

立德树人视域下中职班级思政教育与班级管理融合路径研究

王小辉

巴音郭楞蒙古自治州师范学校 新疆 巴音郭楞 841000

【摘要】：落实立德树人根本任务是中职教育核心要求，当前中职班级思政教育与日常管理存在割裂、载体单一、家校协同不足等现实问题。本文从校内场景、家校联动、数字赋能三个维度探索二者融合落地路径，将工匠精神、价值引领嵌入课堂实训、班级自治与家庭共育全过程，依托数字化平台实现学生思想动态精准管控，构建可实操的班级融合育人体系，为中职班主任德育管理工作提供实践参考。

【关键词】：立德树人；中职班级；思政教育与班级管理融合

DOI:10.12417/3041-0630.26.10.004

引言

中职教育承担培育高素质技能人才的职责，立德树人贯穿班级管理全过程。现阶段多数中职班级将思政德育与纪律管控割裂开展，难以改善学生规则意识薄弱、职业认知模糊等现状。为打通思想引导与行为管理的育人壁垒，本文立足中职班级真实管理场景，剖析融合现存短板，从校内、家校、数字化层面提出落地实施路径，探索德育与班级管理一体化育人新模式。

1 立德树人视域下中职班级思政教育与班级管理融合的重要意义

立德树人是中职教育的根本任务，思政教育与班级管理的深度融合，可重塑班级育人底层逻辑，消除思想教育与日常管理相互脱离的现状。中职学生处于职业价值观塑造的关键时期，传统单一的课堂思政说教无法对学生日常言行形成有效约束。价值引导工作融入班级各项管理环节，考勤考核、专业实训、班级自治等真实场景，都能将理想信念、工匠精神转化为学生可践行的行为规范，提升班级治理的实际成效^[1]。双向融合模式可以搭建覆盖学生课堂学习、校园活动、日常起居的完整育人链条，妥善解决学生规则意识薄弱、职业认知偏差等管理难题。分层人格培育体系会得到进一步完善，班级管理不再局限于硬性纪律约束，以德育为核心开展管理，依靠德育内容规范学生日常行为，落实中职院校高素质技能人才的培育目标。

2 立德树人视域下中职班级思政教育与班级管理融合现存问题

中职班级思政教育与班级管理的融合实践仍存在诸多不足，两类工作的割裂问题较为突出。班主任将思想培育和纪律管控划分为独立的工作模块，应对学生迟到、实训态度散漫等日常问题，仅采用简单的惩戒方式，忽视学生不良行为背后的思想偏差，缺少针对性的价值疏导工作。班级融合育人的开展形式较为局限，线上班级数字化平台多用于日常通知发布、考

勤数据统计，平台具备的思想动态追踪、个性化思政内容推送功能未得到开发，数字化育人的核心价值没有发挥出来。部分班主任未接受系统化的思政育人专业培训，开展班级管理工作时，难以将职业素养、核心价值观融入班规落实与班会开展过程，专业育人能力无法适配融合式育人的工作需求。家校育人环节存在明显短板，家长大多只关注学生在校的纪律表现，缺少参与学生思政培育的有效途径，校园与家庭的育人标准无法统一，一体化协同育人体系尚未成型。

3 立德树人导向下中职班级思政教育与班级管理融合实施路径

针对前述育人问题，本节从多维度构建融合育人路径，具体实施框架如下。

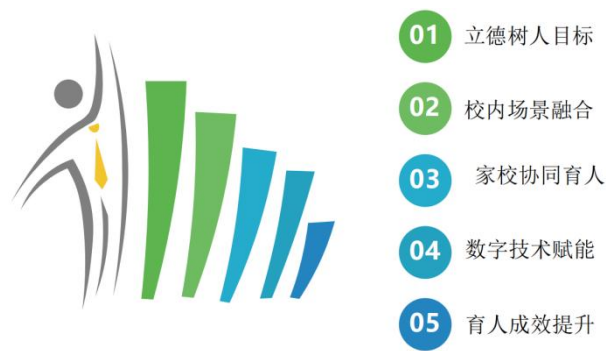


图1 中职班级思政与班级管理融合实施路径图

3.1 立足校内班级场景，夯实思政管理融合主阵地

校园场景是中职学生接受德育熏陶、参与日常管理的核心场景，思政育人内核需要渗透到课堂教学、校园活动、班级制度建设等基础工作中，形成常态化、可落地的融合工作模式^[2]。文化课与专业实训课的考勤管控、课堂秩序维护、实训工位管理等日常工作，均可融入思政引导内容。学生出现实训工具摆放混乱、实操态度敷衍等问题，不再单纯以扣分处罚作为处理方式，结合行业工匠典型事迹传递岗位责任理念，将标准化实

