

“新时代”背景下保山市在校大学生思政课获得感分析及提升路径研究

杨迪¹ 杨海杰² 李青霞³ 杨杉梅⁴

1.保山中医药高等专科学校马克思主义学院 云南 保山 678000

2.保山中医药高等专科学校基础医学院 云南 保山 678000

3.保山中医药高等专科学校中药学院 云南 保山 678000

4.保山中医药高等专科学校图书馆 云南 保山 678000

【摘要】：在“大思政课”全面推进建设所处的新时代背景下，大学生的思政课获得感成为评估思政课教学实效与立德树人成效的核心指标。保山市是西南多民族边疆地区，其高校思政课建设直接对边疆人才培养与社会稳定起作用。本文详尽调研保山市大学生思政课获得感的现实样子，梳理获得感不足的深层原因所在，最后从地域资源融合、教学模式革新、对接学生需求、加强师资队伍四个方面提出提升办法。研究想要为边疆民族地区高校优化思政课教学、提高学生获得感提供实证参考与实践办法，促进“大思政课”理念在地方高校落地扎根。

【关键词】：大思政课；保山市；大学生；思政课获得感；提升路径

DOI:10.12417/3041-0630.26.09.068

引言

党的十八大以来，党中央把思政课建设置于党和国家事业发展整体布局的重要位置。2018年教育部提出，高校思政课建设要“坚持增强获得感”；2021年《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》把“大思政课”理念全面融入其中，要求推动理论与实践深度整合、课堂与社会协同育人。“大思政课”作为思政教育领域的新形态，凭借大视野、大格局、大协同实现铸魂育人目标。而学生是否具有获得感，是检验其育人成效的重要标准。大学生思政课获得感是学生基于学习收获产生的积极主观感受，包含知识获取、情感认同、信念坚定、行为转化四个方面，是衡量思政课引导学生“真学真懂、真信真用”的核心指标^[1]。保山市地处云南边疆，是多民族聚居地区，高校思政课教学质量直接关系边疆民族地区人才培养质量与社会稳定。目前，学界针对思政课获得感的研究多聚焦发达地区或综合性高校，对边疆民族地市级高校开展的实证研究偏少，且未充分将地方红色资源与民族特色有机融合。本文立足“大思政课”建设背景，着眼保山市在校大学生思政课获得感的现状及存在问题，挖掘契合地方实际的提升路径，既能填补边疆民族地区相关研究空白，也可为保山高校思政课改革提供实践指导，助力新时代高校落实立德树人根本任务。

1 核心概念界定与理论基础

（1）核心概念界定：“大思政课”是传统思政课创新发展的成果，是契合新时代育人要求产生的多元协同教育模式，核心凸显出主体范围大、场域广度大、格局高度大、使命分量，突出打破课堂的边界，整合社会相关资源，促使思政小课堂跟社会大课堂深度融合，最终培养担当民族复兴大任的时代新人。其实质是思政教育理念的更新、视野的拓展、格局的提升，要求思政课贴近现实、贴近学生、贴近实践。大学生思政课获得感，是学生通过思政课学习，在认知、情感、理想信念、行为习惯等方面需求得到满足后产生的积极心理体验，是客观学习收获与主观心理感悟的统一。具体表现为系统掌握理论知识、深度认同价值观念、有效提升精神境界、自觉转化实践行为，是考量思政课教学实效的关键指标，也是思政课改革的主要导向^[2]。

（2）理论基础：本文以习近平总书记关于“大思政课”建设的重要论述为根本遵循。总书记指出：“思政课不但要在课堂上讲，也要在社会生活中来讲。”这为思政课融合实践资源、提升学生获得感提供了根本指引。本文以立德树人理论为核心准则，坚持以学生为中心的教育理念，将学生成长需求、主观感受作为思政课改革的出发点；融合教育学与心理学交叉理论，探究获得感的生成逻辑和影响因素，为本研究提供坚实的理论支撑。

2 保山市在校大学生思政课收获情况的调查设计和现状研判

2.1 调查设计与实施

本研究采用随机抽样法开展调研,选取保山学院、保山中医药高等专科学校、保山职业学院非思政专业在校大学生各400名,共计1200名作为核心调查对象;同时抽取少量思政专业学生作为对照样本。本研究综合运用问卷调查法、半结构化访谈法与数据分析法,问卷内容划分为基本信息、思政课整体感受、获得感量表三个维度,参照教育部《高校思想政治理论课教育教学质量监测体系研究》量表编制调研指标,通过预调研发完善问卷后进行正式发放。本次共发放问卷1200份,回收有效问卷1146份,有效回收率为95.5%。研究运用SPSS、AMOS软件开展统计数据分折,同时采用线上线下相结合的访谈方式,收集学生对思政课的真實想法,确保调研结果真实、全面、可靠。

