

文化育人视域下徽商精神在高校思想政治教育中的应用

费孝东 王 琼

黄山学院 安徽 黄山 245041

【摘要】：徽商精神是中华优秀传统文化的重要组成部分，蕴含着深厚的文化底蕴和实用的处世哲学，具有丰富内涵、时代价值和育人资源。本文立足文化育人视域，系统探析徽商精神的核心特质，包括诚实守信、吃苦耐劳、勇于创新、家国情怀等，深入探讨其在高校大学生思想政治教育中的融合路径与实践应用。通过课程融入、活动渗透、文化熏陶、事件体验等多种方式，构建徽商精神与思政教育有机结合的育人体系，充分彰显思政教育文化内涵、提升育人实效，着力培养兼具人文素养与时代精神的高素质人才。

【关键词】：徽商精神；大学生；思想政治教育；文化育人

DOI:10.12417/3041-0630.26.10.006

引言

徽商作为中国明清时期极具影响力的商帮之一，其在长期商业实践中形成的徽商精神，集中体现了中国传统商业伦理与文化品格，承载着文化内涵与处世智慧，体现普遍意义的价值理念和行为规范，是中华优秀传统文化的重要载体。将徽商精神融入大学生思想政治教育，既是传承弘扬中华文化的内在要求，也是创新思政教育模式、增强育人实效的现实需要。当前，部分高校开展思想政治教育，一定程度上存在内容单一、方法传统、脱离学生等问题，吸引力、感染力不足，缺乏正向引导，注重理论灌输，忽略了思维培养和精神塑造。徽商体现出的诚信、勤劳、创新、担当等精神品质，与社会主义核心价值观高度契合，为思政教育提供了鲜活的本土资源和生动的教育素材。因此，深入挖掘徽商精神的时代价值，探索徽商精神在高校思想政治教育中的应用策略，对丰富教育内容、创新育人模式、引导学生树立正确价值观念、培养全面发展的高素质人才都具有重要的理论意义与实践价值。

1 徽商精神的内涵与育人价值剖析

因起源于古代徽州府所辖的县域而闻名于世，被称为徽州商人。^[1]徽商精神，是指该群体在长期经商实践中形成并被人们普遍认可的思想观念、价值追求、意志品质与道德规范，是其心理特征与行为方式的综合反映。^[2]主要蕴含以下四点核心内涵：

第一，诚实守信的重诺品质。徽商长期以来在经商过程中，始终坚持诚信为本，将信誉视为商业生命，因为他们始终坚信，诚信是商业的立足之本，也正是因为这一可贵的品质，才让徽商的货品质量被大众信赖。例如，著名徽商胡雪岩创办胡庆余

堂，以“戒欺”为店训，店内高悬“真不二价”匾额，树立了“诚信”重信守诺的典范，经久不衰。这种恪守承诺、重视产品质量，绝不以次充好的商业伦理，不仅是徽商成功的关键，也为当代大学生诚信品格养成提供了历史参照。

第二，吃苦耐劳的拼搏精神。徽州地处皖南山区，群山环绕，土地稀有且贫瘠，这种现实的自然环境迫使很多人外出经商。徽州商人大多出身贫寒，背井离乡从事经营活动，首先就要翻山越岭、穿越荒芜，途中十分艰辛，全凭这种吃苦耐劳的拼搏精神和顽强的毅力，来面对恶劣的自然环境和复杂激烈的市场竞争，在艰苦的环境中积累资本，不断开拓市场。他们不畏艰难、坚韧不拔的意志品质，体现了中华民族勤劳勇敢的传统美德，对培养大学生艰苦奋斗、持之以恒的精神具有激励作用。

第三，勇于创新的进取精神。徽商善于突破传统的商业思维，创新经营理念、营商模式和管理方法。如“伙计制”的应用改变了传统的经营模式，由自己经营转变为雇佣他人，实行所有权与经营权分离，大大提高了经营效率。在茶叶、典当等行业形成特色经营范式，展现了徽商的创新思维和敏锐的市场意识。这种创新思维与实践勇气，正契合新时代对创新型人才的需求。

第四，义利兼顾的家国情怀。“义利之辨”是儒家的核心议题之一，主张“以义制利、以义取利”。^[3]徽商深受儒家文化影响，从事商业经营活动不仅注重追求自身经济利益，还强调贡献社会和责任担当，义利兼顾。灾荒之年，他们捐粮捐钱，救济百姓；回馈乡里，他们兴办书院，修桥铺路，可见其“达则兼济天下”的价值取向。这种将个人发展与国家命运相结合的家国情怀，对引导大学生树立正确的义利观、增强社会责任

