

# “两弹一星”精神融入医学院校大学生日常思想政治教育的实践路径研究

## ——基于绵阳“两弹城”地域资源的视角

邓婧

四川中医药高等专科学校 四川 绵阳 621000

**【摘要】**：“两弹一星”精神以“热爱祖国、无私奉献”等为核心内涵，是涵养时代新人的精神富矿，其与医学院校“医德高尚、医术精湛”的育人目标高度契合。本文以绵阳梓潼“两弹城”为切入点，针对医学院校思政教育“内容与专业脱节”等困境，从辅导员视角构建“理论引领—实践淬炼—协同育人”三维路径。通过开发医学特色课程、打造沉浸式实践载体等举措，推动精神与医学人文深度融合，为强化医学生家国情怀、培育职业品格提供实践支撑，助力落实“为党育人、为国育才”任务。

**【关键词】**：“两弹一星”精神；医学院校；思想政治教育

DOI:10.12417/3041-0630.26.09.035

### 引言

新时代医学院校肩负培育兼具医德与担当的医学人才的使命，“两弹一星”精神则为思政教育提供了优质资源。绵阳“两弹城”作为“两弹一星”精神的重要载体，留存的实物史料与奋斗故事，使其成为独特教育资源。当前医学院校思政教育虽有医学誓言教育等基础，但存在内容与医学生现实困惑衔接不紧、形式单一、育人主体协同不足等问题。专职辅导员身处育人一线，本文立足其工作视角，结合实践探索，探索精神融入的具体路径，引导医学生投身健康中国建设。

### 1 “两弹一星”精神的内涵诠释与医学教育的契合逻辑

“两弹一星”精神是集价值追求、行为准则与科学方法于一体的多维思想体系，核心要义体现为“热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀”。

其与医学院校教育在核心维度上存在高度契合，为精神融入医学思政教育提供了天然基础。在价值引领层面，“两弹一星”精神中的“爱国奉献”与医学教育倡导的“医者仁心”一脉相承，科研工作者为国家事业无私奉献的精神，与医护人员在危难时刻挺身而出、守护生命的担当本质相通，为医学生树立了鲜明的职业标杆，引导其树立“以患者为中心”的职业理念与报效国家的家国情怀；在能力培养层面，“两弹一星”科研过程中秉持的严谨求实、精益求精的态度，与医学精神高度契合，医学作为关乎生命的学科，要求从业者具备“如临深渊、如履薄冰”的审慎态度；在品格塑造层面，“两弹一星”精神

倡导的“大力协同”与现代医疗领域的多学科协作（MDT）模式深度呼应，如同科研攻关需要跨领域携手，复杂病症的诊疗也离不开多科室、多专业的密切配合，培养医学生的协作意识与团队精神，既是医学教育的重要内容，也是适应现代医疗发展的时代要求。

### 2 医学院校思想政治教育现状：优势与困境

为精准把握当前医学院校大学生日常思想政治教育的现状，找准“两弹一星”精神融入的切入点与着力点，本研究以笔者所在的医学院校为调研样本，采用定量研究与定性研究相结合的方法开展系统调研。问卷调查覆盖多个核心医学专业的不同年级学生，深度访谈则选取学生骨干、专业课教师及辅导员等不同群体，聚焦思政教育内容需求、形式偏好等核心问题。

#### 2.1 基础优势：独特的育人条件

##### 2.1.1 职业伦理教育的天然场域优势

医学专业“以人为本”的本质，使其人才培养过程中天然蕴含丰富伦理教育资源。从新生入学的医学誓言宣誓，到《医学伦理学》等专业课程教学，再到临床实践中的伦理决策案例，医学生全程都在接受责任、奉献、关爱等价值观熏陶。多数受访学生认可奉献精神是医生必备品质，且临床见习中医护人员的敬业精神对其影响深刻。

##### 2.1.2 实践教学的丰富载体优势

医学极强的实践性，使临床见习、社区健康服务、义诊等实践环节贯穿学业全程，为思政教育提供“做中学、学中育”

的广阔平台。学生在社区义诊中为老人服务、在医院目睹危重病人抢救，能切实体会医者价值与敬业精神内涵。多数学生认为实践中的思政教育比课堂讲授更具感染力，这为“两弹一星”精神从理论认知转化为行为自觉提供了有效路径。

### 2.1.3 地域红色资源的便捷可达优势

绵阳“两弹城”作为全国爱国主义教育示范基地，距离笔者所在院校车程较近，地理便捷性为组织实地研学、现场教学提供有利条件。部分受访学生曾到访“两弹城”，且不少学生对本土红色资源兴趣浓厚。这种地域亲切感与便捷性，降低了“两弹一星”精神融入的时空门槛，便于开展常态化在地化教育活动。

