

高中思政课议题链设计的逻辑建构与课堂实施策略

徐志浩

包头师范学院 内蒙古自治区 包头 014030

【摘要】：议题式教学是落实高中思想政治学科核心素养的重要抓手，但实践中普遍存在的议题碎片化、浅表化与割裂化问题，制约了思政育人功能的深度发挥。议题链作为一种结构化、序列化的议题组织形态，通过总议题与子议题的层级铺展，能够实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。本文从知识逻辑、认知逻辑与价值逻辑三个维度阐释议题链设计的理论根基，进而提出“锚定总议题—铺展子议题—创设情境链—组织活动链—实施评价链”的课堂实施策略，以期为高中思政课议题式教学的纵深推进提供实践参考。

【关键词】：高中思政课；议题链；逻辑建构；课堂实施；核心素养

DOI:10.12417/3041-0630.26.10.009

1 高中思政课议题链设计的价值意蕴

1.1 促进知识结构化，破解碎片化教学困境

传统议题式教学往往将议题视为导入工具或讨论引子，各议题之间缺乏内在关联，导致知识呈现碎片化、零散化。议题链通过总议题与子议题的层级架构，将分散的知识点嵌入连贯的议题网络之中，使学生在“议题—子议题—知识节点”的对应关系中把握知识之间的内在联系。在议题链的框架下，知识是被编织进具有内在关联的意义网络，从而有效破解传统教学中“只见树木、不见森林”的困境。

1.2 推动思维进阶，发展学生高阶思维能力

议题链的层级递进特征与深度学习理念高度契合。浅层学习满足于知识的记忆与再现，而深度学习则强调知识的整合、迁移与创造性应用。议题链通过设置由易到难、由具体到抽象的子议题序列，为学生搭建思维攀升的“脚手架”。在链式推进过程中，学生首先需要在前置子议题中完成基础知识的衔接与理解，随后在后续子议题中开展应用分析、综合评价与辩证批判，这种螺旋上升的思维训练能够有效激发学生的高阶思维。

1.3 落实核心素养，实现价值性与知识性统一

高中思政课兼具学科性与意识形态性，议题链设计能够更好地实现知识传授与价值引领的深度融合。总议题往往聚焦于具有价值导向性的宏观命题，子议题则通过具体情境与知识载体逐步展开，使学生在“议中学”的过程中潜移默化地接受正确价值观的熏陶。例如，围绕“坚持和加强党的全面领导”这一总议题，可设计“全面领导是什么”“为什么需要全面从严治党”“如何参与党建宣传”等子议题，在知识探究中渗透政治认同与公共参与素养。

1.4 实现“教—学—评”一体化，提升教学实效

议题链为“教—学—评”协同提供了清晰的结构载体。在议题链中，教师的“教”体现为对议题序列的精心设计与动态调控；学生的“学”体现为沿议题链展开的自主、合作与探究；教学评价则可依据议题链的完成度、学生在各节点中的表现进行过程性诊断。链式结构使教学目标、学习任务与评价标准形成一一对应关系，避免了传统教学中目标与活动脱节的弊端，确保“教—学—评”在统一框架下相向而行。

2 高中思政课议题链设计的逻辑建构

议题链的科学设计需要遵循三重逻辑，即知识逻辑、认知逻辑与价值逻辑。三重逻辑相互交织、彼此支撑，共同构成议题链设计的理论根基。知识逻辑确保议题链的学科科学性，认知逻辑保障其心理适切性，价值逻辑引领其育人方向性，三者缺一不可、有机统一。

2.1 知识逻辑：议题链与学科知识体系的内在耦合

知识逻辑是议题链设计的学科根基，要求议题序列与教材的知识结构、理论脉络保持高度一致。高中思政课教材内容具有鲜明的模块化、结构化特征，议题链必须忠实于学科知识的内在逻辑。

具体而言，议题链与知识主题的耦合呈现三种形态。其一，外延同一型耦合，即总议题的外延与知识主题的外延基本重合，适用于专题性、总结性教学内容。其二，涵盖型耦合，即议题的外延涵盖知识主题的主要内容，适用于新授课教学。其三，聚焦型耦合，即议题主要针对知识主题中的重难点内容，适用于突破教学瓶颈。此时议题链聚焦于核心概念或关键理论，通过层层剥茧的子议题设计，实现重点知识的深度理解与迁移应用。

2.2 认知逻辑：议题链与学生思维规律的深度契合

认知逻辑是议题链设计的心理学依据，要求议题序列符合学生的认知发展规律与思维进阶路径。高中生正处于形式运算阶段向抽象逻辑思维过渡的关键期，其认知发展遵循由具体到抽象、由现象到本质、由单一到综合的基本规律。

