

多维内涵视域下新质生产力进课堂的实践探索

张娅茹

郑州经贸学院 河南 郑州 451191

【摘要】：新质生产力是以创新为核心、兼具高科技高效能高质量特征的先进生产力形态，是马克思主义生产力理论中国化时代化的最新成果。将其系统融入高校思政课，既是服务人才强国战略的需要，也是推动思政课改革的内在要求。本文从理论、要素、价值三维解构其内涵，剖析当前融合中的内容碎片化、模式固化、师资短板、实践薄弱、协同缺失等困境，并从教学、师资、实践、协同等维度提出转化路径，助力培育高素质创新型人才。

【关键词】：新质生产力；高校思政课；内涵解构；教学转化；立德树人

DOI:10.12417/3041-0630.26.12.009

1 引言

当前，新一轮科技革命与产业变革深入推进，传统资源依赖型发展模式难以为继，新质生产力成为驱动我国高质量发展的核心引擎。发展新质生产力，人才为要，教育为基。高校思政课承担着理论传播、价值引领与品格塑造的关键职能，推动新质生产力理论与思政课深度融合，有助于青年认清大势、树立创新意识、厚植报国情怀，成长为推动新质生产力发展的生力军。

近年来学界已有诸多相关研究，但仍存在解读浅表化、转化体系不完善、理论与实践脱节等问题。本文旨在系统解构新质生产力内涵，梳理融合堵点，构建可落地的教学路径，为思政课改革与人才培养提供参考。

2 新质生产力的多维内涵解构

新质生产力是集理论、技术、产业、价值于一体的复合型理论体系。从理论、要素、价值三个层面展开系统解析，是实现其与思政课深度融合的逻辑前提。

2.1 理论内涵：马克思主义生产力理论的守正创新

新质生产力根植于马克思主义经典生产力理论。马克思指出生产力由劳动者、劳动资料、劳动对象三要素构成，强调生产力与生产关系的矛盾运动是社会发展的根本动力，并肯定科技对生产力的推动作用。从邓小平同志提出“科学技术是第一生产力”，到新时代习近平总书记创造性提出“新质生产力”，实现了马克思主义生产力理论的创新发展。^[1]

不同于依赖资源与劳动力规模投入的传统模式，新质生产力以科技创新为核心，聚焦质量与效能提升。其理论体系内含生成、实践、发展三重逻辑：生成逻辑回应科技变革与现代化

背景；实践逻辑围绕技术突破、要素重组、产业升级规划路径；发展逻辑锚定高质量发展、绿色低碳、共同富裕等目标。^[2]三重逻辑相互贯通，构成思政课教学的主线。

2.2 要素内涵：生产要素的创新性重构与升级

新质生产力依托数字技术突破，实现传统要素升级与新型要素融合，体现高科技、高效能、高质量特征。劳动者从体力型转向知识型、创新型、复合型，人才成为第一资源；劳动资料以人工智能、大数据、物联网等数字化工具为主，提升全要素生产率；劳动对象转向新能源、新材料、数字经济等战略性新兴产业，同时坚持绿色发展，践行人与自然和谐共生。^[3]

数据成为全新关键生产要素，与前沿技术、人才深度融合；创新思维、科技伦理、法治规范等软性要素协同支撑。这些变革为思政课创新教育、生态文明教育、法治与伦理教育提供了鲜活素材。

2.3 价值内涵：统筹国家、社会与人的全面发展

新质生产力兼具经济属性与育人价值，与思政课立德树人目标高度契合。国家维度，发展新质生产力是破解技术封锁、实现高水平科技自立自强、维护国家安全、提升综合国力的战略选择，支撑民族复兴；社会维度，推动产业升级与民生改善，助力共同富裕，彰显以人民为中心的理念；个人维度，为青年创新创业拓展空间，同时倒逼青年锤炼创新精神与综合素养，实现人的全面发展。^[4]

三大价值维度分别对应思政课的国家安全教育、民生政策解读与青年使命担当教育，形成完整的育人链条。

3 新质生产力理论融入高校思政课的现实困境

目前国内高校均已开展新质生产力进课堂的相关探索实

作者简介：张娅茹（1994—），女，汉族，河南开封人，硕士研究生，讲师，研究方向：马克思主义理论。

基金项目：郑州经贸学院2026年度教育教学改革研究与实践项目“基于新质生产力内涵解构与思政课教学转化路径的研究”课题研究成果（编号：jg26023）。

践,但受教学理念、资源条件、队伍能力等多重因素制约,融合成效仍有较大提升空间,主要存在以下五方面困境。

3.1 教学内容碎片化,体系化设计缺失

多数教师将新质生产力视为时政热点零散穿插,缺乏顶层设计。六门思政核心课程定位不同,但多采用“一刀切”方式,导致内容重复、衔接不畅。部分教师停留于表层解读,未结合马克思主义理论深入学理分析,对绿色生产力、科技伦理、青年使命等挖掘不足。教学素材多限于政策文件,前沿案例、本土案例、青年典型偏少,难以激发兴趣。