## 2.2 突出困境：亟待破解的难题

### 2.2.1 内容“供需错位”，与专业需求脱节

多数受访学生认为现有思政教育与专业学习、未来职业关联度不强，内容多讲大道理，缺乏医学领域具体案例。医学生更关注医患矛盾处理、职业初心坚守等职业导向的现实议题，但常规思政教育多聚焦宏大历史叙事与理论阐释，未将“两弹一星”精神等红色资源与其微观关切结合。如讲解“奉献精神”时，鲜少结合“两弹”后勤保障人员或当代医护人员的奉献案例，导致学生难以产生情感共鸣与价值认同。

### 2.2.2 形式“引力不足”，与接受特点不符

当前思政教育仍以集中讲座、主题班会等单向灌输形式为主，缺乏互动性与体验感。仅有少数学生对集中讲座式思政活动感兴趣，多数更偏好沉浸式研学、情景模拟等互动形式。同时，医学生课程安排紧密，临床专业学生大二开始见习，时间碎片化，传统集中式活动常与课程、实习冲突，导致参与率受限。

### 2.2.3 力量“协同不畅”，育人合力不足

思政教育需思政课教师、辅导员、专业课教师等多方协同，但当前育人体系存在“孤岛现象”。多数学生表示专业课上很少接触科学家精神或医学人文故事，多数专业课教师认为思政教育与自身教学关联不大。辅导员虽有整合资源意愿，但缺乏与专业课教师的常态化沟通机制，难以将“两弹一星”精神等思政元素有效融入专业教学。

### 2.2.4 评价“标准模糊”，育人效果难衡量

当前思政教育效果评价多以活动签到率、心得提交数量等量化指标为主，忽视学生思想转变、职业态度优化等质性指标。不少学生认为提交心得只是完成任务，未真正引发思考，辅导员也难以准确判断学生是否内化思政内容。这种单一评价方式无法全面反映育人成效，也不利于科学评估“两弹一星”精神

融入效果，难以形成良性育人循环。

## 3 依托“两弹城”的三维融入实践路径

本研究从专职辅导员工作视角出发，通过理论筑牢认知根基、实践推动行为转化、协同保障长效发展的层层递进，实现“两弹一星”精神全方位浸润、全过程融入医学生培养，为培育“医德高尚、医术精湛”的新时代医学人才提供实践支撑。

### 3.1 理论引领：构建“精神+专业”的认知认同体系

理论引领是“两弹一星”精神融入的前提，辅导员作为学生思想引领的“一线责任人”，需精准对接医学生“重实践、强逻辑”的思维特质，摒弃传统理论宣讲的空泛化模式，通过“精神内涵与专业需求”的双向绑定，构建具象化、可感知的认知认同体系，重点推进两项核心工作。

其一，开发医学特色微课资源包，让精神内涵与专业认知同频共振。辅导员可主动打破学科壁垒，牵头组建由马克思主义学院教师、三甲医院临床专家、校史馆资深馆员及优秀医学生代表构成的跨领域研发团队，共同打造《“两弹”精神与医学使命》系列专题微课。团队结合各自专业优势，从理想担当、严谨责任、协作成长三个核心维度设计内容模块，创新采用两弹案例、医学场景的对比解读方式，让抽象精神变得具体可感。比如，在“理想与担当”模块，将邓稼先“隐姓埋名二十载，许身国威壮河山”的人生抉择，与医学生入职时宣读的“健康所系，性命相托”希波克拉底誓言相呼应，阐释“为国奉献”与“医者仁心”的价值同构。

其二，打造“双师联动”解读平台，破解理论教育“空对空”难题。一方面，发挥“亲历者”的情感穿透力，辅导员牵头积极联络“两弹”基地退休人员，重点邀请参与过基地医疗保障的老军医进校开展分享会。另一方面，激活“朋辈榜样”的示范作用，辅导员选拔在精神践行、专业学习中表现突出的学生骨干，组建“朋辈宣讲团”，通过“身边人讲身边事”分享感悟，如以“精益求精”态度反复练习静脉穿刺，减少患者痛苦、以“无私奉献”精神参与社区养老志愿服务等，让精神践行案例更贴近学生生活。

### 3.2 实践淬炼：搭建“线下+线上”的行为养成载体

针对医学生课业繁重、时间碎片化、实习分散的特点，辅导员以“两弹城”为载体，构建“线下沉浸体验+线上延伸拓展”的立体育人场域，实现精神内化于实践全过程。

线下聚焦“场景化+专业化”。与“两弹城”合作定制“红色精神+医学专业”研学路线，设三个递进环节：场景体验中，参观旧址与医疗站，感受缺医少药条件下的坚守；专业探究中，围绕基地医疗保障难点、职业病防治、物资调配等课题，分组调研研讨，将精神感悟与专业思考结合；反思升华中，在邓稼

