

数智时代高校思政教育环境的转型逻辑与实践创新

孔祥兴

湖南信息学院 湖南 长沙 410100

【摘要】：培育时代新人是落实立德树人根本任务的重要目标，思想政治教育在培养社会主义建设者和接班人中发挥着关键作用。数智时代，数字化与智能化深度融合，深刻变革社会各领域，高校大学生思想政治教育环境面临前所未有的机遇与挑战。本研究以A校本科生为调研对象，通过问卷调查，从社会文化、家庭及学校环境入手，探究数智时代高校大学生思想政治教育环境的现状与成因，推动数智技术赋能思政教育环境创新。

【关键词】：数智时代；A校；思想政治教育环境；创新

DOI:10.12417/3041-0630.26.10.046

1 引言

数智时代，信息技术深度赋能，在其有力支撑下，数字化、智能化、网络化成为人们开启数据宝库的钥匙。人们能够借此高效获取、精准分析并充分利用海量数据。数字时代的来临，彻底重塑了人们的生活轨迹、学习路径以及思维框架。而思想政治教育环境，作为新时代思想政治教育大厦的重要基石，在增强思想政治教育实际效果方面，正源源不断地释放着积极的推动力量。

在新一轮科技革命下，围绕立德树人根本任务与目标，使用持续创新的数字化和智能化技术，提升思想政治教育育人效果，以期实现数智时代下思想政治教育环境根本性转变。高校作为培养高素质人才的重要阵地，其大学生思想政治教育工作也受到数智时代的深远影响。A校，作为培育民族地区高素质人才的关键阵地，在数智时代浪潮的席卷下，其大学生思想政治教育环境展现出独特的面貌。数智时代背景下，如何借助数智技术促进教育创新，对于提升教育质量、培养符合时代需求的民族地区人才具有重要意义。

2 数智时代下高校大学生思想政治教育环境面临的问题

为了全面了解数智时代大学生思想政治教育环境现状，本文通过问卷调查的形式对A校学生思想政治教育状况进行调查。本次问卷调查共发放问卷500份，有效问卷488份，无效问卷12份。其中覆盖了大一至大四四个年级，男女比例基本达到1:1。调查表明，57%的大学生同意数智技术给思想政治教育带来机遇；56%的大学生同意数智技术丰富了思想政治教育资源和形式丰富了学习便利性和趣味性。

但是同时A校学生同样认为数智时代下网络文化信息繁杂，易受不良信息干扰，占比高达59%；53%的学生认为网络文化冲击下，价值观形成遭到多元价值观影响；48%的大学生过度依赖电子产品。

在数智时代下，A校58%大学生希望增加线上思政课资源；55%学生期待能够开发更有趣的思政课数据APP；52%的同学希望能提高教师运用数智技术能力。

47%的大学生认为应加强网络监管，净化信息环境；42%的大学生觉得需要提高信息素养和辨别能力，从而形成良好的网络行为；44%的同学对于增强学校、家庭和社会的协同教育表示了期望。

2.1 网络文化的影响

2.1.1 网络文化提升思政资源利用率

网络文化的快速发展使得思想政治教育的教育活动突破了空间限制，网络文化的快速发展同时也为学生提供了开放的教育环境，高校之间的“围墙”也逐渐被打破，各高校间的合作也不再单纯的线下交流，学生获取知识不再拘泥于课堂，高校可利用网络文化环境，加强学生引导，线上线下相结合的方式提高学生学习践行和自主挖掘思想政治教育资源能力，深化对思想政治教育的理解和感悟。大学生在网络中能够实现信息资源和文化资源的共享，很大程度上扩大了资源的利用率，彰显了校园网络文化特有的思想价值，有利于培育更多满足社会需要的优秀人才。

2.1.2 网络负面文化冲击思政话语权

我国高校虽然在运用网络载体进行思政教育引领等方面取得了一定成效，但对新媒体、自媒体等新型话语载体的运用还不够充分，话语载体的思政教育引导力还需要进一步提高。网络上存在着一些不良文化内容，尤其是认同流量至上的类似网络理念，极易对大学生的思想政治教育效果造成损害。网络圈层文化以其区隔化、小众化、娱乐化和虚拟化突出特征，不断挤占思政教育话语场域。以饭圈文化为代表的网络文化，以独特的价值观念和行为方式，在大学生中广泛传播，部分大学生可能过度沉迷其中，导致其主流价值观的淡化，使得整体的文化具有泛娱乐化趋势。一些西方敌对势力通过网络传播其价

