

智能财税环境下高职院校会计专业人才培养方案创新研究

杨咪咪

西安海棠职业学院 陕西 西安 710038

【摘要】：随着智能化财务科技的迅速发展，会计专业的专业生态和工作技能规范将发生巨大变化。高等职业技术学院是培养会计专业技术人员的主要场所，其培养计划与现代金融体系的匹配度，将直接影响学生的就业能力和产业适应能力。在深入分析智慧财税对会计人员的知识结构和能力规范的新需求的前提下，对现有的职业会计专业课程体系、实践平台和教师队伍建设中所面临的结构性问题进行系统性的梳理，并在此基础上，研究基于“职位一技能”的人才培养计划的优化途径，以期为我国高等职业院校在数字经济转型过程中的应用和发展奠定坚实的理论和实践基础。

【关键词】：智能财税环境；高职院校；会计专业；人才培养

DOI:10.12417/3041-0630.26.10.071

大数据、人工智能和云计算等科技在财税行业的深入运用，促进我国财政工作方式由过去的人工会计和电子处理向智能化和自动化方向发展。随着电子发票的普及，财务机器人的应用，智能税务申报系统的普及，企业对于会计人员的素质要求由注重核算的业务转变为注重数据分析、风险控制和决策辅助。这种结构变化给高等职业技术学院会计专业的人才培训计划带来巨大的冲击。为此，对我国高等专科学校会计专业的实践困境进行反思，探讨其改革途径，不仅是适应行业转型的客观需求，更是促进其高质量发展的必然选择。

1 智能财税背景下会计人才培养方案改革的现实意义

1.1 顺应财税智能化转型对人才结构的新要求

在智能化的财税环境中，大量的会计处理过程被自动工具所取代，企业对会计人才的要求已经从根本上改变。在对凭证填制、账簿登记和报告等传统会计工作中，对基本会计工作的要求不断缩小，而具有业财融合思维、数据分析能力和智慧工具运用能力的新的财务职位的需求量也在不断增加。高等职业技术学院是我国经济技术教育的重要组成部分，它的培养计划也要适应经济发展的需要。这就要求其培养的目的由精通会计操作人员，转变为掌握财务业务流程，利用智能财税平台实现业财税一体化处理的复合型技术和技能人才。

1.2 破解传统会计教育供给与产业需求的结构性矛盾

目前，我国高等职业院校会计专业学生在求职过程中所遇到的主要问题是：专业对口率不断下降，雇主对其工作能力的评估不够准确。究其原因，是由于培训计划的更新滞后于行业的发展。传统培训模式建立的是以人工记账和单一版本的财务

软件运行为主的知识系统，与现实中应用的云财务平台、电子档案系统和智能税务申报系统有很大的差距。职业院校毕业生要经过长期的职业培训才能满足工作的需要，这将会影响到职业院校在服务业发展中的作用。要面对这种结构冲突，必须面对这种结构上的冲突，通过对地区工业智慧化发展的现实需要进行深度调查，逆向设计课程内容、训练计划和考核准则，从而在技能水平上，将高校的人才供应侧和企业的人才需要侧进行有效的连接。

1.3 推动高职会计专业从核算型向管理型教育范式转换

随着智能化财务管理手段的广泛运用，会计工作的重点已由业务流程转向了辅助决策。会计从单纯的记账，逐渐转变为经营决定和价值经营促进者。这样的角色转变，需要打破以会计标准和会计过程为中心的传统架构，把管理会计、财务分析、内部控制和商业洞察力作为其核心的人才培养目的。培训计划应使大学生由简单的会计核算思想转变为以金融信息为基础的业务分析和经营决策的系统化思考。在课程的设计方面，要将财务共享中心的业务流程优化、运营数据的分析和可视化展示等方面的知识与技能进行有机地整合。

2 当前高职会计专业人才培养方案存在的主要问题

2.1 课程体系设置与智能财税岗位能力脱节

现有的会计专业的课程结构，其结构的逻辑仍然是以传统的会计能力为中心，以基础会计、财务会计、成本会计、审计等学科范畴为中心，每一门课程都是以会计标准的渐进逻辑来安排的，而不是以工作任务的内部关系为基础。在智能财税的背景下，企业的现实雇佣需要已经出现新的结构，比如：基础核算业务的财务机器人，智能税务系统的自动比对，以及传统

作者简介：杨咪咪（1990.01-），女，汉族，陕西韩城人，本科，讲师，研究方向：教育改革。

基金项目课题：2024年度陕西省教育厅一般专项科学研究计划项目：人工智能、大数据融合下的高职院校会计专业教育改革研究（基金编号：24JK0124）

的票据处理过程被电子发票和财务共享中心所代替。这些改变,对于从业者的核心技能已经从核算的运营,转移到了数据分析和系统运营上。但是,目前的课程系统还没有涵盖财务机器人过程自动化原理、智能税务风险识别、财务共享服务中心运作管理等方面的相关知识,其核心课程仍然是以人工会计和财务软件的单机运行为主。