3.2 教学模式固化,互动体验性不足

传统“教师主讲、学生被动听讲”的灌输式教学仍占主导,案例研讨、主题辩论、探究式学习运用不足。面对前沿性、实践性强的新质生产力,单一讲授难以呈现产业变革实况。多数教师依赖PPT、板书,VR、虚拟仿真、线上互动等数字化手段使用率低,难以营造沉浸式场景,且课堂多局限于校内,缺少实景延伸。

3.3 师资队伍能力存在明显短板

思政课教师是转化核心,但存在明显短板。一方面,部分教师知识结构单一,长期深耕马理论、党史,对经济学、前沿科技、现代产业认知不足,难以全面解读新质生产力逻辑,无法回应跨学科问题。另一方面,数字素养偏弱,不适应新媒体与智慧教学。^[5]此外,教师深入科创企业调研机会少,案例脱离实际;专题培训数量有限,制约综合能力提升。

3.4 实践教学载体匮乏,知行难以合一

重理论、轻实践问题普遍。高校与高新企业、科研院所共建基地数量不足、利用率低,实地参观、调研难以制度化。校内活动形式化明显,缺少深度创新实践。课程考核以期末笔试为主,实践表现、调研成果未纳入评价,学生参与动力不足,出现“知而不行”。

3.5 协同育人机制不完善

新质生产力融入思政课是系统工程,但高校普遍“单打独斗”。思政课堂与专业课堂割裂,教师缺少联合备课、协同教学;校内马院、教务处、团委、双创中心各自为政,资源分散。校企、校地合作多停留在框架协议,课程共建、资源共享落地不足,社会资源未有效转化。

4 新质生产力理论融入高校思政课的教学转化路径

结合上述现实问题,遵循政治性、学理性、实践性相统一的基本原则,本文从内容优化、模式创新、师资建设、实践拓展、协同联动五个维度构建完整的教学转化体系,推动二者深度融合、互促共进。

4.1 优化教学内容,构建分层分类课程体系

结合六门思政必修课的教学目标与章节内容,精准设置各课程的融合切入点,实现自然嵌入与系统讲解的有机统一。《马克思主义基本原理》立足唯物史观,结合生产力与生产关系的基本原理,深入解读新质生产力的理论渊源与要素变革逻辑;《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》设置专属教学模块,系统讲解新质生产力的核心内涵、本质特征、战略价值与发展路径;《中国近现代史纲要》梳理中国共产党领导人民发展生产力的百年历程,深刻论证新质生产力形成的历史必然性;《思想道德与法治》结合理想信念教育、职业道德养成与科技伦理规范,明确新时代青年的道德准则与职业要求;《形势与政策》结合国际格局演变与国家发展战略,深入开展形势研判与国家安全教育;《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》系统梳理生产力理论的演进脉络,充分彰显党的理论创新一脉相承、与时俱进的理论品格。^[6]

在内容设计上,按照“基础认知—深度解读—价值引领—行动践行”四个层次分层推进,兼顾不同年级、不同专业学生的认知水平与接受能力。同时建立教学素材动态更新机制,及时补充前沿科技突破、产业发展动态、青年创新创业等鲜活案例,增强教学内容的时代感与吸引力。

4.2 创新教学模式,打造线上线下融合课堂

打破传统课堂边界,着力构建“线下主课堂+线上云课堂+实景移动课堂”三位一体的立体化教学模式。线下课堂摒弃填鸭式教学,广泛运用案例教学、小组研讨、主题辩论、专家讲座等多样化形式,围绕科技攻关、青年担当、科技伦理等重大议题开展探究式学习,充分激发学生的思考积极性与课堂参与度。线上依托慕课平台、学习通、短视频平台等搭建专题教学资源库,系统整合理论讲授视频、政策文件、科普内容,满足学生个性化、碎片化学习需求;充分运用VR、AR等新兴技术打造虚拟实验室、智能车间等沉浸式教学场景,有效化解理论教学的抽象性问题。深入践行“大思政课”育人理念,将课堂延伸至科创园区、智能工厂、科普展馆等社会场域,开展现场教学、实景体验,让学生近距离感受新质生产力发展的生动实践。

