

信息化工具融入小学英语课堂的教学实效与优化对策

胡爱华

大冶第四实验学校 湖北 大冶 435100

【摘要】：信息化工具进入小学英语课堂后，教学活动在资源呈现、听说训练、互动反馈和学习记录方面获得了新的支撑。课堂实效并不由工具数量决定，而取决于工具是否嵌入语言学习任务、是否回应学生差异、是否让评价数据回到教学调整中。本文从教学实效、现实阻滞和优化对策三个层面展开分析，提出以目标适配、任务组织和评价闭环为核心的改进思路。

【关键词】：信息化工具；小学英语；课堂教学；教学实效；优化对策

DOI:10.12417/3041-0630.26.10.005

引言

小学英语课堂重视听、说、读、看、写等语言实践，信息化工具能够把图片、音频、视频和互动题接入课堂，为学生提供直观的语言情境。工具进入课堂以后，教师讲解、学生练习和评价反馈方式都发生了变化。若工具只承担播放课件、展示答案的功能，课堂仍会停留在传统讲练中；若工具能够服务语言任务、学情判断和即时修正，英语学习才可能从热闹的操作转向有效的表达。

1 信息化工具融入小学英语课堂的教学实效

小学英语学习依赖可理解的语境，低年级学生对抽象语法解释和单一词汇操练的耐受度较低。信息化工具把图片、声音、短视频和交互任务组合起来后，学生能够先看见人物、动作和地点，再尝试理解词句含义。比如在描述方位、物品和日常活动时，教师可以用互动白板呈现房间、书包或校园场景，让学生拖拽词卡、匹配语音、补全句子，再用英语说明选择。这样的活动把视觉线索、听觉输入和口语输出连在一起，学生对语言意义的判断有了依托。数字化课堂实践显示，工具与具体教学场景结合后，学生更容易形成语言理解和表达意愿^[1]。智慧学习空间和课堂互动平台进入英语教学后，学生的练习结果能够被及时呈现，教师也能据此调整任务难度和反馈方式^[2]。课堂实效体现为两条线索的同步改进：学生在情境中获得稳定输入，教师在反馈中获得学情证据。

2 信息化工具融入小学英语课堂的现实阻滞

2.1 工具使用容易遮蔽语言目标

一些课堂把信息化应用理解为环节包装，导入放视频、操练用游戏、巩固做测试，表面上节奏紧凑，实际语言目标并不清晰。学生完成了点击、连线、闯关，却没有充分经历听懂、仿说、迁移和交流的过程。小学英语课时有限，如果工具占据过多解释和操作时间，学生真正开口表达的机会反而被压缩。工具还可能把课堂注意力引向画面效果和积分排名，学生忙于追求正确率，却没有说清自己为什么这样表达，也没有在同伴

回应中修正语言。部分教师在备课时先确定软件功能，再回头寻找可以套入的词句和活动，词汇、句型、语篇之间的递进关系被打散，语言学习的顺序被技术流程牵着走。此类问题的根源并不在工具本身，而在教师没有把工具功能转化为具体语言学习功能。

2.2 学生差异没有被充分转化为任务分层

小学英语班级内部差异明显，有的学生课外接触英语资源较多，能够较快理解语音和语义；有的学生只依赖课堂学习，面对连续语篇和口语输出容易退缩。信息化工具能够记录练习结果，但如果教师只看总体正确率，不分析错误类型和表达层次，数据就难以进入教学设计。听说能力培养需要把资源输入、模仿操练和真实表达分层安排，数字化资源在这一过程中可以提供语音范例、情境材料和反馈依据^[3]。现实课堂中较常见的问题是，全班学生使用同一套任务、同一时间提交同一种答案，工具收集到的数据没有改变后续活动。教师缺少对低频错误、沉默学生和小组合作表现的追踪，能力较强的学生缺少拓展表达，基础薄弱的学生又缺少可完成的支架，差异仍然留在屏幕背后。

