

产教融合背景下应用型大学学生党建创新路径研究

夏雪晶 褚艳萍

青岛恒星科技学院 山东 青岛 266100

【摘要】：应用型大学学生党建活动开展是学校落实立德树人根本任务、培养优秀技术技能型人才的关键一环。而在产教融合背景下，随着应用型大学办学模式改革的不断推进，以及国家和社会对应用型人才培养人才提出更高要求，应用型大学有必要立足产教融合创新学生党建。基于此，文章先从三个方面阐述产教融合下应用型大学学生党建创新的必要性，然后对产教融合下应用型大学学生党建开展现状展开分析，最后从四个维度为产教融合下应用型大学学生党建创新提出有效路径，以期为更多应用型大学学生党建开展提供可复制、可推广的参考经验。

【关键词】：产教融合；应用型大学；学生党建；创新

DOI:10.12417/3041-0630.26.10.007

党的二十大报告中明确提出，要“推进职普融通、产教融合、科教融汇”。近年来，随着社会经济的快速发展以及人工智能引发的全新科技变革，对以培养技术技能型人才的应用型大学带来巨大冲击与挑战。其中，学生党建作为应用型大学落实立德树人根本任务，培养高水平技术技能型人才的政治引领载体，其工作模式及育人成效直接与应用型大学的人才培养质量成色息息相关。在应用型大学与企业协同育人不同深化的当下，应用型大学有必要从产教融合、校企合作等角度出发，对学生党建内容、模式、方式等进行创新设计，使学生在参与党建活动中获得更加深刻的思想淬炼以及实践锻炼。

1 产教融合背景下应用型大学学生党建创新的必要性

1.1 落实立德树人根本任务锚定应用型人才培养正确方向

应用型大学的人才培养目标在于培养出兼具坚定理想信念和扎实专业技能的一线人才。学生党建作为高等院校思想政治工作开展的重要抓手，应用型大学通过在产教融合背景下，将党性教育、价值引领等嵌入学生党建中，不仅可以保证人才培养始终与党和国家的产业发展需求同频共振，还可以避免出现“重技能轻素养、重实践轻思想”的育人偏差^[1]。由此，应用型大学能够落实立德树人根本任务，并真正实现为党育人、为国育才的根本使命。

1.2 破解产教融合协同瓶颈凝聚政行企校四方育人合力

在传统应用型大学学生党建中，主要由学校党组织出面组织学生开展各类党建活动，过程中企业、行业、政府部门的参与度普遍较低。而在产教融合背景下，随着应用型大学对学生

党建加以创新，通过学校党支部与企业、行业、政府部门党支部开展结对共建、党员骨干联动参与等形式，多方主体能够形成“阵地联建、资源联享、培育联动、活动联办”的协同育人机制，进而为破解产教融合协同瓶颈、凝聚政行企校四方育人合力共同开展应用型大学学生党建创造条件。

1.3 铸牢校园意识形态阵地助力学生应对复杂思潮挑战

产教融合背景下，应用型大学学生会频繁深入企业一线，会提前接触社会多元化复杂思潮，应用型大学对学生开展意识形态教育的难度将不断增大。而创新学生党建，可以由应用型高校联动企业重构思想教育体系，将意识形态引领完全融入学生企业实习实训过程中，让学生在企业实践过程中仍然能够明辨是非、坚定立场，并能够有效应对各种复杂思潮的影响与挑战，为铸牢应用型大学意识形态阵地打下牢固基础。

2 产教融合背景下应用型大学学生党建开展现状

产教融合作为衔接教育链、人才链、创新链、产业链的重要举措，同时也是应用型大学深化教育改革、促进育人方式转型的现实需求。学生党员是青年学生的示范性群体，应用型大学通过开展学生党建，其党建质量与党建成效与产教融合育人成效息息相关。在此前提下，越来越多的应用型大学开始基于产教融合开展学生党建。例如，大连科技学院党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，充分发挥学生党建领航功能，立足产教融合构建起党委领导、基层党组织“一院一品”、党员带头示范、校企共同参与的协同联动学生党建工作体系。在该学生党建工作体系的帮助下，大连科技学院近三年学生平均就业率超95%，许多优秀学生进入世界500强企业及国内知名企事业单位发展。可见，已

第一作者：夏雪晶（1989年6月）女，汉族，山东省德州市人，学历：硕士研究生，职称：讲师，单位：青岛恒星科技学院，邮编：266100，研究方向：建筑设计概论。

第二作者：褚艳萍（1981年1月），性别：女，民族：汉，山东省青岛市人，学历：研究生，职称：副教授，单位：青岛恒星科技学院，单位邮编：266100，研究方向：环境设计。

