

以读促写：读写结合视角下英语写作任务设计的匹配策略研究

叶珊妹

阳江市江城区书香实验学校 广东 阳江 529500

【摘要】：研究面向读写结合视角，旨在探讨英语写作教学任务设计匹配的价值与实践策略，以实现以读促写的教学目标。综合已有文献研究成果，从一线英语教学实践出发分析可知，写作任务设计匹配具备可观价值，集中体现在输入精准转化输出，突出写作学习思路以及实现教学评一体化等方面。由此可以得出研究结论，英语教师应正视写作任务设计匹配的重要性和必要性，结合自身读写结合教学实际采取更具针对性的实践策略，确保任务设计匹配达到预期。

【关键词】：义务教育；英语教学；写作教学；任务设计；以读促写

DOI:10.12417/3041-0630.26.09.015

1 读写结合视角下英语写作任务设计匹配的研究方法

在读写结合视角下，英语写作任务设计匹配具备可观的价值，因而教师应由此出发切实设计英语写作任务设计匹配的研究方法，实现其价值。现以S校为例，将初三年级两个平行班设为研究对象，共有92名学生参与，旨在通过选取相对稳定的英语学情样本确保研究有效性，以增强研究成果的实效，研究如何通过实现英语写作任务设计匹配的形式确保学生的写作学习表现。研究持续整个春季学期，主要观察和研究学生在英语写作学习中的行为表现，重点关注写作任务设计可否有效对接阅读语篇的重点知识，从而确认写作任务设计匹配对学生英语写作表现的具体影响。为实现有效的数据收集，分别选用学生英语作文分析、问卷调查和学生访谈三种形式收集多源数据，面向读写结合视角探寻学生英语写作表达过程中的灵感与阻碍，进一步深入探索写作任务设计匹配的可能性。

2 读写结合视角下英语写作任务设计匹配的实践策略研究

实际面向读写结合视角确保英语写作任务设计匹配时，教师应优先通过夯实语言知识基础匹配学情，在围绕阅读内容结构实现显性匹配之余，确保情境在读写结合中保持一致，同时面向深度匹配改造写作教学评价，更加科学地采取策略促成有效实践，实现以读促写的教学目标。

2.1 通过夯实语言知识基础匹配学情

在实际的英语学习中，阅读和写作相互影响，相互促进，读是写的基础，写是读的结果呈现^[1]。由此可知，英语写作任务设计匹配应以学生实际的英语知识能力储备为基准，实践中可以重点关注基础英语语言知识夯实。如针对人教版九年级《How can we become good learners?》，实际设计写作任务前，教师应在阅读教学环节增强观察，从词汇、句型和语用能力三个维度出发评估班级内学生英语学情。设计任务时，教师应全

方位提炼阅读语篇中的核心语言知识，诸如词汇、句型和表达脉络，帮助学生自身学情的基础上实现针对性训练，为后续的英语写作累积有效的素材。如词汇应覆盖学习方法类动词短语和表程度单词，前者主要应包含“work with friends”、“ask the teacher for help”等“by doing”结构短语，后者应囊括helpful、useful、effective等单词。将夯实阅读语篇英语语言知识基础引入写作任务后，教师可以增强写作任务链的完整性，支持更多学生有序参与读写结合的写作学习。还可以帮助部分学生克服缺乏写作素材或英语基础语言知识能力薄弱所能引发的畏难心理，同时确保任务难度匹配学生实际的英语写作能力，从学情出发实现写作任务设计匹配的目标。考虑到学生英语学情各有不同，教师还可在任务设计匹配中探索分层要求的设置，进一步增强英语写作任务设计匹配的实效性。

任务要求	基础层	进阶层
by doing 结构学习方式表达	至少正确使用三个不同的	交替使用五个
学习方法短语	至少使用五个	使用并适当拓展同类表达
语篇结构	单句间语义关联清晰	明确的总分总结构

2.2 围绕阅读内容结构实现显性匹配

在实际的读写结合教学中，写作过程对学生思维的要求较高，因而教师可以聚焦阅读内容中明显可见的框架、句式等语言要素，由此设计可实现显性匹配的写作任务^[2]。分析英语写作任务设计匹配可知，显性匹配主要是指直观体现阅读语篇文本的内容及结构特征，由此把控任务设计的思路与方向，同时帮助学生减少英语写作构思所需投入的认知资源，确保学生在读写结合写作学习中保持注意力集中。如针对人教版九年级《How can we become good learners?》，教师应同步调整阅读语篇部分的教学，从段落安排、词汇运用、衔接方式和经典句