作者简介：费孝东（1994-），男，安徽定远人，黄山学院党委（校长）办公室行政科副科长，硕士，主要从事高校党建和大学生思想政治教育、徽州文化等研究。

基金项目：2023年度安徽省质量工程重点项目（2023sxzz057）。

感具有深刻启示。

综上所述,徽商精神的核心内涵是当代大学生思想政治教育的重要资源。其诚信品质有助于引导学生恪守学术规范和道德、塑造和健全人格;吃苦精神可激励学生克服困难、锤炼意志;创新意识能启发鼓励学生勇于探索、积极投身实践;家国情怀则有助于增强学生文化认同、文化自信与责任担当。简言之,将徽商精神融入高校思政教育,既能充实思政教育素材,丰富思政教育内容,又能增强思政教育文化底蕴与现实感染力^[4]。

2 徽商精神与高校思想政治教育融合路径

徽商精神与高校大学生思想政治教育的融合,并不是简单的内容叠加,而是一种文化资源向教育资源的有机融合和创造性转化。实现有效融合,需从教育理念、内容体系、方法载体等多维度进行系统设计,构建“课程—活动—文化—实践”四位一体的育人模式。

2.1 教育理念契合:从讲大道理到文化浸润

徽商精神来源于历史实践,其蕴含的价值理念具有故事性、情境性与感染力。以往开展思想政治教育偏重摆理论、讲大道理,不仅达不到想要的教育效果,往往还会引起学生思想反感和行为抵触,与学生实际情况完全脱节。融合徽商精神,意味着思政教育从简单粗暴的理论灌输转向文化浸润与价值引领,通过叙事、体验、反思等方式,学生在文化认同中自觉接受价值熏陶,达到“知行合一”的育人目标。从讲大道理到文化浸润,变换的是教育方式,带来了不一样的育人效果。

2.2 课程体系整合:构建融合徽商精神的课程群

在思政课程中有机融合徽商精神,牢牢把握住课堂教学这一思想政治教育主渠道、主阵地。例如,结合徽商诚信案例阐释“诚信”内涵,让学生更好地理解社会主义核心价值观;用徽商创新经营案例,引导学生探讨创新创业教育。除此之外,开设“徽商精神专题”“徽州文化与徽商”等选修课程或讲座,构建必修与选修互补、理论与案例结合的课程体系。

2.3 教学方法创新:综合运用案例、情境与实践教学

案例、情境与实践教学,是提高课堂吸引力的重要方法。融入徽商精神开展思政教育,进一步创新教学方法,借助胡雪岩、江春、鲍志道等代表性徽商的生平事迹,引导学生分析他们成功的秘诀,领悟其精神品质;组织学生扮演徽商、伙计、顾客等角色,开展情境模拟,重现商业谈判、纠纷处理等场景,在互动中体会诚信、智慧与担当的重要性;组织学生赴祁门、黟县等地考察古村落、商宅、祠堂等,开展实践体验活动,重走徽杭古道,进一步对徽商艰苦创业精神的理解。

2.4 校园文化营造:涵育传承徽商精神的文化氛围

校园文化对大学生价值观塑造具有非常重要的作用。高校营造弘扬徽商精神校园文化氛围,可建设专题网站、举办主题征文、徽商戏剧展演等活动,丰富学生校园文化生活;邀请徽学专家、徽商后人进校举办讲座或座谈;用好用活学生社团,在学生社团活动中融入徽商元素,在社团活动中感受徽商精神等。通过多层次、沉浸式文化环境建设,使徽商精神融入校园生活,成为学生的精神滋养。

2.5 实践平台拓展:促进价值内化与行为转化

实践平台助力学生思想政治教育落地生根。高校积极打造实践育人平台,尤其是结合创新创业教育、志愿服务、社会实践等环节,创设践行徽商精神的实践平台。徽商的创新思维与风险意识,引导学生进行创新创业训练,徽商“义利兼顾”的家国情怀和责任理念,指导学生积极投身志愿服务,向祖国向社会贡献青春力量;徽商精神当代价值的探索这一课题,指引学生走向社会、走向祖国大地开展社会调研。开展实践拓展,促进学生将徽商精神内化于心、外化于行。

3 徽商精神在高校思想政治教育中应用策略

基于文化育人视角,徽商精神在高校思想政治中的应用,可从课程建设、活动设计、文化营造、机制协同等方面展开,形成系统化、可操作的实施策略。中华优秀传统文化融合思政教育具有显著优势,这种优势不仅体现在内容资源上,更体现在育人理念与方法创新上。

