

立德树人背景下高中英语课程思政的实施策略

李颖欣

广西师范大学 广西 桂林 541006

【摘要】：立德树人是教育的根本任务，高中英语课程思政是落实这一任务的关键路径。当前教学实践中，思政元素生硬嵌入、与语言教学“两张皮”等问题普遍存在。本文从教学目标统整、教材资源挖掘、真实任务嵌入和多元评价跟进四个维度提出实施策略。研究表明，以主题意义统整双线目标，从教材内部挖掘思政资源，用真实语用任务替代口号，在评价中融入思政观测点，是落实课程思政的有效路径。

【关键词】：高中英语；课程思政；立德树人；实施策略

DOI:10.12417/3041-0630.26.09.010

1 引言

立德树人是教育的根本任务。习近平总书记要求，“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向而行，形成协同效应”^[1]。《普通高中英语课程标准》指出，英语课程要培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。然而现实并不乐观，吴叶韵（2024）指出，当前英语课程思政中“学科知识和德育知识无法协同，存在‘插播’‘硬塞’和‘贴标签’现象，教育活动空洞说教、脱离文本”^[1]。王飞涛和江莘（2025）也发现，“高中英语教学中还普遍存在过分注重学科教学、立德树人意识比较淡漠、课程思政缺乏有效措施的倾向”^[2]。这些问题说明课程思政尚未真正落地，教师不知从何着手，导致思政与语言教学“两张皮”的现象普遍存在。

其根本原因在于许多教师将课程思政视为外加任务，而非英语课程的内在要求。英语作为跨文化交际语言，其学习过程天然包含中外文化比较和价值碰撞。课程思政不是负担，而是帮助教师重新发现英语课程的育人价值，从而有效破解思政与语言教学“两张皮”的实践难题。基于此，本文从教学目标整合、教材资源挖掘、真实任务嵌入以及多元评价跟进四个维度探讨高中英语课程思政的实施策略，结合人教版教材案例，为一线教师提供可操作的行动指南。

2 高中英语课程思政的内涵解析

2.1 课程思政的基本界定

课程思政本质上是一种将价值观引领有机融入专业课程教学全过程的教育理念，其核心在于深入挖掘各门课程中蕴含的育人资源，而不是改变课程的学科属性。王飞涛和江莘（2025）定义：“高中英语课程思政是指在高中英语教学中，

以《课标》为依据，以学科核心素养为导向，把政治认同、家国情怀、文化自信和道德修养等思政教育与高中英语课程知识和技能传授有机融合的一种教育实践活动”^[2]。这一定义以学科核心素养为根本着力点，突出强调了思政教育与语言知识传授之间的有机融合，而非机械拼接或生硬附加。孙春红（2024）指出，课程思政“是将价值观引领融入各类课程教学过程中，是立德树人的重要途径之一”^[3]，目标为“英语教学不仅要传授给学生地道、正确的语言知识，而且要融思想政治教育于文化科学知识之中，实现教书育人的目的”^[3]。这就明确告诉我们，课程思政绝不是要把英语课上成思政课，更不是要在语言教学之外另搞一套，而是倡导“如盐在水”般自然妥帖地将价值引领融入到语言教学的各个环节之中，使学生在习得语言技能的同时潜移默化地接受正确价值观的滋养。

2.2 高中英语课程思政的育人价值

高中阶段是学生价值观形成的关键期，其可塑性极强，需要精心引导，而英语学科具有跨文化属性，学生在接触异国文化时容易产生价值困惑。王飞涛和江莘（2025）指出，“高中阶段正处于青少年情感态度发展与个性形成的关键阶段，也是世界观、人生观、价值观塑造成型的关键时期”^[2]。只关注语言技能而忽视价值引导，学生会失去文化定力，甚至盲目崇拜西方价值观。顾伟红（2025）提出：“文化自信表现为对我国传统文化和先进文化精髓的正确认识、高度认同和主动传承与弘扬，而外语课程具有独特的文化育人优势——通过跨文化对比分析，能有效强化学生的文化自信”^[4]。王菁菁（2025）强调，“英语课程作为国民教育的重要组成部分，同样必须体现国家意志。英语课堂不应只是客观语言知识的学习场所，同样是文化政治教育的重要阵地”^[5]。其育人价值体现在：帮助学生在中外文化对比中坚定文化自信，引导学生在国际视野下增强国家认同，在语言学习过程中培养道德修养和社会责任感。

作者简介：李颖欣（2003.07），女，硕士研究生在读，广西师范大学，研究方向为学科教学(英语)。

由此可见，高中英语课程思政并非可有可无的“选修题”，而是关乎育人成败的“必答题”。

3 高中英语课程思政的实施策略

3.1 以主题意义整合语言目标与思政目标

教学目标是课堂教学的起点。传统教学只关注语言知识目标，导致思政内容生硬附加。而有效方法是将思政落脚点嵌入到单元主题意义之中，让语言学习和价值引领同向而行。孙春红（2024）强调，“教师必须深度挖掘教科书中的思政资源，设定清晰的大单元语言能力目标和思政目标”^[3]。熊姿（2026）也指出，“推进高中英语课程思政落地，首先要确立教学目标，从学生思想、能力、情怀等角度入手，推动英语学科核心素养与德育目标有机统一”^[6]。教学目标设计应围绕核心主题，使语言训练和价值观培养互相支撑。

为了清楚呈现这种整合方式，笔者以人教版必修三 Unit 2 *Morals and Virtues* 为例制作了表1。该单元以林巧稚人物小传为核心语篇，围绕“人生选择”主题，蕴含丰富的思政资源。

