

小学语文课堂提问有效性的提升路径分析

段 炼

重庆市大渡口区实验小学 重庆 400084

【摘 要】：本文聚焦小学语文课堂提问有效性提升议题，采用“提出问题—解决问题—阐述作用”的逻辑框架，剖析当前课堂提问在目标导向、设计合理性、实施反馈三方面存在的核心问题，进而从优化问题设计体系、规范提问操作流程、完善反馈评价机制三方面提出具体提升路径，阐明其对教学目标落地、学生核心素养发展及课堂互动生态优化的关键作用，为小学语文课堂教学质量提升提供实践参考。

【关键词】：小学语文；课堂提问；有效性；提升路径；核心素养

DOI:10.12417/3041-0630.26.11.005

引言

语文核心素养导向下，小学语文课堂提问是连接教与学的关键纽带，其有效性直接影响教学质量与学生发展。当前课堂提问存在目标偏离、设计失当、互动低效等问题，导致教学目标落地乏力，学生思维发展受限。优化课堂提问、提升其有效性，成为落实新课标要求、破解教学困境的重要路径。科学的提问设计与实施，既能聚焦教学重难点、梳理教学逻辑，又能激活学生主动探究意识，在互动中培育核心素养，对构建高效语文课堂具有重要现实意义^[1]。

1 小学语文课堂提问现存问题

1.1 提问目标偏离核心导向

提问目标与语文核心素养培育要求脱节，未充分指向语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解的核心维度，多局限于知识记忆与简单理解层面，缺乏对文本深层价值、写作逻辑及情感内涵的探究导向。目标设定缺乏层次性与系统性，未结合教学重难点及学生认知发展规律，导致提问无法有效服务于教学目标落地，难以推动学生认知能力与语文素养的协同发展。

1.2 问题设计缺乏科学性合理性

问题设计呈现浅层化特征，封闭性问题占比过高，多以“是否”“有无”“是什么”等形式呈现，缺乏思辨性与开放性，难以激发学生深度思考。问题同质化严重，重复聚焦文本细碎知识点，未对文本核心要素、表达技巧、逻辑结构进行深度挖掘，且未依据学生认知水平差异实施分层设计，忽视学困生基础认知需求与优生高阶思维发展诉求，导致提问适配性不足，无法兼顾不同层次学生的学习需求。

1.3 实施流程与反馈机制失衡

提问实施过程中，时机把控缺乏精准性，存在“满堂问”“随意问”现象，在教学导入、重难点突破、思维转折等关键

节点缺失针对性提问，且提问后预留的思维留白时间不足，未给予学生充分的文本研读与语言组织空间，导致学生被动应答，思维难以深度展开^[2]。反馈机制存在单一化问题，评价多以“对”“错”等简单判断为主，缺乏对学生思维过程的追问、补问与针对性引导，未及时纠正认知偏差、拓展思维维度，无法形成有效的思维闭环，制约学生认知能力的进阶发展。

2 小学语文课堂提问有效性的提升实施路径

2.1 锚定核心素养，优化问题设计体系

以语文核心素养为根本遵循，依据布鲁姆认知目标分类理论，构建“基础—进阶—高阶”三级问题链。基础层聚焦知识记忆与文本理解，设计针对生字词、课文主要内容的封闭性问题，如《少年闰土》中“闰土向‘我’讲述了哪几件新鲜事”；进阶层侧重分析与比较，围绕文本表达技巧、逻辑关系设计半开放性问题，如《观潮》中“作者通过哪些感官描写钱塘江大潮的景象，不同感官描写的角度有何关联”；高阶层指向评价与创造，结合文本主旨、文化内涵设计开放性问题，如《伯牙鼓琴》中“结合‘知音’文化内涵，谈谈你对‘伯牙破琴绝弦’行为的评价”。基于学生认知水平差异实施分层设计，为学困生设定基础认知类问题，为中等生设计分析探究类问题，为优等生设计思辨创造类问题，同时聚焦文本核心要素、语文要素及教学重难点，减少细碎化、同质化问题，增加指向语言建构、思维发展的问题占比。

2.2 精准把控实施流程，规范提问操作规范

课前深入研读教材与课程标准，明确每课时提问的核心目标与关键节点，结合教学环节预设提问内容与顺序^[3]。导入环节设计悬念式问题，引发学生探究兴趣；重难点突破环节设计递进式问题，逐步拆解教学难点；思维转折环节设计启发式问题，引导学生思路转换。提问实施时把控节奏，每提出一个问题后预留3-5秒思维留白时间，保障学生充分研读文本、组织语言；针对群体回答情况灵活调整提问深度，当学生回答模糊

