

大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设研究

徐 欢

西北师范大学马克思主义学院 甘肃 兰州 730070

【摘 要】：新时代民族工作的核心任务在于铸牢中华民族共同体意识。将这一理念深度融入大中小学思政教育一体化建设，对于增强民族凝聚力、深化国家认同、实现中华民族伟大复兴具有战略意义。本文以马克思主义共同体理论为基础，结合中国化民族理论成果与传统文化智慧，剖析当前实践中存在的突出问题。本文提出构建全学段目标体系创新课程教学完善保障机制的优化路径。深入研究共同体理念及其重要价值并深刻剖析当前铸牢中华民族共同体意识教育实践中存在的挑战，从中汲取智慧和力量并赋予其新的时代内涵。

【关键词】：铸牢中华民族共同体意识；大中小一体化建设；教育挑战；路径优化

DOI:10.12417/3041-0630.26.10.008

习近平总书记在2021年中央民族工作会议上明确提出：“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的‘纲’”，并强调要将其纳入国民教育体系。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《大中小学思政课一体化建设指导纲要》等政策文件进一步要求，构建全学段贯通的思政教育体系，强化中华民族共同体意识培育的系统性与连贯性。^[1]这一部署既是立德树人的必然要求，也是夯实国家统一战略举措。从理论看，这是马克思主义共同体理论的教育转化；从实践看，需将“多元一体”理念转化为不同学段学生的价值认同，为民族复兴提供思想保障。深入探究其历史逻辑，把握其当代教育实践规律，对推动新时代民族工作高质量发展、夯实中华民族伟大复兴思想基础具有重要意义。

1 铸牢中华民族共同体意识教育的理论基础

1.1 马克思主义经典作家的共同体思想

在《共产党宣言》中，马克思、恩格斯进一步指出“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”这种“自由人联合体”超越了阶级社会的局限性，超越了阶级对立，强调个体与集体的辩证统一，是“真实共同体”的终极指向。^[2]它不仅消除了人对物的依赖和阶级压迫，更构建起以共同利益、共同价值为基础的新型社会关系。这些经典论述对于当代铸牢中华民族共同体意识的启示在于，在多元社会背景下，构建中华民族共同体需打破“虚幻共同体”的桎梏。要以社会主义核心价值观为引领，通过制度建设与价值塑造，推动全体人民在共同奋斗中形成利益共同体、情感共同体与命运共同体。最终迈向马克思主义所指向的“自由人联合体”的理想境界。列宁的“自愿结盟和统一”的民族共同体思想，为社会主义国家处理民族问题奠定方法论基础。这些思想构成马

克思主义民族理论的逻辑起点，为铸牢中华民族共同体意识奠定了科学方法论基础^[3]。

1.2 中国化马克思主义民族理论的创新发展

1.2.1 毛泽东思想中的民族平等与团结理论

毛泽东在《论联合政府》中明确提出：“必须帮助各少数民族的广大人民群众，包括一切联系群众的领袖人物在内，争取他们在政治上、经济上、文化上的解放和发展。”这一思想转化为思想政治教育中的“各民族共同发展”目标，贯穿从幼儿认知启蒙到大学深度研习的全过程。始终贯彻落实“平等、团结、互助、和谐”的民族关系主线。

1.2.2 习近平总书记关于中华民族共同体意识的重要论述

习近平总书记在2021年中央民族工作会议指出：“铸牢中华民族共同体意识，就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。”^[3]习近平总书记立足新时代历史方位，将“铸牢中华民族共同体意识”提升为民族工作的主线，这一论述既继承了马克思主义民族理论的精髓，又结合中国多民族国家的历史实践，创造性地回答了“什么是中华民族共同体”、“如何铸牢中华民族共同体意识”等根本性问题。

1.3 中华优秀传统文化的价值滋养

1.3.1 “大一统”思想与“和而不同”哲学根基

中华文明长期的大一统传统，形成了多元一体、团结集中的统一性。大一统思想源于《春秋公羊传》，最初含义为天下诸侯皆统系于周天子，主张确立周天子的地位，天下统一于周天子。随着秦汉以来统一多民族国家的形成和发展，大一统思想也被赋予了新的意蕴，即基于边疆民族治理和维护统一多民