2.2 获得感现状:成果和难题

研究情况显示,在“大思政课”建设推动作用下,保山市高校思政课教学取得了一定成效,学生获得感呈现向好态势:多数学生能够掌握思政课基础理论知识,对国家政策、社会发展、民族精神形成基础认知;部分学生通过课堂学习厚植家国情怀、增强民族认同感,对思政课的抵触情绪有所缓解;学生对思政课的育人价值形成一定认可,明晰思政课对个人成长的积极作用。

但调研同时发现,保山市大学生思政课获得感存在与提升路径精准对应的四大突出困局:一是地域红色及爱国资源融入不足,本土特色资源未有效转化为教学内容,学生缺乏情感共鸣与地域认同,实践体验收获不佳;二是课堂教学模式传统单一,以教师单向讲授为主,学生参与积极性不高,主体地位不凸显,主动学习与深度思考欠缺;三是教学供给与学生多元需求适配度不足,未能匹配职业发展、素质提升、民族学生等差异化需求,教学实用性、针对性偏弱;四是教师教学创新与资源运用能力有待提升,部分教师对“大思政课”理念理解不到位,本土资源开发力度与教学方法创新程度不足。

3 保山市在校大学生思政课获得感不够的成因探究

3.1 教学供给层面:内容及模式脱离现实情况

一是教学内容存在同质化现象,未将保山边疆民族地区特色和地方发展实际相结合,理论讲解脱离学生生活,缺乏针对性和吸引力;二是教学模式传统、形式单一,过度依赖课堂讲授,忽视学生主体地位,互动式、探究式、实践式教学应用不足,难以激发学生学习兴趣;三是实践教学体系不够完善,缺乏固定实践基地与系统化实践举措,社会大课堂与思政小课堂

相互脱节,实践育人功能未能充分发挥^[3]。

3.2 师资队伍层面:教学创新与资源运用能力不足

保山高校思政课教师长期深耕一线教学,理论功底扎实,但部分教师仍存在教学创新能力薄弱的问题,对“大思政课”理念理解不到位,难以突破传统教学思维;教师挖掘、运用保山本地红色爱国资源的能力偏弱,未能将金鸡“4·15”武装起义遗址、善洲林场、松山抗日遗址、腾冲国殇墓园等特色资源转化为教学内容,无法依托地域文化引发学生情感共鸣。

3.3 学生主体层面:学习主动性以及能力转化有欠缺

部分学生受功利化学习观念的影响,认为思政课与专业学习、就业没有关联,学习主动性和积极性不足,缺乏主动钻研理论知识意识;学生理论应用能力偏弱,难以将思政课所学知识转化为思想觉悟与行为习惯,存在“知晓却不真信、真信却不践行”的问题,导致深层次的获得感难以形成。

3.4 资源整合层面:协同育人机制尚未健全

保山高校未能充分整合政府、社会、家庭三方育人资源,红色教育基地、爱国主义教育场所与思政课教学的联动机制不够完善,尚未构建“全员、全程、全方位”的大思政育人体系;对边疆民族地区特色思政教育资源挖掘开发不足,未能结合多民族聚居地域特点打造个性化教学内容,难以满足民族学生的差异化需求^[4]。

4 “大思政课”背景下提升保山市在校大学生思政课获得感的方式

4.1 吸纳地域特色资源,搭建沉浸式思政实践学习课堂

一是系统开发保山本地思政方面的教学资源库,将金鸡“4·15”武装起义遗址、善洲林场、松山抗战遗址、腾冲国殇墓园等红色与爱国相关资源整合起来,收集历史事件、先进事迹、影像资料和口述资料,产出本土化案例、微视频、实践手册等教学内容,把杨善洲精神、抗战精神、边疆奉献精神转化成可感受、可了解的教学内容,攻克传统思政课内容空浮、和地方实际不相符的问题。二是建成稳定的实践教学基地和运行机制,高校跟红色场馆、文旅部门签署共建合作协议,将现场教学添加进人才培养方案与课程计划,落实学时、批次、路线与师资,组织学生开展瞻仰宣誓、现场研学、事迹研读、心得交流等活动,使学生在实景实地接受精神洗礼,助力理论学习和实践体验深度结合。三是创新地域资源课堂转化形式以及实践成果转化路径,采用情景模仿、红色情景表演、主题宣讲等办法,使学生从倾听者变为讲述者以及演绎者,加强代入感和参与感;结合边疆多民族特点,加入民族团结、边疆稳定相关教育,加强家国情怀和地域认同感,引导学生书写调研分析报告、创作实践相关作品,推动实践感悟内化到思想觉悟中、