时进行追问，当学生思维局限时进行补问。构建“师生互问、生生互问”的多元提问模式，教师示范提问方法，引导学生围绕标题、关键词、矛盾处、空白点自主提问，课堂预留专门时间组织学生进行小组内提问交流，筛选共性问题开展全班探究。

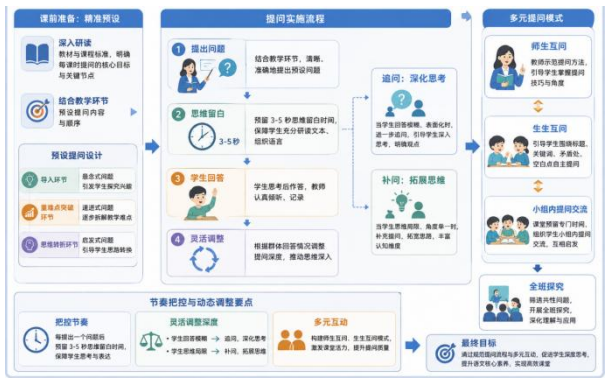


图1 课堂提问实施流程规范图

2.3 完善反馈评价机制，强化思维引导实效

采用过程性评价与发展性评价相结合的反馈方式，摒弃单一“对/错”判断，聚焦学生思维过程进行针对性反馈。学生回答完整且逻辑清晰时，点明其思维亮点并引导拓展，如“你从文本结构角度分析问题，逻辑严谨，可进一步思考这种结构对表达主旨的作用”；学生回答不完整时，通过追问补充关键信息，如“你提到了人物的性格特点，结合文中具体情节再补充说明”；学生回答有误时，通过引导性提问纠正认知偏差，如“再读读课文第三自然段，你所认为的观点与文本表述是否一致”。建立课堂提问反馈记录机制，及时梳理学生回答中暴露的认知问题，调整后续提问设计与教学策略，同时将学生提问能力、回答质量纳入课堂评价体系，激励学生主动参与提问与探究过程。

3 提升小学语文课堂提问有效性的作用

3.1 助推了语文教学目标精准落地

提升课堂提问有效性能够强化教学目标的导向性，使提问

内容与语文要素、文本核心及教学重难点深度契合，推动知识传授、能力培养与素养培育的协同推进。通过层级化、逻辑化的提问设计，梳理教学脉络，聚焦核心教学内容，减少教学资源的无效消耗，提升课堂教学的针对性与实效性。同时，精准的提问能够及时检测学生对知识的掌握程度与能力发展水平，为教师动态调整教学策略、优化教学流程提供依据，保障教学目标按预设路径达成，实现教学过程的闭环管理。

3.2 促进了学生核心素养全面发展

有效提问能够激活学生的认知思维，引导学生从被动接受转向主动探究，在问题解决过程中强化语言建构与运用能力，提升逻辑思维、批判性思维与创造性思维水平。通过开放性、思辨性提问，搭建学生表达与交流的平台，增强学生的课堂参与感与表达自信，培育沟通协作能力。同时，指向文化传承与审美鉴赏的提问，能够引导学生深度挖掘文本的文化内涵与审美价值，提升文化认同感与审美判断力，实现语言、思维、审美、文化四大核心素养的协同发展。

3.3 优化了语文课堂教学互动生态

提升提问有效性能够打破“教师主导、学生被动”的单向互动模式，构建师生互问、生生互问的多元互动格局，增强课堂互动的深度与广度。有效提问能够营造开放包容的课堂氛围，降低学生的表达顾虑，激发学生的提问意识与探究欲望，形成“提问—探究—反馈—提升”的良性互动循环^[4]。同时，基于学生认知差异的分层提问，能够兼顾不同层次学生的发展需求，保障每个学生都能在提问互动中获得成长，促进课堂教学的公平性与普惠性，推动教学相长的良性发展。

4 结语

提升小学语文课堂提问有效性是优化教学质量的关键举措。其通过科学设计、规范实施与完善反馈，既保障教学目标落地，又促进学生核心素养发展，更重塑课堂互动生态。这一实践路径为小学语文教学提质增效提供有力支撑，助力构建以素养培育为核心的高效课堂。

参考文献：

[1] 刘芳.小学语文课堂提问有效性提升研究[J].考试周刊,2026,(14):38-41.
[2] 朱艳.小学语文课堂提问的有效性提升策略[J].学生·家长·社会,2025,(37):69-71.
[3] 贾洪华.提问与解答:提升小学语文课堂对话有效性的策略[J].学苑教育,2024,(18):85-87.
[4] 邱宝霞.提升小学语文课堂提问的有效性的策略[J].文理导航(下旬),2020,(8):74.