有应用型大学在产教融合下开展学生党建工作,并取得了一定成果。然而,一些应用型大学受办学理念、资源配置、协同机制等多方因素影响,当前产教融合背景下应用型大学学生党建工作开展仍面临一些问题,这些问题具体表现在以下几个方面。

第一,政治引领发挥不够影响学生党建协同主体合作。产教融合下,应用型大学学生党建开展需要学校、企业等主体共同参与其中。然而在实际学生党建中,一方面,应用型大学为学生提供的党建活动多以党校政治理论课学习、讲座、报告会为主,学生能够获得的实践机会较少。另一方面,企业参与学生党建的主动性严重不足,许多企业将产教融合下学生党建的关注点放在学生岗位技能提升、项目任务完成的前提上,对于在政治引领下帮助学生树立正确理想信念、强化党性修养的重视度严重不足。

第二,资源整合度较低削弱学生党建效能。产教融合下应用型大学学生党建工作的开展,经常面临校企资源整合度较低的问题。其中,一些企业为应用型大学学生党建提供的实践资源十分有限,仅停留在企业参观、岗位体验等层面,而没有将企业内部的红色文化、劳模工匠等资源转化为学生党建育人素材。而在应用型大学层面,其党性教育资源同样没有下沉企业实习一线学生群体中,此种情况使得校企双方的党建资源相互“割裂”,较难为学生党建创新形成资源合力。

第三,学生党建与产业链融合面临“两张皮”问题。产教融合下应用型大学学生党建开展的核心,在于围绕产教融合打造党建引领专业育人的全新模式,实现党建工作与人才培养的同频共进。但是从实际情况出发,部分应用型大学学生党建开展内容,却与产业需求、专业实践存在一定程度的脱节^[2]。例如,部分应用型大学组织开展的党建活动多为理论学习,与企业生产经营关联度较弱,学生较难从党建活动中获得思想引领与专业成长的双重赋能。

3 产教融合背景下应用型大学学生党建创新路径

3.1 强化政治引领打造学生党建育人新格局

首先,无论是传统还是产教融合下的学生党建,应用型大学都应该将政治建设放在党建工作的首要位置,通过政治引领的方式,明确学生党建开展始终紧扣为党育人、为国育才的核心使命,由教师将理想信念教育、党性修养教育等贯穿产教融合下学生党建全周期,促使学生在校进行理论学习、在企业实习实训等不同阶段,皆能形成政治引领的无缝衔接。其次,应用型大学学生党建开展应遵循“党建-学科-专业”的协同开展思路^[3]。一是应用型大学应以党建为“纲”,围绕区域产业发展与学校专业建设,同步调整学生党组织架构,从而确保党组织的政治引领触及产教融合的最前沿。二是应用型大学要以学科为“目”,通过集中学科力量,剖析企业用人需求与产业

发展战略,安排教师梳理学科育人全流程中的思想引领节点,将政治引领嵌入不同学科产教融合培养环节。三是应用型大学需以专业为“术”,在专业建设与实践过程中嵌入思想政治教育,同时在学生党建中融入大国工匠、行业劳模、优秀共产党员先进事迹等鲜活教材,让专业发展与学生党建脱离空泛的理论宣讲,促使学生在党建参与中得到思想觉悟和专业能力的双重滋养。最后,应用型大学可以将“四个服务”融入学生党建创新中,依托“坚持为人民服务的根本宗旨,为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”的核心要求,在学生党员群体中设置“党员先锋岗”等特色党建载体,引导学生在参与党建活动时,自觉将个人职业发展融入国家产业转型升级时代浪潮中。

3.2 学生党建牵头助力阵地联创

阵地联创指的是不同党组织、群团组织或社会单位间,通过共建共享物理空间与服务资源,打破条块分割,实现阵地功能叠加与效能最大化的协同工作机制^[4]。在产教融合背景下的应用型大学学生党建创新中,应用型大学可以让学生党建牵头,协同地方政府、行业、企业等,共同打造阵地联创工作机制。具体而言,应用型大学党组织可以和政府部门、行业、企业的党组织达成合作关系,多方共同围绕产教融合构建学生党建联盟。联盟的运行规则由多主体协商制定,同时多主体依托阵地联创实行政企校学生党建资源的双向流动与开放共享。一方面,政行企校应遵循“学生在哪里,党建阵地就覆盖到哪里”的原则,在学校和社会上建设学生党建实体阵地。另一方面,应用型大学要将党员师生派往企业、科研院校等社会场所开展党建锻炼,把学生党建延伸到企业最前沿。例如,泰州学院机电工程学院党支部联合海陵区科技局党支部、江苏罡阳控股集团等7家企业党组织,共同打造“红先锋·蓝引擎”党建联盟,同时学院还与江苏省特检院泰州分院、国网泰州供电公司等7家基层党组织建立联学共建、融合发展、共创共享机制,推动政行企校多元共建学生党建育人新方式。可见,阵地联创已成为产教融合下应用型大学学生党建创新的重要方向,为破解学生党建资源整合度低、阵地覆盖不足等问题提供了解决范式。