式等方面出发,帮助学生从写出发重新看待语篇。同时,教师应在写作任务设计中直接对接阅读教学中学生重点关注的部分,如语篇介绍不同国家风俗习惯的说明性框架,确保学生可以在阅读语篇学习成果的支撑下构思英语写作,降低英语写作学习的难度。教师还应在写作任务设计中引导学生通过模仿阅读语篇写作,如要求仿写介绍中华民族优秀传统文化习俗的作,实现对其中英语语言知识的迁移应用,加深对语言知识的认识与理解,从而熟悉综合运用阅读语篇基础知识的具体方式。与对照组班级对比分析,实现写作任务设计匹配班级学生更关注介绍作文段落的明确划分,大多模仿语篇的三段式框架组织对于优秀传统文化的英语表达。

2.3 确保情境在读写结合中保持一致

培养英语写作技能并不能把写作单独割裂,相反要把英语阅读和英语写作相结合,以阅读促进写作,以写作推广阅读^[2]。在读写结合教学中,确保英语写作任务设计匹配显得尤为关键,教师还应关注写作任务相关的情境营造,通过确保情境一致使得写作自然成为阅读的延伸。通过确保读写结合写作情境前后一致,教师可以同时从阅读和写作两方面的教学出发,构建可共享的相同语境,帮助学生顺畅连接阅读积累输入和写作表达输出。如针对人教版九年级《Teenagers should be allowed to choose their own clothes.》把控写作任务设计时,教师可以重点关注主题内容“青少年规则与自主权”、英语语法问题“should be allowed to”被动语态句式和表达目的阐述对规则的态度等方面,以确保多维度连贯为准营造读写结合情境,引导学生在与阅读学习相近的语境中尝试延续语言运用,助其增强对阅读语篇词汇及表达方式的综合运用。相较于应用写作任务设计匹配的班级,对照组班级学生的作文大多语法正确,而前后“should be allowed to”句型同质化,各单句之间缺乏连贯,组件写作任务设计的重要性。

2.4 面向深度匹配改造写作教学评价

在读写结合视角下,教师应帮助学生在阅读中学会表达,

习得写作方法,树立写作自信,主动成长为会表达的学习者^[4]。教师还应重点关注教学评价的深度改造,确保写作任务设计匹配可以真正发挥作用。为此,教师应同时关注写作任务设计、阅读教学目标和写作评价标准等维度,确保读写结合写作评价对接阅读语篇教学中集中训练的英语语言知识,帮助学生复盘自身学习表现,定位不足之处。针对人教版九年级《I think that mooncakes are delicious!》深度改造写作教学评价时,教师应关注节日文化这一写作主题,同时确保阅读语篇教学中的关键语言知识点和表达结构框架在评价中均有体现,批改学生作文时也围绕学生对其的运用激励或批评,量化评价作文和阅读语篇知识点的匹配度。

作文评价	权重(%)	评价重点
宾语从句使用	25	正确运用宾语从句表达节日文化
表达准确有深度	25	每句表达准确,表现节日文化的深度
衔接与逻辑	25	至少使用三个衔接处,逻辑顺畅
段落完整规范	25	作文包含引入、细节和意义三部分

3 结语

总而言之,英语写作教学可以为学生综合运用英语语言知识提供机会,也可以帮助学生培养跨文化意识能力,对于学生英语语言能力的总体发展而言至关重要。义务教育英语新课标明确指出,教师需要在写作教学中积极践行读写结合和以读促写等要求,帮助学生在真实语境下掌握书面英语表达的思路与能力。引入任务驱动后,英语教师可以更好地引导学生结合对读与写的学习,而任务设计应注重匹配,帮助学生由浅及深地取得以读促写的英语学习成果。

参考文献:

- [1] 周瑶.主题语境下“以读促写”在英语写作中的应用[J].学苑教育,2025,(3):91-93.
- [2] 赵超,李慧芳.读写结合中运用表现性评价提升思维品质的教学实践——以英语议论文写作为例[J].中小学课堂教学研究,2024,(8):27-31.
- [3] 袁剑.读写结合,促进英语有效写作教学[J].课堂内外(中国好老师),2023,(1):74-75.
- [4] 严晓雯.架设读写桥梁,提高学生的英语写作能力[J].江西教育,2023,(35):88-89.
- [5] 曾永花.以读促写,提高学生英语写作水平[J].基础教育论坛,2025,(3):27-29.
- [6] 许菁.“以读促写”在英语写作教学中的应用探究[J].成才之路,2024,(22):97-100.