2.2 实践教学平台与真实职业环境衔接不足

在很长一段时间里,实践课程的平台结构和操作模式都停留在模拟仿真的层次上,学校教室里的金融软件的版本一般都比公司里的商业系统要差一些,培训的内容主要是封闭的个人技能培训,缺乏与现实商务环境相结合的数据界面和商业情景。在智慧财税形态下,企业的财务工作已经完全融入了电子发票管理、银企直连、税务云端申报、财务共享平台协同作业等的数字化进程之中。但是,学校的实践平台仍然是以单机操作、纸质凭证模拟和手工录入为主的培训方式为主,不能让学员在实际的工作中亲身体会到真正的行业情景下的多系统协作作业和业财税一体化。培训课程的开发也有僵化的趋势,多采用确定的业务数据和规范的流程,缺乏对异常业务、税务风险预警、系统失效等不规范情景的仿真,无法培养出对复杂的现实工作环境的判断和适应能力。

2.3 师资队伍结构与跨界复合型教学需求失衡

在教师的能力构成上,存在较为突出的“核算取向”特点。大部分教师都具有较好的会计理论知识和会计计算方面的教育经历,但是在复杂的教育方面,诸如税务筹划、财务数据分析、信息系统运维、业务流程优化等方面的能力储备还比较欠缺。在智慧财税情境下,教师需要具有会计专业素养、税务实操能力、信息系统应用能力以及数据分析能力。然而,目前的教师大多在传统会计方面,对于其真实运作的逻辑还没有系统的认识。同时,教师在学习过程中也面临着结构上的阻碍,企业方面的技术迭代比教师参与训练和任职训练的时间要长得多,授课方式与产业实践的差距也会随着时间的推移而不断积累。现有的师资引入和培训评估体系没有能够很好地体现出智慧财税对教育的要求,在职称评定和教学评估中,仍然把文章和学时作为最重要的衡量标准,因此,在新领域的研究和课程的发展上,很少能够从体制上得到积极的反馈,这就导致教师的结构性问题没有很好地解决。

3 适应智能财税环境的人才培养方案优化策略

3.1 重构课程体系,精准对接岗位能力新标准

人才培养方案创新的核心内容是课程体系的重构,而课程体系的构建应该围绕智能财税环境下会计岗位能力需求的变化而进行系统的调整。重构的首要步骤就是重新定位已有课程模块的功能。在智能化财税环境下,课程重点必须由讲授会计

方法向培养业财融合能力转变。其具体实施路径是:将原有的基础会计、中级财务会计、成本会计三门核心课程按业务流程重组,拆分成三个递进的模块,即会计核算基础、业务流程核算、财务报告编制三个递进模块,每一个模块都嵌入相应的财税软件操作培训。

第二个步骤是增加“智能财税工具”的课程设置。第三学期开设“财务软件应用”课程,教学内容包括电子发票办理、智能化报销审核、纳税申报自动化操作等;第四学期,将开设「资料分析」基础课,让学生能使用一般资料分析工具,进行财务指标的撷取与初步诠释。课程内容的安排要以工作过程为导向,也就是说,按照取得原始凭证,生成记账凭证,登记账簿,编制报表,纳税申报的实际工作顺序来安排教学单位。第三个步骤,就是改革原有的实践性课程。将分散于学期末的个人实习整合成递进式的综合训练,贯穿三学期。培训任务的设计必须以企业的实际业务单据为基础,识别和处理原始凭证,如采购发票,销售出库单,费用报销单,银行回单等,还需要对智能记账平台的操作和电子报税系统的填报等数字化工具进行培训。同时,课程考核方式也进行了相应的调整,过程操作考试的分数占总成绩的60%,降低期末考试的比重。

3.2 升级实训平台,系统营造全真职业新场景

培训平台的升级目的就是要将学校里的训练环境从模拟的操作空间,转变成更接近于现实职业情景的综合训练场所,让学生们在学校里就可以接触和熟悉智能财税环境下的实际工作过程和工具系统。改造工程首先要做的是对实训房的功能布局进行重新规划。根据企业财务部的实际岗位设置,将实训基地分为四大功能区:票据处理区、账务处理区、报税区和综合管理区。票据处理区配有高速扫描机和自动识别设备,进行电子发票和纸质文件的采集和数字化处理;在会计处理区域,设置了智能记账平台和财务会计软件,使学生能够进行凭证的生成,账簿的登记和报表的制作;在报税区内,设置了电子税务局模拟申报系统,培训学员进行各类税种计算和网上申报;综合管理区域设有业务讨论会和远程协同工作站,模拟内部审计和外部交流的工作情景。