议题链的认知逻辑建构应体现三个特征。一是渐进性。子议题的难度应呈阶梯式上升，起始子议题应贴近学生生活经验，激活其已有认知图式；中间子议题逐步引入学科概念与理论工具，引导学生实现经验向知识的转化；末端子议题则指向综合性、开放性的真实问题解决，促使学生完成知识迁移。二是关联性。相邻子议题之间应存在明确的思维接点，前一子议题的探究结论应成为后一子议题的认知起点，形成“认知冲突—探究释疑—新认知生成—新认知应用”的良性循环。三是整体性。从深度学习视角看，议题链的认知逻辑本质上是一条“思维攀升链”。学生在链式推进中经历“识别与理解—分析与综合—评价与创造”的认知跃迁，实现从低阶思维向高阶思维的转化。

2.3 价值逻辑：议题链与育人目标的有机统合

价值逻辑是议题链设计的方向保证，体现了思政课程“为党育人、为国育才”的使命担当。议题链的价值逻辑建构需要处理好三对关系。一是知识性与价值性的关系。总议题的设定应彰显社会主义核心价值观，子议题的展开应渗透正确的世界观、人生观与方法论，使学生在“求真”的过程中实现“向善”与“尚美”。二是个体性与社会性的关系。议题链设计既要关注学生的个体经验与成长需求，又要引导学生将个人发展融入社会进步与国家发展之中，在“小我”与“大我”的辩证统一中培育公共参与意识。三是稳定性与时代性的关系。价值引领的核心内容具有稳定性，但议题载体应与时俱进，及时吸纳新时代中国特色社会主义的生动实践，增强政治认同。三重逻辑并非彼此孤立，而是相互渗透、融为一体的。

3 高中思政课议题链的课堂实施策略

逻辑建构为议题链设计提供了理论蓝图，而要将蓝图转化为生动的课堂实践，还需要系统化的实施策略。基于已有研究与教学实践，本文提出以下五维实施策略。

3.1 锚定总议题：确立议题链的统领中枢

总议题是议题链的“纲”，纲举才能目张。一个好的总议题应具备统摄性、思辨性与价值性三重品质。统摄性要求总议题能够涵盖整节课的核心知识，具有足够的包容力与辐射力，使所有子议题都能在其麾下找到位置。例如，在“伟大的改革开放”教学中，“为什么说改革开放是决定当代中国命运的关键一招”这一总议题，既统摄了改革开放的背景、进程与意义等知

识要点，又为后续子议题的展开预留了空间。思辨性要求总议题本身蕴含思维张力，应具有可议论、可探究、可辨析的特质，能够激发学生的认知冲突与探究欲望。价值性要求总议题体现思政课的意识形态属性，使学生在议题探究中接受价值熏陶。在确定总议题时，教师应深入钻研课程标准与教材，把握教学重点与难点，同时充分调研学情，了解学生的兴趣点、困惑点与成长点，使总议题既“接天线”又“接地气”，实现学科逻辑、生活逻辑与育人逻辑的统一。

3.2 铺展子议题：构建议题链的层级网络

子议题是议题链的“目”，其设计质量直接决定议题链的教学效度。子议题的铺展应遵循“整体规划、分层递进、有机衔接”的原则。整体规划要求教师在课前依据总议题与知识结构，明确各子议题的知识定位、能力目标与价值指向，避免课堂上的随意生发与偏离主线。分层递进要求子议题之间形成清晰的难度梯度与思维层级。一般而言，子议题序列可按照“是什么—为什么—怎么做”或“理解—应用—迁移”的认知路径展开。例如，在“价值的创造与实现”教学中，可围绕“共和国最闪亮的星”这一总议题，设计“劳动之星”（理解劳动是价值创造的根本途径）、“社会之星”（分析个人与社会的统一关系）、“自强之星”（探究砥砺自我实现价值的条件）、“未来之星”（迁移应用，规划自身价值实现路径）四个子议题，形成由知到行、由人到己的递进结构。

3.3 创设情境链：搭建议题链的承载载体

情境是议题的载体，议题链的有效运行离不开情境链的支撑。情境链是指围绕议题序列创设的一系列相互关联、层层深入的教学情境，它为学生的议学活动提供真实的场域与丰富的素材。