3.3 丰富校企合作内容提升学生党建育人实效

学生党建内容多种多样,涵盖政治建设、组织建设、作风建设等维度。在产教融合背景下,应用型大学学生党建的开展需以校企合作为前提,在丰富学生党建内容的同时提升育人实效。第一,应用型大学可以和企业合作共建学生党建协同育人平台,依托该平台形成“资源共享、党建共建、优势互补”的学生党建发展新方式^[5]。其中,由应用型大学将党性教育资源下沉企业学生实习一线,并由教师将党校培训、主题党课等党建活动延伸至学生实习岗位,让参与企业实践的学

生随时随地接受系统的党性教育。由企业对自身的内部红色资源、行业劳模先进事迹进行挖掘,并将之作为应用型大学学生党建开展的鲜活教材。第二,应用型大学可以把企业中的劳模精神、劳动精神、工匠精神等融入思想政治教育和专业课程中,同时邀请企业党员劳模、优秀技术人员担任学校党建辅导员一职,由党建辅导员向学生讲述自身的从业经历和成长感悟,将“大道理”转变为学生听得懂、能共情的“身边事”,由此使学生在榜样的示范影响下自觉涵养职业精神。

3.4 以产教融合为驱动创新学生党建实践活动

传统应用型大学学生党建内容以理论学习、校内主题党日活动为主,活动形式偏向灌输,学生的主体性较难被激活。为了有效解决该问题,应用型大学有必要基于产教融合开展更具实践意义的学生党建,让学生在实践中接受党性教育。应用型大学可以定期组织学生开展各类企业实践活动,在深化学校与企业合作深度的同时,也能让学生在实践活动中感悟行业发展的变革成就与企业党员劳模的艰苦奋斗精神。例如,为了深化学生党建与产教融合协同育人,江南大学化学与材料工程学院组织学生党员走进宜兴低空经济发展服务中心,细致观摩无人机模型与“低空+”创新应用案例,深入了解低空经济作为新

质生产力培育重点的战略意义。随后,学生党员前往低空经济产业链骨干企业亨鑫科技实地学习,了解该企业的“党建带工建、党工共建”发展理念,并通过和企业党员骨干交流,认识到党建工作是如何融合企业生产经营、赋能技术创新的。经此一行,学生党员深刻认识党建不是空洞理论,而是推动产业发展的实际力量,许多学生党员表示未来将在学习科研中传承务实作风,把专业所学转化为服务产业的实际能力。

4 结语

综上所述,学生党建作为产教融合的助推器,应用型大学通过立足产教融合对学生党建进行创新,不仅能够对校企资源形成有效整合,还能为学生党建赋予更鲜活的时代内涵,使学生通过参与党建成长为兼具过硬政治素养和扎实技术技能的新时代建设者与接班人。为了帮助应用型大学在产教融合下创新学生党建,文章提出了强化政治引领打造学生党建育人新格局、学生党建牵头助力阵地联创、丰富校企合作内容提升学生党建育人实效、以产教融合为驱动创新学生党建实践活动路径,为更多应用型大学高质量发展提供“产教+党建”融合示范样本。

参考文献:

- [1] 汤苗苗.应用型高校校企党组织“产教融合、联动互促”协同育人模式研究[J].绵阳师范学院学报,2026,45(3):82-89.
- [2] 蒋婕.校企党建赋能产教融合育人的价值困境及对策[J].现代企业,2026,(3):169-171.
- [3] 贾丽斯,高千里.协同育人视角下校企党建合作育人实践路径研究[J].现代商贸工业,2026,47(8):187-190.
- [4] 虞蓉.产教融合视域下创新高校党建育人协同融合路径探赜[J].党政论坛,2024,(1):22-25.
- [5] 涂祥,张纯子,王广海.校企党建共建引领深度产教融合的研究与实践[J].职业教育,2023,22(28):61-64.