外化于行为习惯,生成完整的获得感形成链条^[5]。

4.2 创新教学模式,凸显学生主体地位

一是全方位开展翻转课堂推行工作,重构教学流程。课前教师发放学习任务单、微课视频及参考资料,引导学生自主学习、梳理疑问;课堂以问题为导向,开展集中讲解、小组讨论与问题探究,摒弃重复性填鸭式教学,让学生从被动接收转为主动建构知识,提升学习自主性、创造性与思考深度。二是丰富互动式、探究式教学形式,围绕社会热点、青年使命、地方发展等主题,组织课堂辩论、主题演讲、案例研讨、时事点评等活动,鼓励学生大胆发言、理性思辨、互助交流,在思想碰撞中深化理论认知,提升表达与协作能力,充分激活课堂活力。三是推动线上线下混合教学与价值引领深度融合,依托学习通、雨课堂等平台搭建线上学习空间,推送理论解读、地方人文故事及配套学习资源,开展线上研讨、随堂测验与学习打卡,拓展学习时空边界;线下聚焦重难点开展深度教学,实现线上知识积累、线下能力进阶。结合重大纪念日开展主题教学,融入人文关怀与心理疏导,增强课堂仪式感与感染力,让思政课真正贴近学生、走进学生。

4.3 呼应学生多元要求,完善思政课教学供给内容

一是精准对接各专业学生职业发展需求,针对医学生、高职生、师范生等群体,因材施教设计教学内容:对医学生着重开展生命至上、医者仁心教育;对高职生突出培育工匠精神和劳动精神;对师范生着重开展师德师风与教育使命引导。推动思政课与专业学习、职业规划深度融合,提升教学的实用性与针对性。二是着眼学生综合素质与成长发展需求,在理论教学中增设辩证思维、创新能力、沟通协作能力训练,引导学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题;融入人生规划、心理健康、人际交往等教育内容,助力学生舒缓压力、明晰目标,满足其全面发展、成长成才的多元需求^[6]。三是关注边疆民族学生及特殊群体学生需求,强化中华民族共同体意识与民族政策相关教育,采用贴近民族文化的教学方式,增强民族学生的文化认同与国家认同;兼顾家庭经济困难、留守儿童等学生群体,加强思想引领与人文关怀,实现思政课全员覆盖、暖心育人。同时直面各类社会热点问题,依托真实案例与

数据答疑解惑,切实增强学生的价值认同与现实获得感。

4.4 建强师资队伍,提升教学育人能力

一是强化教师政治理论素养和政策把握能力,定期组织教师深入学习习近平总书记关于思政课建设的重要观点和“大思政课”建设文件,开展集体备课、理论研讨、专题培训,提高政治判断力、政治领悟力及理论水准,保障思政课教学方向正确、立场坚实、内容准确^[7]。二是提高教师实践教学与本土资源开发能力,健全教师实践研修制度,鼓励教师深入红色基地、基层一线、乡村振兴现场调研走访,提升挖掘、转化、运用保山本土资源的能力;支持教师参与本土课程开发、案例编写及教学改革,增强教学的地域特色与鲜活度。三是完善教学创新激励保障机制,组织教师参加教学技能竞赛、信息化培训、优质课观摩,推动教学理念更新与方法创新;将教学质量、学生获得感、教学创新、实践育人纳入考核评价内容,树立重教学、讲实效的导向,强化师德师风建设,引领教师以德立身、以德立教,以扎实学养和人格魅力感召学生,为提升学生获得感提供坚实师资保障。

5 结论

本文以“大思政课”所营造的背景为基础,通过开展实证调研,系统分析了保山市在校大学生思政课获得感的现状、产生原因,给出了契合地方情况的提升途径。保山市高校思政课有了一定的成效,但存在实践获得感较差、教学模式单一、地域资源融合不足、学生需求契合程度低等问题。这是因为教学供给、师资能力、学生主体和资源整合存在多重短板。只有把保山地域特色资源融合起来、创新教学模式、满足学生多元需要、建强师资力量,才能全面提高学生思政课获得感。边疆民族地区高校要不断推进“大思政课”建设进程,着眼地方特色及学生需求,不断促使思政课改革创新,使思政课切实成为有温情、有实效、能让学生有获得感的课程。本研究的结论和路径可为保山市以及同类边疆地市级高校思政课建设提供参考。后续可进一步针对不同民族、不同专业学生开展细分研究,不断优化思政育人成效,切实把立德树人根本任务落到实处,为边疆民族地区培养合格的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 刘富胜,赵久烟.增强大学生思政课获得感要坚持“四个结合”[J].思想理论教育导刊,2017(6):94-97.
- [2] 张一.大学生思想制约因素及提升策略[J].思想理论教育导刊,2018(12):97-101.
- [3] 张艳丽,何祥林.新时代增强大学生思想政治理论课获得感的思考[J].中国高等教育,2019(06):43-45.
- [4] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-2-28.
- [5] “大思政课”时空适宜的基本内涵、内在逻辑与实现路径[J].亓光;孙倩.学校党建与思想教育,2023(05)
- [6] 李雪碧.大学生思想政治理论课获得感现状及提升路径研究[D].华中师范大学,2019.
- [7] 石文卓.高校思想政治理论课获得感的影响因素分析[J].思想理论教育导刊,2019(08):95-99.