情境链的创设应把握三个要点。一是真实性。情境应贴近学生的真实生活与社会现实，避免虚构失真或过度理想化的场景。教师立足教材，充分利用“探究与分享”“相关链接”等栏目资源；面向生活，从学生身边的社区生活、乡土文化中汲取灵感；关注时政，将党和国家重大方针政策、社会热点事件转化为教学情境。情境链应与议题链同频共振，各子情境之间应存在内在的情节关联或逻辑递进，共同构成一个“大情境”背景下的若干“子情境”。例如，在“尊重知识产权”教学中，可围绕“笔的知识产权”这一生活化线索，依次创设“常用笔的知识产权之问”“品牌笔的知识产权之争”“智能笔的知识产权之路”等子情境，形成连贯的情境链。三是多样性。情境呈现方式应丰富多元，综合运用文字、图片、音频、视频、数据图表、角色扮演、虚拟仿真等多种媒介，调动学生的多感官参与，增强情境的代入感与感染力。

3.4 组织活动链：激活议题链的实践路径

活动是议题式教学的灵魂，议题链的落地需要活动链的配合。活动链是指围绕议题链设计的一系列结构化、序列化的议学活动，其目的在于使学生“在做中学”“议中思”“行中悟”。

活动链的组织应注重三个转变。一是从“盲目议”转向“精准议”。教师应为学生提供明确的活动任务单与思维工具，引导学生聚焦子议题的核心问题展开讨论，避免讨论泛化或偏离主题。二是从“封闭议”转向“开放议”。活动形式应灵活多样，包括自主探究、同桌交流、小组合作、班级辩论、模拟听证、项目学习等，为学生提供多元的表达平台与互动机会。同时活动空间应突破教室的物理边界，将课堂延伸至社会大课堂，通过社会调查、志愿服务、实地走访等实践活动，使学生在真实的社会参与中深化议题理解。

3.5 实施评价链：保障议题链的闭环运行

评价是议题链教学的“指挥棒”与“校准仪”，议题链的实施需要评价链的全程跟进。评价链是指依据议题链的目标序列，设计与之匹配的过程性评价与终结性评价，形成“目标—活动—评价”的闭环系统。

评价链的构建应实现三个突破。一是评价主体的多元化。

改变教师单一评价的传统模式，引入学生自评、同伴互评、家长评价与社会评价等多元主体，使评价结果更加全面客观。二是评价维度的综合化。评价内容不应局限于知识记忆的准确性，而应涵盖政治认同、科学精神、法治意识与公共参与。评价指标应关注学生在议题探究中的参与态度、思维品质、合作能力、价值判断与行为意向。三是评价方式的多样化。综合运用表现性评价、档案袋评价、纸笔测试、实践报告等多种方式。评价结果应及时反馈给学生，帮助其反思学习过程中的优势与不足，进而调整后续学习策略。

4 结语

议题链是议题式教学走向深化的必然产物，也是高中思政课实现高质量育人的有效工具。通过总议题与子议题的层级架构，议题链实现了学科知识、学生认知与育人价值的深度耦合，为“教—学—评”一体化提供了结构化的实践框架。未来，随着教育数字化转型的深入推进，议题链的设计还可进一步借助人工智能、大数据等技术手段，实现学情精准诊断、情境动态生成与评价即时反馈，从而不断提升议题式教学的科学性与实效性。广大思政课教师应坚持守正创新，在议题链教学的实践中不断探索、反思与优化，努力构建既有理论深度又有实践温度的高中思政课堂，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献思政教育的智慧与力量。

参考文献：

- [1] 梁英姿,王亚文.“教—学—评”协同的高中思政课议题式教学模式建构[J].中学政治教学参考,2024(12):47-50.
- [2] 舒阿琴,任传华.AIGC 赋能高中思政课议题式情境教学研究[J].中国信息技术教育,2025(12):91-93.
- [3] 简丽君,刘敏岚.高中思政课教学议题式活动型课堂的构建研究[J].甘肃教育研究,2025(17):126-129.
- [4] 王亚帅.高中思政课议题式教学的运用研究[N].科学导报,2025-08-07(B02).
- [5] 王智慧.高中思政课议题式教学路径优化探析[J].文化视角,2025:155-157.
- [6] 王子怡,许占鲁,章银君.高中思政课议题式教学情境创设的价值与策略[J].中学政治教学参考,2025(11):75-78.
- [7] 廖文贞,陈锋.高中思政课议题式教学探论[J].中学政治教学参考,2025(3):93-95.
- [8] 田进阳.深度学习视域下高中思政课议题式教学探索[J].宁夏教育,2025(1-2):102-104.
- [9] 张雪丹.议题式教学在高中思政课教学中的应用研究[J].教学管理与教育研究,2025(6):79-81.
- [10] 康甜甜.议题式教学在高中思政课中的应用策略探究——以哲学与文化中的“价值的创造与实现”为例[J].时代青年教育提升,2025:53-55.