

人工智能背景下阿拉伯语专业课程思政建设研究

吴 敏

浙江越秀外国语学院东方语言学院 浙江 绍兴 312000

【摘 要】 AI技术的日新月异，既给阿拉伯语专业的课程思政建设注入了智能化转型的技术动力，也给现有的人才培养机制带来了重塑的契机。本研究立足于人工智能时代的大背景，对阿拉伯语专业课程思政的落地现状进行了全面审视，并指出目前依然存在一些亟待解决的痛点：比如课程与思政的结合不够浸润、AI技术的融入流于形式、教师的数字化授课水平参差不齐，以及缺乏行之有效的评价反馈闭环。为了打破这些僵局，高校应当从完善顶层课程设计、推进教师数字素养专项培训、打造智能化教学资源矩阵入手，积极探索“AI+课程思政”的混合式教学样态，并同步构建起多维度的课程思政评价长效机制。人工智能为课程思政赋能，核心不在于套用技术外壳，而在于催生教学理念、教育模式与育人范式的底层变革，唯有将“技术硬核”与“价值软实力”融为一体，才能切实拉动阿拉伯语专业课程思政的建设质量，从而精准培养出拥有坚定文化底蕴、全球化视野、卓越跨文化沟通力以及国际传播担当的高素质阿语人才。

【关键词】 人工智能；阿拉伯语专业；课程思政建设

DOI:10.12417/3041-0630.26.10.036

1 引言

生成式人工智能为核心的智能技术高速演进，持续驱动国内高等教育数字化转型进程，也为高校各专业课程体系革新搭建起全新技术载体。美国斯坦福大学有关研究机构发布的《2025年人工智能指数报告》显示，中国高性能AI模型的数量和质量正不断提升，到2024年底，中外顶尖模型之间的性能已不相上下^[1]。课前智能备课、课堂交互式教学、课后学业成效评估全流程的智能工具，持续重塑传统课堂教学范式，也给各专业推进课程思政建设开辟了多元实践思路与实施路径。

阿拉伯语专业融合语言习得、跨文化对话、国际舆论传播多重育人维度，是培育适配国家对外开放、中阿全方位合作需求复合型人才的核心外语专业。伴随共建“一带一路”长效落地推进，行业与社会层面对阿语人才的综合素养标准持续抬升：从业者既要夯实标准化阿拉伯语语言功底，还需树立稳固的中华文化自信，掌握成熟的对外话语传播能力，形成正向、规范的价值认知。目前，阿拉伯语专业课程思政建设仍存在思政元素挖掘不足、人工智能应用表层化、数字资源建设滞后等问题。人工智能不仅能够丰富教学资源、优化课堂教学，还能促进教学评价方式创新，为课程思政建设提供新的技术支持。在阿拉伯语教学中开展课程思政工作，对于宣传党的路线方针政策，帮助学生了解中阿文化，深入理解“一带一路”倡议，增强文化自信和民族自豪感，防止学生受到宗教极端思想影响等都具有非常重要的作用。^[2]基于此，本文结合阿拉伯语专业特点，分析人工智能赋能课程思政建设的价值，探讨当前存在的问题，

并提出相应的实践路径，以期为阿拉伯语专业课程改革提供参考。

2 人工智能背景下阿拉伯语专业课程思政建设的价值意蕴

2.1 促进专业教育与价值引领深度融合

课程思政的核心是在专业教学中落实价值引领。人工智能技术可整合激活阿拉伯语新闻、中阿经贸资料、外交文本、双语语料等各类教学资源，丰富思政教学素材体系。教师可依托智能化资源，围绕中阿关系发展、中华优秀传统文化、中国式现代化、人类命运共同体等核心主题，统筹融入阿语阅读、翻译、口语、视听等各类课堂教学。通过潜移默化的教学方式，让学生在锤炼语言专业能力、拓宽跨文化视野的同时，深化对国家发展与对外战略的认知与认同，实现专业能力的培养与价值引领同向同行，提升课程思政的精准性与实效性。

2.2 驱动阿拉伯语专业人才培养模式迭代

人工智能的普及推动阿拉伯语教学摆脱传统死记硬背的固化模式，转向实战化、应用型人才培养。教师可利用生成式AI还原真实的阿语外事交流、商务沟通场景，开展模拟口译、经贸谈判、媒体采访、跨文化对话等实战教学活动。沉浸式的语言实践能够倒逼学生主动运用阿语知识传播中国理念、讲述中国故事，助力学生重塑文化自信、树立国际传播责任意识，全方位提升语言应用、跨文化沟通和国际舆论传播能力，实现个人综合素养的全面提升。

