文化育人、实践育人为

核心，具有隐蔽性、渗透性、体验性、持久性四大特征。其核心逻辑是弱化教育者的主导姿态和教育的功利性，将思政价值、理想信念、道德准则融入各类实践场景中，摆脱教条化的理论输出，让学生在自主体验、感知思考中内化价值、外化行为，有效弥补显性思政教育育人碎片化、留存度低的短板。

（2）军垦红色研学：军垦红色研学是以兵团屯垦戍边红色文化为核心，以石河子军垦一连红色旧址为实践载体，融合实地参观、情景体验、劳动实践、故事宣讲、文化感悟为一体的实践育人活动。不同于普通旅游观光，军垦红色研学兼具实践性、教育性和文化性，核心目标是通过沉浸式体验，让青年学生直观感受老一辈军垦战士扎根戈壁、开荒拓土、戍边卫国的奋斗历程，深度理解兵团精神的时代内涵，实现红色基因的代代传承。

2.2 隐性思政教育与军垦红色研学的育人契合性

（1）育人方式高度契合，凸显体验浸润：隐性思政教育的核心是非灌输式浸润育人，而军垦红色研学的核心优势是场景化、沉浸式体验。石河子军垦一连保留了兵团创业初期的原始风貌，地窝子居住遗址、老式农耕工具、戍边生活影像、拓荒奋斗场景，构建了真实可感的红色教育场景。学生无需被动接受理论说教，可在触摸历史实物、重走拓荒之路、体验军垦劳动的过程中，自主感知军垦先辈的家国情怀，完全契合隐性思政潜移默化的育人逻辑。

（2）育人内容深度适配，聚焦价值塑造：显性思政教育侧重理论知识传授，而隐性思政教育聚焦价值认同与精神塑造。军垦红色研学的核心内核是兵团精神、爱国精神、奋斗精神、奉献精神，与思政教育立德树人的根本任务高度统一。军垦一连承载的屯垦戍边历史，是爱国主义、集体主义、艰苦奋斗精神的鲜活教材，能够将抽象的思政理论转化为具象的历史

场景和真实故事,实现价值观念的深度渗透。

(3)育人目标同向统一,助力立德树人:新时代思政教育的根本目标是培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。军垦红色研学通过真实的红色场景和实践体验,引导青年学生感悟先辈初心、锤炼奋斗意志、厚植家国情怀,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。隐性思政教育与军垦红色研学双向赋能,能够有效破解青年学生理想信念模糊、奋斗精神缺失、家国情怀淡薄等问题,精准落实立德树人根本任务。

3 石河子军垦一连红色研学隐性思政育人现状与现存问题

3.1 研学基地育人基础优势

石河子152团军垦第一连是兵团屯垦戍边的起点,也是兵团红色文化的核心载体,作为全国重点红色研学旅行基地,拥有得天独厚的隐性思政育人资源。其一,实景资源原生态完整,基地完整保存了地窝子群落、开荒农具、老营房、红旗展馆等历史遗存,真实还原了上世纪五十年代军垦战士“戈壁拓荒、就地扎根”的艰苦场景,为沉浸式隐性育人提供了实景支撑。其二,研学体系初步成型,基地已打造“升国旗、站岗哨、听军垦故事、拉犁开荒、吃军垦饭、唱红色歌曲”等系列特色研学项目,构建了多元化的实践体验场景。其三,育人受众广泛,常年承接高校师生、中小学学生、党政干部等研学群体,是新疆乃至全国开展红色思政实践教育的核心阵地。

3.2 当前研学育人存在的核心问题

(1)育人理念偏差,隐性渗透意识薄弱:当前军垦一连红色研学实践中,多数活动仍延续显性教育思维,重形式、轻浸润,重宣讲、轻体验。研学流程多采用“讲解员讲解+集体参观+拍照打卡”的传统模式,过度依赖历史知识、兵团历史的显性宣讲,刻意输出思政观点,违背隐性思政教育的隐蔽性原则。教育痕迹过于明显,导致学生产生抵触心理,难以实现精神内化,无法发挥隐性育人润物无声的效果。

(2)研学内容碎片化,思政内核挖掘不足:目前基地研学内容存在表面化、碎片化问题,研学活动多停留在“看旧址、听故事”的浅层体验,对军垦文化背后的精神内核、时代价值、思政内涵挖掘不深入。现有研学课程缺乏系统性设计,劳动体验、情景体验项目较为零散,未能将兵团精神与新时代青年奋斗、家国担当、初心使命等思政核心内容深度融合,导致学生只了解历史表象,无法深刻感悟红色精神的时代意义,育人效果浮于表面。

(3)活动形式同质化,沉浸式体验感不足:当前军垦红色研学活动形式较为单一固化,同质化问题突出。多数研学流程千篇一律,缺乏分层、分龄、分类的个性化设计,针对中小學生、大学生、社会群体的研学方案无明显差异。同时,沉浸式、互动式、情景化体验项目不足,传统参观模式占比过高,模拟戍边、情景演绎、红色创作、研学研讨等深度体验活动稀缺。学生处于“被动观看、被动聆听”状态,自主参与、自主感悟的空间不足,隐性思政的体验性优势难以发挥。

4 结语

军垦红色文化是新时代思想政治教育的宝贵资源,石河子军垦一连作为兵团红色文化的核心载体,蕴含着丰富的隐性思政育人价值。在隐性思政教育视域下,推进军垦红色研学实践优化升级,是传承兵团精神、赓续红色血脉、落实立德树人根本任务的重要路径。当前军垦红色研学育人仍存在理念滞后、内容浅层、形式单一、机制缺失等问题,难以适配新时代隐性思政育人的需求。通过革新浸润式育人理念、重构系统化研学课程、创新沉浸式体验形式、营造全方位红色氛围、完善长效育人机制,能够有效挖掘军垦红色资源的隐性育人价值,让青年学生在无声浸润中感悟军垦精神、厚植家国情怀、锤炼奋斗品格。

新时代背景下,需持续深化红色研学与隐性思政教育的深度融合,不断创新育人模式、挖掘文化内涵,让兵团红色精神跨越时代、浸润人心,引导新时代青年传承拓荒精神、勇担时代使命,成长为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [2] 张耀灿.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2019.
- [3] 王欣.红色研学旅行的隐性思政育人价值与实践路径[J].学校党建与思想教育,2022(12):78-80.
- [4] 李娟.兵团精神融入青少年思想政治教育的路径研究[J].新疆社科论坛,2023(02):112-116.
- [5] 刘娉婷.行走的思政课:兵团红色研学的育人实践与创新[J].新疆农垦科技,2026(01):65-67.
- [6] 郭辰雨.文旅融合背景下兵团红色研学基地育人模式创新研究[J].边疆经济与文化,2024(03):89-92.