3.1 优化课程建设,将徽商精神融入课堂教学

彰显地方高校特色,将徽商精神写入大学生思政课程教材,优化校本课程建设。内容上,系统介绍徽商精神内涵、背景、发展历程及其当代价值,对比分析徽商精神与国学经典,如徽商诚信经营与《论语》中诚信思想相结合,深入阐述二者之间异同;徽商经营理念和方法代入市场营销课程,进行深刻阐释和对照学习。教学上,借助案例、故事及图片资料,增强教材可读性和吸引力。全面了解徽商精神,通过案例分析系统学习徽商历史文化、商业经营模式、精神内涵等,加深学生对义利价值观的理解。设置实践教学,适当组织学生赴歙县、黟县开展调研,进一步促进理论与实践结合。

3.2 创新教育方法,将徽商精神融入校园活动

积极构建第二课堂育人模式,创新思维和方法,围绕徽商精神开展系列主题活动,将徽商精神等优秀传统文化融入校园活动,引导学生学习践行徽商精神,提升人格修养,树立正确的世界观、人生观和价值观。鲜活的徽商案例是校园活动的优质学习素材,如胡雪岩的商业传奇、汪应庚的慈善义举等,引导大学生分析案例,组织学生扮演徽商、伙计、顾客等角色,

开展情境模拟,重现商业谈判、纠纷处理等场景,真切体会徽商经营过程中面临的问题与挑战,学会运用徽商精神解决问题,在互动中体会诚信、智慧与担当的重要性,主动接受优秀传统文化的洗礼;组织学生实地考察安徽黟县、歙县、祁门等地,参观徽商故居、祠堂、店铺等历史遗迹,重走徽杭古道,近距离了解徽商加深对徽商的理解。

3.3 注重氛围营造,将徽商精神融入校园文化建设

作为大学生思想政治教育的主体,高校应当注重校园文化建设,适时邀请当地的文化专家、学者或徽商后人进行现场讲解,学习传承和弘扬徽商历史文化和精神内涵。培育良好的校园学术氛围,组织学生开展徽商精神研讨会,鼓励学生围绕徽商精神的某一主题,如徽商的创新精神、诚信理念等,进行深入研究和探讨,相互学习、相互启发,借助朋辈力量启迪学生思想、培养良好的情操,从而引起大学生的思考、警醒、奋发、进取。

3.4 健全协同机制,将徽商精神贯穿三全育人体系

徽商精神应贯穿高校“三全育人”工作体系全过程。积极构建思想政治理论课教师、专业课教师、辅导员、管理人员等多方协同的工作格局。鼓励学工、团委、宣传部、地方文化部门等联动合作,共建徽商精神育人基地、实践教学平台与研究机构。此外,可将徽商精神融入学生评价、评奖评优、党建团

建等环节,形成激励导向,构建“课程—文化—实践—机制”四位一体的文化育人生态。

4 结语

徽商精神是中华商业文明的精神标识,更是徽州历史文化积淀的瑰宝。其蕴含的诚信、勤劳、创新、担当等品质,跨越时空仍具有强烈的现实意义。不断地启迪我们用心做好学生的思想政治教育工作,培育时代新人,要本着扬弃的态度,取其精华,去其糟粕,创造性开发和转化徽文化在新时代大学生思想政治教育中重要力量。新时代教育强国背景下,徽商精神创造性融入高校思政教育,不仅是传承和弘扬优秀传统文化的重要途径,也是增强思政教育亲和力,提升思政教育实效性的重要举措。

高等院校应坚持“以文化人、以文育人”,努力实现马克思主义真理力量与传统文化精神力量同频共振,让思政课兼具“思想深度”与“文化温度”^[5]。着力推动徽商精神进课堂、进头脑、进生活,开拓课程、活动、文化、实践等多维路径,深入挖掘徽商精神时代内涵。始终秉持辩证扬弃的态度,实现传统精神的现代转化,滋养学生心灵、塑造健全人格、引领行为选择。牢固树立文化自信,根植文化沃土,汲取历史智慧,培养担当民族复兴大任的新时代大学生。徽商精神必将为大学生思想政治教育注入深厚底蕴与生机活力,助力青年一代在文化自信中成长,在价值引领中前行。

参考文献:

- [1] 刘飞.明清徽商精神与晋商精神的内涵研究综述[J].边疆经济与文化,2021,(01):96-99.
- [2] 袁书杰,葛亚鹏,李嘉彤等.基于徽商精神的大学生创业素养培育新思路[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2023,22(04):70-73+78.
- [3] 徐荣.传统儒商精神的历史意蕴及现代转化[J].宏德学刊,2023,(02):343-354.
- [4] 黄蓉生.大学生思想政治教育的时代价值取向[J].思想理论教育导刊,2008(10):69.
- [5] 戴科栋.中华优秀传统文化融入高校思政课的有效性路径[N].安徽科技报,2025-10-29(012).