先雕像前举办分享会，强化情感共鸣。

线上建设“云端两弹城”平台。整合三大资源：VR虚拟展馆，3D还原场景供随时沉浸参观；精神微课堂，5-8分钟短视频讲述人物故事与专业应用；“我的精神践行故事”互动板块，鼓励分享实践经验，开展主题讨论与互评互学。平台专人运营，每周更新、每月线上分享会，打破时空限制，实现线上线下无缝衔接，让精神践行融入专业学习、技能培养与志愿服务全过程。

### 3.3 协同育人：健全“机制+评价”的长效保障体系

“两弹一星”精神融入医学生培养是一项系统工程，需打破“辅导员单打独斗”的育人困境，通过完善协同机制与评价体系，形成育人合力，确保精神融入持续有效。

在学校“三全育人”工作体系的指导下，学院层面推动建立了辅导员—专业课教师—实践导师三方协同育人机制，在此机制中，辅导员发挥牵头协调与核心枢纽作用，负责统筹制定育人计划、组织主题活动并全程关注学生思想动态，例如在新生入学教育中开展精神宣讲，在日常管理中跟踪学生践行情况；专业课教师负责挖掘课程思政元素，将“两弹一星”精神融入课堂教学，如在《诊断学》中结合“两弹”科研的“严谨求实”，强调病史采集的精准性；在《内科学》中结合科研人员的“责任担当”，探讨医生面对重症患者的职业坚守。实践导师（医院带教老师）负责在临床实践中强化精神践行，如带教时要求学生以“零差错”标准执行医嘱，以“无私奉献”精神关爱患者，实现价值引领与技能传授的深度融合。这一机制打破了学科与部门壁垒，凝聚了育人合力，形成了全员、全程、全方位育人的生动格局。

其次，建立常态化沟通机制，每月召开三方线上座谈会，分享育人经验、解决实际问题，如针对学生反映精神融入与专业结合不紧密的问题，共同设计“病例分析+精神解读”的教学案例；建立线上资源共享群，上传微课视频、实践案例、教学课件等资源，实现信息互通。同时，推动“思政+专业”共建项目，如辅导员联合临床教师、马院教师共同申报“‘两弹’精神与医学伦理”教研课题，开发特色课程，让协同育人从“简

单配合”转向“深度融合”。

## 4 实践成效与展望

### 4.1 预期实践成效

(1) 思政教育实效性显著提升。通过“精神+专业”的内容设计，有效解决了思政教育“空对空”的问题，教育内容更贴近医学生职业需求与思想困惑。“两弹城”专属研学、技能擂台赛等“沉浸式+互动式”活动创新，极大激发了学生参与热情，思政教育的亲和力与针对性显著增强，获得学生广泛认可。

(2) 医学生核心素养全面强化。“两弹一星”精神的融入，全方位提升了医学生核心素养。家国情怀层面，学生对基层医疗奉献意愿更加明确；科学精神层面，实验操作与技能训练的严谨性明显提高；团队协作层面，学生在MDT病例讨论中更善于倾听与协作。不少学生在实习中展现的严谨与奉献精神，赢得实习医院好评，多家附属医院专门发信表扬相关学生责任心强、协作能力突出。

### 4.2 未来展望

未来将从三方面深化工作：一是联合相关机构梳理“两弹”基地医者事迹，编写专属故事集与研学教材；二是结合Z世代特点，开发情景剧本杀等新媒体作品，通过抖音等平台传播；三是建立长效跟踪机制，通过毕业回访等评估精神融入的长期影响，优化育人路径。

## 5 结语

“两弹一星”精神是中华民族宝贵的精神财富，是培育新时代医学人才的强大精神动力；绵阳“两弹城”作为这一精神的重要载体，为医学院校开展在地化思政教育提供了独特的资源优势。本研究构建的“三维融入”路径，通过具体实践证明了“两弹一星”精神与医学教育的高度契合性与融入的可行性。但这一路径并非一成不变的固定模式，而是一个动态开放的系统，需要在实践中不断结合学生的思想动态、时代发展需求与医学领域的新变化进行优化完善。

### 参考文献：

- [1] 许从洁.“两弹一星”精神融入高校思政课的价值意蕴、内容体系与实践路径[J].高原文化研究,2025,3(03):19-26.
- [2] 孙秀玲.“两弹一星”精神融入高校思政课的价值意蕴与实践路径[J].社会主义核心价值观研究,2024,10(06):75-83.
- [3] 刘松,王敬佩,黄湘宁,等.“两弹一星”精神融入新时代大学生理想信念教育的实践与探索[J].产业与科技论坛,2023,22(09):96-97.
- [4] 郭强,高毅梅.新时代“两弹一星”精神融入大学生思政教育的路径[J].青海师范大学学报(社会科学版),2021,43(03):26-31.
- [5] 赵爽,孙健.论“两弹一星”精神融入高校思政课的重重逻辑[J].长沙航空职业技术学院学报,2021,21(01):49-54.