第二个步骤是对培训系统进行整合配置。在教学平台上,选取符合本地企业实际使用的主流财税软件版本的软件系统,将电子发票管理模块、智能记账模块、纳税申报模块和财务分析模块等四大子系统进行了配置。各个子系统之间都有一个数据接口,可以自动地将业务数据转换成财务凭证。实训平台必须具有分角色仿真的功能,在同一个业务场景中,学生可以分别以业务经理、会计审核、财务主管、税务专员等不同的身份登录到系统中,完成各自职责范围内的操作,从而形成一个完整的业务处理闭环。第三个步骤是对实训教学资源进行数字化改造。根据教学需求,对企业的实际业务数据进行脱敏处理,

建立实训案例库,案例类型包括采购与支付周期、销售与收款周期、费用报销周期、薪酬计算与申报周期。每一例都附有原始业务文件电子版,程序操作指南和结果对照规范。

3.3 优化师资结构,着力提升跨界教学新能力

优化教师队伍结构是实施人才培养方案创新的重要保证,培养具有财税理论和信息技术相结合的教师教学能力是关键。优化的第一步就是要系统地摸排目前教师的能力状况。以教研室为单位,组织教师填写自己的教学能力自评表,其中包括财税软件的使用熟练度、数据分析工具的使用能力、对企业实际业务流程的熟悉程度等三个方面,并将学生评教过程中涉及的工具操作教学效果的评价资料加以综合分析,确定每位教师在跨界教学能力上的具体短板和培训需求。第二个步骤是建立差异化的能力提高方案,并对其进行分类实施。对于没有掌握财税软件操作能力的教师,可以安排他们参加由软件供应商组织的操作培训课,要求参训教师必须完成所有实训模块的操作练习,并且通过考试,才能拿到相应的操作证书。培训结束后,由教研室组织一次操作演示课来检验培训的效果。

对缺乏企业实践经验的年轻教师,可安排到合作企业财务部门兼职实习,实习时间至少为2个月。在实习的过程中,教师们需要参与到企业的月度结算、纳税申报、发票管理等周期工作中,将实际的操作过程和常见的问题都记录下来。在实习

结束之后,教师们要向教研室的教师们提交一份汇报。第三个步骤,就是要建立一种长效机制,不断提高教师的跨界教学能力。每学期安排两次校内信息化教学研讨活动,由有过培训经历或跟岗经验的教师担任主讲人,向全体会计专业教师演示如何运用智能财税工具进行教学。鼓励教师参加智慧财税方向职业技能等级证书评价员的培训,在参加证书评审工作中,进一步了解和掌握岗位能力标准。每个学期结束时,教研室都会组织一次跨界教学能力综合评价,考核方法是从参评教师中随机抽取一名教学单位,开展现场授课和操作演示,考核小组根据操作规范性和讲解清晰程度对其进行打分,评价结果将为来年的培训计划制定提供参考。

4 结语

综上所述,智慧财税生态的构建,不仅是一种简单的科技手段替代,更是一种促进了整个会计产业功能转变和人才需求结构重构的系统化改革。作为我国科技与技能类会计人才的主要来源,职业学校会计专业的人才培养计划的变革,不仅仅是对课程的增设和更新,更应该从培养目标、课程体系、实践平台和教师队伍等方面对其进行系统的重新构建。展望未来,伴随着智慧财税技术的不断更新和税收管理制度的进一步完善,对会计人员的培训将更多地关注跨领域知识集成能力、数字技术应用能力和专业评判能力的协调发展。

参考文献:

- [1] 马子芊.智数融合:AI时代高职大数据与会计专业人才培养策略研究[J].中国电子商情,2026,32(11):79-81.
- [2] 孔风琴.“现场工匠师”培养目标导向下的高职会计专业人才培养策略研究[J].商业会计,2026,(09):142-145.
- [3] 曾萍.适应新质生产力发展的高职院校大数据与会计专业人才培养路径[J].经济师,2026,(05):183-184+191.
- [4] 戴文娟等.高职院校会计专业人才培养与企业需求的契合度研究[J].商场现代化,2026,(08):91-93.
- [5] 郁春兰.数智赋能高职院校大数据与会计专业人才融合培养路径[J].四川劳动保障,2026,(07):149-150.
- [6] 孔风琴.大数据与人工智能背景下高职会计专业人才培养的数智化改革[J].现代职业教育,2026,(11):49-52.