族国家发展的需要,追求国家对政治、经济、文化、边疆、民族等基本要素的统一。《礼记·礼运》“大同”理想、《汉书》“大一统者,天地之常经”的政治理念,为中华民族共同体提供了历史合法性。大学通过儒家“天下观”与现代国家认同的理论研讨,实现传统文化与现代共同体意识的创造性转化。儒家“和而不同”的文明观,体现了中华文明的包容性的突出特性,并逐渐转化为民族交往交流交融的研究范式。“大一统”思想与“和而不同”哲学根基深刻塑造了中华民族多元一体的格局认知。中华民族历史发展的主流是团结和谐,无论族群如何多元、文化如何多样,总会相互尊重、相互欣赏、相互学习、相互借鉴,并最终融为一体。在思想政治教育中,这一理念转化为幼儿园通过传统节日共庆,如春节、中秋等培养文化亲近感。中学通过历史案例,如二十四史中的民族交融案例阐释“多元一体”。大学通过儒家“天下观”与现代国家认同的理论研讨,实现传统文化与现代共同体意识的创造性转化。

1.3.2“华夷一体”的历史认知传统

从唐代“自古皆贵中华,贱夷狄,朕独爱之如一”到清代“满汉一家”的治国实践,历代开明治理经验成为大中小学思政教育的鲜活素材。例如,中小学历史教材中通过“张骞通西域”、“文成公主入藏”等叙事,既展现了各民族交往交融的历史事实,又传递了中华民族共同缔造者的身份认同^[4]。

2 大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设的挑战

大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设在多地已取得阶段性进展,成效显著。但是在实践中还存在一些现实挑战,具体表现在以下几个方面:

2.1 学段衔接不畅,目标体系断层的问题

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确思政课目标:大学重在增强使命担当,高中重在提升政治素养,初中重在打牢思想基础,小学重在启蒙道德情感。^[5]但当前存在小学简单重复、中学深度不足、大学衔接不够现象。调研显示,62%的中学教师反映“民族历史”内容与小学教材重合率超40%,大学《中华民族共同体概论》中30%基础理论缺乏中学铺垫。以此会形成认知断层,导致教育效果碎片化,难以形成递进式培育链条^[6]。

2.2 方法创新滞后,实践转化不足

当前实践中,传统讲授式教学仍占主导地位。情境体验、参与式学习等现代教育方法应用滞后。小学阶段虽尝试通过文化展演、民俗体验等活动开展启蒙教育,但多停留于形式化的符号展示,未能深度融入学科教学;中学阶段侧重理论灌输,对历史事件、政策制度的讲解缺乏与学生生活经验的联结;大

学阶段强调研究性学习,但部分课程仍延续基础教育阶段的知识传授模式,未能形成“认知—体验—反思—践行”的方法递进链条。这种方法论滞后具体表现为:数字化教学手段应用不足,虚拟现实(VR)、跨学科项目式学习等创新方法在民族地区学校普及度较低;实践教学存在“活动化”倾向。

2.3 评价机制的单一化局限

当前评价以量化导向的终结性评价为主,如知识测试分数、活动参与次数等,难以衡量民族认同等隐性价值观内化。具体表现为评价主体依赖教育行政部门与学校内部,缺乏家长、社区等多元参与;评价内容侧重知识掌握,忽视跨民族协作能力等行为转化;评价周期多为单学段即时考核,缺少学生成长全过程跟踪。

2.4 家校社协同育人效能低

在大中小学铸牢中华民族共同体意识教育过程中,家校社协同育人效能不足。各育人主体认知存在偏差,学校承担主要教育任务,家庭偏重学业教育,对共同体价值培育重视不足。社区相关实践活动零散,缺少面向学生的常态化育人载体。现有协同多停留在短期活动层面,缺乏稳定沟通机制、资源共享平台与配套制度。校内课堂、家庭教化、社区实践内容割裂、衔接不畅,教育资源无法有效整合。校内培育的价值认知难以在家庭、社会场景持续深化,校内外育人链条出现断层,难以形成同向育人合力,削弱了中华民族共同体意识培育的长效实效。