操要求转化为职业品德培育的载体。每节课程预留少量时间开展轻量化价值引导,针对课堂违规、顶撞师长的学生开展一对一沟通,挖掘学生自我认知不足、职业发展迷茫等深层思想问题,制定个性化的阶段性疏导方案。主题班会摒弃传统单向宣讲的固化形式,围绕劳动精神、工匠精神、法治思维等核心内容,设计情景模拟、技能竞赛、红色故事分享等互动环节。

常态化组织校园劳动与志愿服务,让学生在整理实训场地、帮扶低年级同学的过程中树立责任意识。实训阶段邀请优秀毕业生返校分享职场经历,以身边榜样具象化开展思政教育。班规由全体学生共同修订,将诚信、敬业等价值标准细化至值日、实训考核、人际相处细则,建立融合思想表现、实训态度、集体贡献的综合评价体系。选拔班干部时优先考察学生的责任担当与服务意识,定期开展德育培训,依托班级自治小组实现学生自我管理、自我德育,让制度约束与价值塑造同步发挥育人作用。

3.2 联动校外家庭资源,延伸思政管理融合育人场域

校内思政管理的长效落地需要家庭育人力量的支撑,搭建标准化家校联动工作机制,打通校内外德育与行为管理的衔接通道。家校沟通跳出单一的违纪情况通报模式,班主任结合学生在校表现开展分层家访,针对自律性薄弱、心态消极的学生开展入户交流,向家长普及中职阶段学生价值观培育的核心重点,引导家长在居家场景中开展吃苦耐劳、诚信立身等相关教育,转变家庭重成绩、轻德育的固有教育思维。挖掘家长群体的职业资源打造特色思政课堂,邀请一线技术岗位从业者入校分享职场经历,结合真实岗位案例讲解职业操守与行业从业底线,弥补校园思政教育与职场实际脱节的短板。学生成长线上档案会持续记录学生在校思想状态、实训表现、活动参与情况,按月同步给家长,配套双向留言沟通板块,方便家长反馈学生居家言行与心理状态,双方根据学生实际状态动态调整教育引导方式。存在思想波动、行为偏差的学生可纳入家校联合干预

体系,班主任联合家长制定阶段性行为提升方案,明确双方教育职责,统一德育评判标准,化解校内严格管控、家庭宽松纵容带来的育人脱节问题,搭建闭环运行的家校协同育人模式。

3.3 依托数字技术手段,升级思政管理融合新模式

数字化工具打破线下班级管理的时空局限,数字化线上手段可细化思政教育与班级管理的融合实施细节。班级线上管理平台可增设专属思政育人板块,日常推送适配中职学生认知特点的短视频素材、行业榜样案例、法治科普内容,搭配线上学习打卡功能,引导学生主动记录红色学习感悟、劳动实践体会、实训心得体会。班主任查阅学生线上留言内容,精准捕捉学生潜藏的消极思想与心理问题。平台收录的考勤、实训、打卡数据可用于学生行为动态分析,系统识别长期缺勤、实训参与积极性不足、思政学习打卡缺位的学生并形成重点关注名单。班主任结合数据反映的行为状态开展一对一谈心交流,提前干预厌学、抵触管理等各类潜在问题。线上预警响应机制可实现学生心理与思想问题的快速处理,匿名留言、心理倾诉板块收录的负面情绪、极端想法会触发平台提醒,班主任第一时间介入开展心理疏导与思想矫正。教师可依托线上社群开展碎片化德育管理,在实训间隙、假期等时段推送轻量化德育提示,发起职业发展、规则意识相关的线上讨论,填补线下管理存在的盲区,依托数字化手段实现精准德育引导,推动思政教育与班级管理的全域融合^[3]。

4 结语

中职班级思政教育与班级管理融合是践行立德树人目标的关键抓手,仅依靠校内单一管理模式无法实现长效育人。通过校内场景夯实德育阵地、联动家庭拓宽育人场域、数字技术实现精准引导,能够打破德育与管理脱节困境。后续中职院校应持续完善班主任德育培训、家校协同机制,不断优化数字化育人工具,持续推进德育与班级管理深度融合。

参考文献:

- [1] 李柯佳.立德树人视域下高校学生管理工作与思想政治教育工作协同发展探究[J].睿士,2025(16):94-96.
- [2] 刘波.立德树人背景下高中班级管理工作中德育工作的有效融合策略[J].故事家(上),2025(26):0223-0225.
- [3] 宋丽君.“立德树人”背景下中职体育与思政教育的融合对策[J].体育风尚,2024(11):123-125.