价值观和意识形态,试图对大学生进行思想渗透,威胁我国的意识形态安全。

2.2 思政课教师运用数智技术素质能力有待提升

高校思想政治教育工作者作为思政课的教育主体,其运用数智技术的素质能力直接影响着思想政治教育的效果。目前,部分思政教师对大数据、人工智能等数智技术的了解和掌握程度有限,多数教师受传统教育思路的影响,思想政治教育创新能力不够、意识不强,在教学过程中,难以充分发挥数智技术结合教学的优势。多数教师局限于偶尔播放相关视频,或仅使用多媒体课件展示教学内容,未能充分挖掘数智技术的应用潜力。

在教学管理方面,部分行政人员或辅导员缺乏运用数智技术进行学生学习行为分析和教学效果评估的能力,难以精准把握学生的学习状况,未能及时调整教学策略。此外,一些教师在面对网络舆情时,缺乏运用数智技术进行监测和引导的能力,无法有效应对网络环境对思想政治教育带来的挑战,难以在第一时间对学生进行正向引导,不利于营造良好的网络思政教育氛围。

2.3 大学生思想政治教育环境元素配合度不够

当前,课程思政的协同育人格局已初步形成。但是在大学生思想政治教育协同育人领域,高校内部环境协同不足,高校内部各部门之间在大学生思想政治教育工作中的协同配合不够紧密,教学部门注重知识传授,学生管理部门注重日常行为规范,两者之间缺乏有效的沟通与协作,无法形成有效思想政治教育的合力,难以打造高效的大学生思想政治教育环境。没有联动的协同育人体系,思政课教师、专业课教师、辅导员之间的配合,以及学校、教务部门、二级学院之间的协调,并没有融为一体。

高校与家庭、社会之间在大学生思想政治教育方面的沟通与合作不够,缺乏系统性,各个主体间的配合往往是临时性的。家庭对大学生的思想政治教育重视程度不够,社会上的一些不良风气也对大学生产生负面影响,而高校未能及时与家庭、社会进行有效的沟通和协调,共同解决大学生思想政治教育问题。这些都是协同育人机制不完善的表现,要实现全员全程全方位育人,就必须牢记习近平总书记在思政课程座谈会上重要讲话,坚持党的领导地位,在党的领导下把思想政治教育建设作为重要任务来抓,多方位采取有效措施形成社会协同,全员带动的协同育人工作新格局。

3 数智时代赋能思想政治教育环境创新

3.1 数智技术开辟红色资源思想政治教育新阵地

发掘、分析和研究红色文化资源,对于推动与高校思想政治

教育信息化融合发展,具有基础性意义。A校可以通过建立红色资源数据库,使用数智技术整合与深度挖掘各地红色资源,包括革命遗址、文物、历史文献、红色故事等,进行数字化采集和存储。利用数智技术对这些资源进行分类,构建系统全面、便捷的红色资源数据库,为思想政治教育提供丰富的数据支持。通过数据挖掘算法,可深入分析红色资源背后的历史脉络、人物事迹以及蕴含的精神价值,挖掘出以往未被充分重视的细节与关联,为思想政治教育提供更具深度和广度的教育素材。运用先进的数智化技术,对红色资源进行高质量数字化处理,不断更新红色文化的内容,让红色文化更加贴近人民群众的工作和生活,更加深入人心,确保数字化后的资源能够真实、生动地展现红色资源的原貌和内涵,为受众带来沉浸式体验,引发情感共鸣。

3.2 数智技术优化高校思想政治教育主客体联动

3.2.1 数智技术创新思政教学互动模式

在课堂教学中,借助数智技术智能思政教学助手,即时跟踪教师的教学语言、肢体动作以及学生的课堂反应,为教师提供实时的教学建议,如调整语速、增大音量等。此外,思想政治教育主体和客体都具有主体性,分别呈现出教育主体与学习主体的性质,在高校思想政治教育体系中,主客体关系并非一成不变,而是随着教育工作相互转化。利用全息投影技术,在课堂上营造逼真的历史场景或社会情境,让学生身临其境参与思政讨论,创新教学互动形式,强化主客体在教学过程中的联动效果。

高校以数智技术为核心,利用数据挖掘技术,对校内图书馆藏及各部门的思政成果等进行深度整合。同时,主动对接校外的红色教育基地、爱国主义纪念馆等机构的线上资源,将其优质的数字展览、讲解视频等引入校内教学体系。教师和学生能够在这一融合生态中获取多元思政教育素材,用于教学与学习,促进主客体在丰富的思政资源环境下的高效互动。

3.2.2 精准洞察需求,促进供给与需求匹配

数智技术能够通过挖掘学生的行为轨迹、兴趣偏好、关注热点等信息,精准洞察学生的思想政治教育需求,从而掌握学生对各类思政知识的兴趣。教育者可依据这些数据,有针对性地调整教学内容结合方式,提供更符合学生需求的教育资源,实现教育供给与学生需求的精准匹配,增强主客体之间在教育内容传递上的有效性。