2.3 评价结果未能形成持续改进线索

课堂测验、平台练习和语音评分能够快速生成结果，但这些结果如果只用于宣布分数，教学改进就会停在表层。英语学习需要连续积累，学生今天的发音问题、词句混用和表达犹豫，往往会在下一次对话、阅读或写作中再次出现。部分教师课后查看平台数据时，只关注完成率和优秀率，没有把错误集中点整理成下一节课的微任务，也没有把学生的口语样本转化为可比较的进步证据。平台记录与教师观察之间缺少互证，学生也不知道自己的下一次表达应当改什么，家校端看到的结果也难以转化为有方向的练习，错题和录音只被存放在后台。工具生成的数据越多，越需要教师判断哪些信息真正指向教学调整。缺少这一环节，信息化评价容易变成课后统计，难以支撑课堂质量的持续提高。

3 信息化工具融入小学英语课堂的优化对策

3.1 围绕语言目标选择工具功能

教师选择信息化工具时,应先明确本节课要解决的语言问题,再决定使用哪一种功能。词汇课可以侧重图像匹配、语音跟读和情境替换;对话课可以侧重角色分配、录音互评和即时追问;阅读课可以侧重信息定位、结构梳理和观点表达。工具不宜作为独立环节堆放,而要嵌入学生必须完成的语言任务中。以一节关于购物交流的口语课为例,教师先用图片和音频帮助学生确认商品、价格和礼貌用语,再让学生在平板端选择不同购物需求,系统生成差异化对话卡。学生两人一组完成问价、选择和说明理由后,把录音提交到平台,教师从表达完整度、语音清晰度和交际回应三个维度选取样本点评,并把没有说完完整的句子放回同伴练习。工具在这里服务的是语言输入、交际任务和反馈证据,而不是单纯制造课堂热闹。

3.2 用任务分层承接学生差异

信息化工具采集到的学情要进入任务分层,才能真正改变课堂。课前,教师可以通过简短听辨题、词汇匹配题和口语跟读收集学生基础,把学生分为模仿巩固、情境替换和开放表达三个层次。课中,基础薄弱学生先完成关键词跟读和句型替换,逐步说出完整句;中等学生根据图片和提示完成两三轮问答;基础较好的学生承担小组采访、情境续编或同伴追问任务。教师巡看平台提交情况时,可把卡顿学生临时调入支架任务,把已完成学生转入拓展表达。数智技术进入小学英语课堂后,较有价值的做法不是让学生同时面对更多资源,而是让不同学生获得与其语言基础相匹配的输入、支架和输出机会^[4]。这种分层并不削弱共同学习,反而能让学生在单一主题下完成不同深度的表达。

参考文献:

- [1] 周一乐.数字化背景下小学英语课堂教学的创新实践——以“教学助手+双屏技术”的融合应用为例[J].新课程研究,2026,(13) 67-70.
- [2] 罗秀俊.融合智慧学习空间创新小学英语 5P 教学模式研究[J].校园英语,2026,(15)166-168.
- [3] 苏施颖.数字化资源融合下小学英语听说能力培养策略研究[J].小学生学习指导,2026,(11)110-112.
- [4] 谢凤颜.数智技术赋能小学英语课堂的实践路径研究[J].小学生学习指导,2026,(12)62-64.

3.3 建立数据反馈支撑的教学闭环

信息化工具的实效最终要落在教学闭环中。教师可把课堂数据分为三类处理:一是即时数据,用于当堂判断学生是否听懂、是否会说、是否需要重新示范;二是过程数据,用于观察同一学生在几次任务中的表达变化;三是诊断数据,用于发现班级共性问题并调整后续教学。课堂中,教师不必展示所有数据,而要抓住与语言目标最相关的证据。比如口语练习后,教师可挑选两段匿名录音,引导学生比较语音停顿、关键词遗漏和回应是否自然,再让学生带着修改点二次表达。课后再把共性错误整理成下一课开头的三分钟复练,学生能看到自己表达前后的变化。这样的反馈把评价变成再次学习的入口。围绕课堂运行,可将工具应用整理为“学情诊断、任务互动、即时反馈、数据回收”的闭环,图1呈现了这一过程。



图1 信息化工具融入小学英语课堂的教学闭环

4 结语

信息化工具融入小学英语课堂,价值不在于替代教师,也不在于把每个环节都搬到屏幕上,而在于帮助教师组织语言输入、观察学生表达、提供及时反馈。课堂实效需要目标、任务和评价共同支撑:目标明确,工具才有选择标准;任务真实,学生才有表达需求;评价回流,数据才会转化为教学调整。教师保持对语言学习规律和学生差异的敏感,工具才能从辅助展示走向课堂改进。