3 大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设的路径优化

3.1 构建“螺旋上升”的全学段目标体系

根据马克思主义认识论与认知发展规律,共同体意识培育可划分为四个进阶阶段,各阶段以实践逻辑为指引,形成从情感认同到理性认知、从价值建构到实践转化的培育链条:

(1) 幼儿园阶段:聚焦文化启蒙,以感性认知为切入点。通过民族歌舞展演、传统游戏体验等具身活动,引导幼儿在“各族小朋友一家亲”角色扮演中,初步建立对中华民族大家庭的情感归属,奠定共同体意识的情感根基。

(2) 小学阶段:侧重认知建构,依托历史唯物主义方法论。结合语文、历史课程,以张骞通西域、文成公主入藏等各民族交往史实为载体,帮助学生理解多元一体的历史演进逻辑,在具体史实学习中构建中华民族共同体的初步认知框架。

(3) 中学阶段:突出价值塑造。通过思政课专题教学解析民族政策的理论内核,结合民族文化调研、法治实践等社团活动,引导学生从理论逻辑与现实意义双重维度,深化对国家认同、民族团结的理性认知,筑牢法治意识根基。

(4) 大学阶段: 强调实践转化, 立足理论与实践辩证关系原理。结合专业教育开展民族地区乡村振兴调研、民族团结实践项目等研究性学习, 推动学生将马克思主义民族理论知识转化为维护民族团结的具体行动, 在社会参与中实现共同体意识的实践升华。

3.2 创新教学方法与实践载体

以马克思主义实践是认知基础为理论基点, 构建分学段的具身实践体系。在幼儿园阶段可以开展“民族美食节”“传统服饰秀”等感官体验活动, 通过味觉、视觉的具象化感知, 在游戏中培育中华民族大家庭的情感认同。在中小学阶段可以策划“中华民族一家亲”话剧展演, 通过还原历史场景的沉浸式体验, 推动情感共鸣向认知建构转化。在大学阶段可以实施“三下乡”社会实践, 引导学生深入民族地区开展田野调查, 在撰写专题报告中完成从实践观察到理论思考的跃升。组织大中小学生联合观演, 通过代际对话形成“体验—研讨—认知深化”的培育链条, 体现“实践—认识—再实践”的认识论规律。

3.3 完善评价体系及协同育人力度

(1) 评价体系创新: 以马克思主义“实践—认识—再实践”规律为指导, 构建分龄分层评价框架。幼儿园阶段可以通过“民

族文化活动参与度”“同伴交往语言”等具象指标, 观察幼儿对中华民族大家庭的情感认同。在中小学阶段可采用民族文化调研报告、“多元一体”主题项目成果等, 量化学生对历史演进、政策理论的认知水平。在大学阶段可以民族地区调研成果、民族团结志愿活动成效为核心指标, 考核理论知识向实践行动的转化能力。强调评价的发展性特征, 将各学段评价结果作为优化培育方案的依据, 形成“实施—评价—改进”的动态循环机制。

(2) 家校社协同: 搭建“学校主导—家庭配合—社区支持”协同平台, 通过家长学校宣讲民族政策, 依托社区文化节举办“民族团结一家亲”主题活动。整合民族博物馆、红色教育基地等社会资源, 打造“行走的思政课堂”, 使历史文物、革命遗址成为共同体意识培育的实践载体。建立家校社信息互通机制, 通过家访、社区调研等形式, 形成“理论传授—家庭渗透—社会实践”的闭环培育路径。

本文通过理论建构与实践分析, 提出铸牢中华民族共同体意识融入大中小幼思政一体化建设的核心路径: 以马克思主义共同体理论为根本指导, 以学段衔接与内容适配为突破口, 通过目标贯通、课程创新、方法优化与机制保障, 构建“启蒙—认知—深化—践行”的全链条教育体系。

参考文献:

- [1] 教育部等五部门.大中小学思政课一体化建设指导纲要[Z].2021-09-28.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [3] 列宁.列宁选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [4] 费孝通.中华民族的多元一体格局[M].北京:中央民族大学出版社,1999.
- [5] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[Z].2019-08-14.
- [6] 江世鑫,徐丽曼,刘影.大中小幼铸牢中华民族共同体意识教育一体化研究[J].学校党建与思想教育,2023,(06):81-84.