作者简介：吴敏，女，浙江越秀外国语学院东方语言学院阿拉伯语讲师，研究方向为阿拉伯语对外教学。

基金项目：本论文是浙江越秀外国语学院2026年校级高等教育教学改革研究项目（课题名称：形成性评价导向下阿拉伯语专业课程“教考一体化”改革与实践——以《基础阿拉伯语2》为例）（立项编号：JWJ00111）的阶段性研究成果。

2.3 盘活阿拉伯语课程思政资源的多元供给

依托人工智能信息集成、自动生成的技术优势,高校可整合阿语媒体资讯、双语语料、时政热点、外交规范文本及中华文化阿语译介素材,搭建动态更新、可持续迭代的阿语课程思政特色资源库。该资源库能够为阿语精读、翻译、口译、国情概论等核心课程提供丰富、鲜活的教学内容,还可根据不同课程特点,精准匹配教学案例、课堂话题、实践场景与课后任务。既有效减轻教师素材开发的工作压力,又让阿语课堂贴合时代发展,兼具实践性与创新性。

2.4 赋能学生数字素养与国际传播能级提升

数字素养是新时代高素质阿拉伯语人才的核心素养。阿语课程思政依托人工智能技术开展教学,引导学生运用AI工具完成文献检索、语料分析、辅助翻译、舆情研究等专业学习任务,锤炼信息筛选、批判思考与创新应用能力。同时,教学中注重引导学生辩证看待人工智能的利弊,坚守数字伦理底线。助力学生依托专业能力和数字技能,精准、得体地对外传递中国声音、塑造中国形象,持续提升跨文化沟通与国际传播能力,强化青年学生的时代责任与家国担当。

3 人工智能背景下阿拉伯语专业课程思政建设存在的问题

尽管人工智能为阿拉伯语课程思政建设提供了全新技术依托,为资源统筹、课堂互动、跨文化感知及国际传播能力培养开辟了新空间,但在综合阿语、翻译、口译、视听说及阿拉伯国家概况等课程实践中,课程思政落地仍面临诸多现实瓶颈,制约了其育人效能的全面施展。

3.1 课程思政与阿语专业教学的内在融合流于表面

目前,部分教师的教学重心仍局限于语言知识讲授和技能训练。课程思政在实际操作中,往往沦为生硬嵌入的案例补充或应景式的课堂总结,未能真正有机地渗透进阿语语言机理、文化背景与跨文化交际教学之中。尤其在新闻阅读、汉阿笔译、高阶口译等课程里,对中阿双边关系、我国外交核心理念及中华文化的深层挖掘还远远不够,各课程间也缺乏顶层设计主线,系统化的思政教学网络尚未完全成型。

3.2 AI赋能阿语课程思政的实际应用停留在较低层次

常态教学中,AI工具的应用场景相对单一,主要被局限在机器翻译、文本生成和课件排版等初级事务上。而在深度的思政资源库开发、深层阿语舆情研判、中华文化阿语精准译介等高阶领域的探索则显乏力。更为严峻的是,生成式AI输出的内容常夹杂信息偏差、西方视角误读甚至价值导向偏离,极度依赖教师凭借专业功底进行去伪存真与修正优化。

3.3 教师数字素养的短板制约阿语思政教学的实际效果

习近平总书记指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[3]在AI深刻重塑的教育生态下,阿语教师既需具备精湛的思政架构能力,更要熟练驾驭AI工具辅助教学。然而反观现实,部分教师对生成式工具的应用依然生疏,面对纷繁的中阿文化碰撞与中国故事传播时挖不出深度,客观上拉低了技术与思政融合的实际成效。

3.4 阿语课程思政的考核评价机制存在明显滞后

长久以来,现有阿语专业的课程评价严重倾斜于纯语言知识点和听说读写技能的闭卷考核,对学生在真实语境下的跨文化沟通、国际传播及用阿语讲好中国故事等软实力的多维评估则分量不足。同时,AI在全周期学习过程数据分析、动态形成性评价与智能化反馈等方面的独特技术红利尚未激活,一套科学可行的课程思政考核评价闭环体系仍急需重构。