4.3 强化师资培养,打造复合型教学队伍

建立“培训+教研+实践”三位一体的师资能力提升机制。常态化开展专题研修培训,邀请马克思主义理论、经济学、前沿科技等领域的知名专家学者授课,系统补齐教师跨学科知识短板;针对性地开设数字教学技能培训课程,全面提升教师信息化教学能力。积极推行跨学科联合教研制度,组织思政课教师与理工科、经管类教师开展集体备课、听课评课活动,有效打通思政教育与专业教育的壁垒。切实落实教师实践研修制

度,分批安排教师走进高新技术企业、科研院所进行调研学习,积累丰富的一线鲜活的案例资源。同时鼓励教师围绕新质生产力相关议题开展课题研究,以科学研究反哺课堂教学,全面提升师资队伍的理论素养、实践能力与教学水平。

4.4 丰富实践载体,搭建多层次实践平台

坚持理论联系实际的教育原则,着力构建校园实践、社会实践、创新创业实践三类贯通联动的实践平台。校园实践层面,定期举办新质生产力文化节、科创作品展、社会调研成果展示等活动,引导学生结合所学专业开展小发明、小创造、小调研,积极营造浓厚的科创育人氛围。社会实践层面,持续深化校企合作、校地合作,建设好常态化、制度化的实践教学基地,组织学生走进高新技术企业、数字乡村、绿色产业基地开展参观见习、志愿服务与专题调研活动。创新创业实践层面,联动学校创新创业中心与团委,引导学生聚焦战略性新兴产业参与各类科创竞赛、项目孵化,配备校内外双导师全程指导。同时,系统改革课程考核评价方式,将实践参与表现、调研报告质量、创新成果产出等纳入综合成绩评定体系,以评价改革倒逼学生主动投身实践,真正实现知行合一。

4.5 健全协同机制,凝聚全域育人合力

牢固树立“大思政”育人理念,系统打通多方壁垒,凝聚全员全过程全方位育人合力。在校内层面,推动思政课程与课程思政同向同行,统筹教务、学工、团委等部门工作,统一育人目标、共享育人资源,形成校内多部门协同联动的育人格局。在校企协同层面,持续深化产教融合,校企共建课程资源、实

践基地与师资队伍,邀请企业技术专家、管理人才进校园开展专题授课,推动师生走进企业生产一线锻炼实践,探索订单式人才培养改革模式,精准对接产业发展对人才的需求。在校地协同层面,主动联动地方政府、科技场馆、红色教育基地,系统整合区域科创资源与红色文化资源,共建区域性思政教学资源库,联合开展主题宣讲、社会实践、志愿服务等活动,充分释放社会各界的育人效能。^[7]

5 结语

发展新质生产力是新时代推进高质量发展、实现中华民族伟大复兴的重大战略任务,培育大批懂创新、敢担当、高素质的青年人才,是高校肩负的时代使命。高校思政课作为铸魂育人的主阵地,推动新质生产力理论有机融入教育教学全过程,既是思政课改革创新必然方向,也是服务国家人才战略的关键举措。

本文通过系统解读新质生产力的理论内涵、要素内涵与价值内涵三重维度,深入梳理当前融合过程中面临的内容碎片化、教学模式固化、师资能力不足、实践载体薄弱、协同机制缺失等现实困境,进而从教学内容优化、教学模式创新、师资队伍建设、实践平台拓展、协同机制健全五个方面提出完整的教学转化路径。高校唯有持续深化思政课教学改革创新,不断优化新质生产力理论的融入方式,才能让这一重大理论创新真正走进课堂、深入学生内心,引导广大青年学生树立创新思维、锤炼过硬本领、厚植家国情怀,主动投身发展新质生产力的伟大实践,在全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的宏伟征程中贡献青春力量。

参考文献:

- [1] 习近平.在中共中央政治局第十一次集体学习时强调加快发展新质生产力扎实推进高质量发展[N].人民日报,2024-02-02(01).
- [2] 罗志佳.积极探索把新质生产力理论融入高校思政课教学[N].山西日报,2025-04-15(010).
- [3] 徐琛.论新质生产力理论融入高校思政课的“术”“学”“道”[J].重庆文理学院学报(社会科学版),2024,43(06):129-140.
- [4] 卢晓莉.新质生产力赋能高校思政课的理论逻辑、基本原则和实践路径[J].新疆开放大学学报,2024(03):23-27.
- [5] 王晓琼.新质生产力理论融入高校思政课的教学探析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025(01):12-14.
- [6] 刘雪宇,代晓丽.新质生产力理论融入高校思政课的三重逻辑[J].广西职业师范学院学报,2024(03):89-95.
- [7] 王树鑫,曹蕾.新质生产力背景下高校思政课改革研究综述(2020—2025)[J].现代社会科学,2025(09):134-138.