有学生的地方就有思想政治教育,为更好落实立德树人根本任务,必须从细节之处入手。思想政治教育的主要对象是高校青年大学生,高校大学生具有好奇心强、思维活跃和个性化特点,仅靠课堂理论教育,是无法使他们主动接受内化思想政治教育。目前,许多高校忽视了宿舍生活区,但是它反而是学

生进行情感碰撞的重要场所,高校应该对学生的日常生活环境予以高度重视,在学生生活区域投入更多红色文化资源服务设施,设法能在日常氛围中营造良好环境、在课堂中全面夯实理论基础,更好地满足学生成长需求。

3.3 数智技术打造精确全方位思想政治教育环境

3.3.1 开发高校多维思政课堂

数智时代的快速步入,传统的课堂教学明显满足不了当代大学生的发展需求,可以利用在线教学平台,打造思政课网络课程,将教学视频、课件、拓展资料等上传至大学慕课、微课等平台,方便学生随时随地学习,丰富思政教学方式维度。结合当代大学生的实际需求针对性进行梯度设计,根据时代变迁及时更新内容、方法,利用大数据分析筛选出不同学科领域中蕴含思政元素的科研成果,将其融入课堂教学,丰富教学内容维度。

目前,许多微视频平台深受大学生的喜爱,将思政课开在这些平台更能够吸引大学生注意力。随着网络思政工作影响的不断扩大,利用数智技术进一步把课堂“大思政”同抖音“微课堂”有效结合起来,将碎片化的信息路径转化为知识积淀的主渠道。创设沉浸式学习场景,让学生仿佛置身于历史事件或重要场景中,增强学习的趣味性和吸引力。同时,借助数智技术,在网络社交工具,如微信公众号、微博超话等,开展线上采用多元化传播形式,拓宽思政教学时空维度。

3.3.2 构建网格化思想政治教育环境

加强自我革新,主动适应新时代发展要求,高校思想政治教育者需要与时俱进地组织思想政治教育改革交流会。由于技术应用的门槛问题,部分地区或从事思政教育的相关人群可能

因技术设备不足、操作能力有限等,无法充分享受数智技术带来的便利。所以要合理平衡技术与传统教育方式的关系,采取相应的措施加以解决,以更好地发挥数智技术的优势,构建良好的思想政治教育环境。

数智技术有助于整合网格化思想政治教育资源。政府部门应发挥主导作用,通过建立统一的信息平台,将不同区域、不同部门的思想政治教育资源进行整合与共享,打破信息孤岛,提高资源的利用效率,打造立体化思想政治教育空间。各网格之间也能通过这一平台进行经验交流和协作,共同推动思想政治教育工作的开展,打造多方联动的合作模式。此外,思想政治教育绝对不是一堂课或几堂课的事,必须长时间从各个角度进行,可以使用数智技术将储存的各方面思想政治教育元素调动起来长期潜移默化地影响。

4 结语

习近平总书记一直高度关注大学生思想政治教育工作,着重指出,立德树人乃是教育的核心任务,更是高校得以立足的根本所在。环境成为影响大学生思想政治教育成效的关键。在大学生思想政治教育环境建设方面,我国已取得诸多令人瞩目的成果,不过,其中也存在一些尚待改进之处。

数智时代的快速发展,一方面,它为思想政治教育打开了全新的发展窗口,提供了众多难得的机遇;另一方面,也抛出了一连串棘手的难题,构成了严峻的挑战。我们只有主动把握数智时代发展的规律,全面考察社会文化环境、家庭教育环境与学校思想政治教育环境等要素在数智环境中的相互作用,不断提高数智技术赋能思想政治教育环境路径,让思政课不再是枯燥的说教,而是充满活力、富有吸引力的课程,进而实现高校思政课的高质量内涵式发展。

参考文献:

- [1] 黄伯平,曾起堂,沈光辉.习近平文化思想引领数智时代全民终身学习体系建设的价值与路向研究[J].福建开放大学学报,2024,(05):6-9+48.
- [2] 王竹立,吴彦茹,王云.数智时代的育人理念与人才培养模式[J].电化教育研究,2024,45(02):13-19.
- [3] 程龙.“变”与“不变”:数智时代大规模因材施教的理性审思[J].电化教育研究,2025,46(01):34-39+46.
- [4] 付金辉.数智时代高校思想政治工作面临的挑战及对策[J].学校党建与思想教育,2023,(17):74-76.
- [5] 秦抗抗.关于提升高校思想政治教育实践性的再思考——以学生工作为视角[J].教育现代化,2018,5(05):224-227.
- [6] 陈始发,朱格锋.论习近平立德树人重要论述的逻辑理路[J].现代教育管理,2021,(05):15-21.