4 人工智能背景下阿拉伯语专业课程思政建设路径

生成式人工智能的兴起,给阿拉伯语专业的课程思政建设注入了智能化动力,也催生了教学范式的底层重塑。高校应当抓住大语言模型在教学规划、资源沉淀、课堂互动及学习评估等维度的独特优势,积极搭筑“AI+课程思政”的育人架构,真正让语言知识传授、核心本领锤炼与主流价值观念塑造三者长在一起。

4.1 探索“AI+课程思政”的创新教学设计

教学设计是课程思政落地的核心枢纽。生成式AI凭借语义理解、知识编织与文本高效产出能力,为阿拉伯语专业课提供了更为充沛、敏捷的教学辅助。一线教师可借助ChatGPT、DeepSeek、豆包、通义千问、Kimi、Claude、Gemini等大语言模型,立足具体的教学目标与学情画像,精细化调整教学内容、授课流程与思政切入点,进而拉高课程思政的整体含金量。

实际操作中,教师可调动人工智能去协同产出有针对性的教学大纲、教学案例、课堂思辨议题、驱动型学习任务以及思政融合预案。在《阿拉伯语精读》《阿拉伯语阅读》《阿拉伯语口笔译》等核心课上,将语言功底的磨炼与正确价值观的引导同频推进。同时,紧扣“一带一路”倡议、人类命运共同体、中国式现代化、中阿命运共同体等宏大母题,智能繁衍出贴合阿语专业调性的思政素材,让课堂更局时代气息。不仅如此,人工智能还能化身“数字化助教”,高效复盘人民日报阿文版、新华社阿文、CGTN Arabic及中东主流媒体对国际热点的报道,组织学生审视不同媒体的话语策略与利益站位,在思辨中训练信息去伪存真能力、跨文化思维及国际传播意识。此外,大语言模型能瞬时统筹中阿两地的历史脉络、民俗风情与社会价值观等核心资源,为中阿文化对比教学提供丰富素材,引导学生

在文明互鉴中深化文化认同。

此外,教师还可以让AI精准输出关乎中国传统文化、中国式现代化、科技创新、乡村振兴等关键主题的阿拉伯语标准表达范例,以此为依托开展高强度的口语对练、主题写作与翻译实战,磨砺学生用纯正阿拉伯语阐释中国道路、传递中国声音的真本事,切实把课程思政化入国际传播本领的培育血脉中。

4.2 构筑课程思政数字资源矩阵

丰沛且具权威性的素材底座,是课程思政行稳致远的基础保证。在人工智能时代,必须借助数字技术搭建阿拉伯语专业课程思政专属资源库,全面跑通资源互联共享、智能精准检索与动态实时更迭的闭环流程,为专业思政提供源源不断的数据支撑。资源库建设应坚持权威性、专业性和开放性相结合。一方面,应整合人民日报阿文版、新华社阿文、CGTN Arabic、中国政府网阿拉伯语版、中国日报双语语料等官方媒体资源,建立中国特色话语体系语料库,为学生学习中国政策、中国文化和国际传播提供可靠素材。另一方面,可收集半岛电视台、《中东报》《生活报》等阿拉伯主流媒体语料,形成中阿媒体平行语料库,引导学生分析不同媒体的话语特点,提高跨文化传播能力。同时,可利用人工智能技术对资源进行分类整理、智能检索、关键词推荐和自动更新,实现文本、图片、音视频等多模态资源的整合,为教师备课和学生自主学习提供便利,不断提升课程思政资源建设水平。

4.3 催生智能化课堂教学新形态

人工智能的介入,促使阿拉伯语课堂从原有的“教师一言堂”向“教师引领、学生挑大梁、AI从旁辅助”的智慧化教学常态跃升,全面跑通了“前置导学、课中交融、课后反哺”的一体化教学回路。在课前准备阶段,教学团队可抽调ChatGPT、豆包、通义千问等AI工具去批量繁衍阿语核心词汇预习案、语法认知导学框架、篇章背景钩沉及中阿时政热点共读材料,紧密围绕“一带一路”建设、中阿务实合作、文明互鉴等硬核议题定制导学工单,指引学生先行完成语言符号的输入与文化视角的构建。在课堂交互阶段,则全面依托人工智能开展阿语智能对练、语音高精跟读与语调纠偏、即兴情境对话、戏剧化角色扮演、同传笔译实训及思辨型小组辩论等活动,极力模拟中阿跨国商务谈判、国际高端会议、驻外媒体采访、双边文化交流等真实涉外场景,驱策学生摆脱哑巴外语,用阿语开展高强度对话与逻辑思辨,全方位打磨听、说、读、写、译等外语硬核本领、跨文化交际张力与对外传播底蕴,同时在无形中深化对中阿命运共同体、文明互鉴内涵的内化认同,立稳价值天平并

挺起文化脊梁。在课后延伸阶段,则可依托智能化平台解构学生的课堂轨迹与阿语习得数据,对词汇熟练度、语法内化率、口语流利度、翻译精准度等指标实施靶向评估,一键输出数字学习报告,定向推送定制化的补短板方案与延展学习资源,做到精准施教与步步迭代,持续放大阿语课程思政的育人红利与人才成色。

4.4 重塑阿拉伯语课程思政多维评价闭环

科学的评价体系是检验思政教育实效、推动持续改进的关键。^[4]在智能化浪潮下,必须搭建起形成性评估与终结性考核并重、多方主体共建、多维指标交织的全新课程评价网络。应当深度释放AI学习行为分析技术,全程全息记录学生在阿拉伯语课堂互动、语音模考、口笔译实操、小组头脑风暴、涉外文化交流以及课后自学等全周期轨迹数据,精准勾勒出涵盖语言硬实力、跨文化交际身手、国际传播潜质及思政内化成效的立体化“学生画像”,为教师的定制化授课与学生的个性化突围提供核心依据。具体而言,课程考核应当把阿语课堂互动热度、团队协作契合度、中国传统故事阿语复述、中阿时政焦点剖析、涉外沟通实战、跨国商调与国际会议仿真模拟等全部纳入指标池,把考查靶心聚焦在学生运用阿语拆解现实难题、应对突发状况以及开展国际传播的综合实战力上,指引学生在死磕语言关的过程中深化对中华文化、中国特色社会主义道路和中阿战略合作理念的理性认知,促成专业知识架构、语言工具使用与核心价值塑造的同频共振。同时,必须把教师主导评、生生互助评、个体自省评与人工智能智慧辅助评糅合起来,锚定知识过关、本领跃升与价值引领进行综合度量,切实拉高阿语课程思政评价的学术性、精准度与实际成效。

5 结语

外语课程思政强调兼顾国际视野和中国情怀,是为了培养学生形成基于跨文化比较和文化思辨能力的自觉实践能力。^[5]唯有把技术的数字红利与正确的价值导向死死扣在一起,才可能孵化出兼具铁杆文化自信、全球化格局、卓越涉外沟通身手与国际舆情传播担当的高素质阿拉伯语弄潮儿。站在智能时代的风口浪尖,专业思政建设必须牢牢咬定立德树人这一根本锚点,全方位释放AI在大数据资源深挖、课堂场景重构、学情画像式评估以及差异化定制学习等全链条的赋能潜力,推动价值塑造、专业知识构筑与核心技能演练的交融共生。放眼未来,各大高校应当顺势而为,从顶层设计上重组主干课程体系、重点攻坚教师群体的数字素养专项培训、持续充实并扩容智能化多模态素材库,同时大胆推行“AI+课程思政”的混合式教学样态,并配套构建起一套多维度的课程思政评价长效闭环,从而拉动阿拉伯语专业思政建设质量的整体跃升。

参考文献:

- [1] 丁辰宇,新文科背景下阿拉伯语课程思政实施路径探析[J],语言与文化研究教育教学,2023.02.
- [2] 王晓宇,高校阿拉伯语精读教材文化内容分析及课程思政教学启示[J],外国语文,2025.01.
- [3] 黄芑,基础阿拉伯语教学中开展“课程思政”的思考与实践[J],教育现代化,2019,6(51):204-206.
- [4] 王会花,施卫萍,2021.外语专业课程思政教学改革实践路径探析[J],外语界(6):38-45.
- [5] 赵玉枝,生成式人工智能赋能高校思想政治理论课教学:价值、挑战及对策[J],思想教育研究,2026.05.
- [6] 陈文珍,邹艳,生成式人工智能赋能高校思政引领力的机遇与挑战[J],湖南社会科学,2026.03.