表1 高中英语单元教学双线目标设计示例（以人教版必修三 Unit 2 *Morals and Virtues* 为例）

教学板块	语言目标	思政目标	统整逻辑
Reading (林巧稚人物小传)	梳理林巧稚的人生抉择，归纳人物传记的结构特点	感悟爱国、敬业、无私的品格，树立正确的人生价值观	通过填表梳理每一次选择背后的价值观，学生自己归纳出高尚品质
Using Language (读写结合)	借鉴文本结构，写一篇体现榜样人物高尚品质的故事	弘扬社会主义核心价值观（爱国、敬业、诚信、友善）	在写作任务中讲述钟南山、袁隆平等榜样故事，思政内化于写作过程
拓展讨论	讨论“什么是真正的人生成功”	理解个人价值与社会责任统一	在讨论中引导学生思考“什么样的人生值得过”，思政成为思辨的工具

以 Reading and Thinking 板块为例，林巧稚在不同人生阶段面临道德困境和选择。教师只需让学生填写表格梳理每一次选择及其结果，学生便会明白“她放弃个人利益，选择了为患者服务”，学生会在探究中发现她爱岗敬业的品质。这正是孙

春红所提到的“让知识传授、能力培养和思政育人三者紧密结合”^[3]。再如 Reading for Writing 板块，教师指导学生写一篇体现主人公高尚品质的故事。写作过程中，学生必须思考什么是高尚品质、为什么值得学习，思政不是外加的，而是写作的内在要求。教师设计好问题链，让学生自己得出结论，而非直接告诉答案。当学生主动说出“林巧稚的选择体现了无私”时，思政目标就已达成。

3.2 从教材内部系统挖掘思政资源

许多教师认为课程思政需要大量补充课外材料，其实不然。孙春红（2024）明确指出，“课程资源是高中英语教学的重要载体，自然也是课程思政的有效资源”^[3]。教师要做的就是“看见”并“激活”这些资源。教材中的思政资源可分为三类：显性资源、隐性资源和拓展资源。显性资源如直接介绍中华优秀传统文化的语篇，隐性资源需教师透过文字捕捉言外之意，拓展资源可通过项目式任务加以利用。

为了帮助教师系统把握挖掘资源是方法，笔者以人教版高中英语必修教材为例制作了表2。表2从资源类型、教材单元、思政元素和挖掘方式四个维度进行梳理。

表2 人教版高中英语教材思政资源分类与挖掘示例

资源类型	教材单元/语篇	思政元素	挖掘方式
显性资源	必修一 Unit 5 The Chinese Writing System	文化自信、中华文明传承	梳理汉字演变历程，认识汉字对中华文明延续的重要“连接”作用
	必修三 Unit 2 Mother of Ten Thousand Babies	爱国敬业、人生选择	用表格梳理林巧稚每一次人生抉择背后的价值观，让学生自己归纳
隐性资源	必修一 Unit 4 The Night the Earth Didn't Sleep	中国力量、制度自信	从“军民同心、八方救援”的事实中，引导学生感受社会主义制度的优越性
	必修二 Unit 1 From Problems to Solutions	人类命运共同体	从阿斯旺大坝保护案例延伸到中国在文化遗产保护中的贡献
拓展资源	选择性必修二 Unit 3 Food and Culture	家乡认同、文化传承	设计“家乡美食英文推介”任务，让学生在真实输出中增强文化自信

“隐性资源”的挖掘尤为关键。熊姿（2026）举例：“高中英语必修一中关于自然灾害的内容，讲述了中国唐山大地震的发生经过及其危害。唐山大地震后，在党的坚强领导下，中国人民团结一致，众志成城……充分展现出在社会治理和重大灾害面前中国特色社会主义制度的巨大优势”^[6]。教师不要直接告诉学生结论，而是让他们从事实中自己得出结论。王菁菁（2025）指出，“教材语篇对于‘国家意识’的渗透往往是隐性的”^[5]，教师需通过新旧教材对比发现背后的国家意志。顾伟红（2025）提出“内嵌式渗透与外延式拓展的双轨策略”^[4]。教师只需多问一句：“这个语篇除了教语言，还能让学生体会什么？”当教师经常提问这个问题，思政意识就会逐渐内化为教学本能。

3.3 用真实语用任务嵌入思政教育

学生最反感空洞说教，但对“用英语做一件真实的事”充满热情。课程思政要取得实效，必须从“说给他听”转向“让他做出来”。王菁菁（2025）提出：“教师应该有意识地在英语课堂中，结合单元主题，创设真实或者较为真实的语境，设置‘表达中国声音’的交际任务作为输出任务”^[5]。这类任务中，思政成为学生完成任务的必要工具，自然内化于心。任务驱动让学生成为主体，思政教育从外部灌输变为内部建构。

王菁菁（2025）提供了一个案例。在必修三 Unit 3 Climate Change Requires the World's Attention 阅读教学中，她创设了“中国在气候变化议题上被他国质疑”的情境，设置输出任务为“Speak for our nation as well as our planet”。学生从气候变化的事实和成因等角度入手，既学习了语篇知识，又在发言中体现了国家立场，增强了用英语讲好中国故事的责任感。顾伟红（2025）采用了真实写作任务。在 Bridging Cultures 单元，她设计了“非遗集市”邀请信任务：学生写邮件邀请英国交换生参加新年庆祝活动。学生必须搞清楚什么是非遗、如何用英语表达剪纸、打铁花等文化术语。他们主动查阅资料，不仅练习了写作，还加深了对非遗的认识，增强了文化自信。

王飞涛和江莘（2025）采用了角色扮演，在必修一 Unit 4 The Night the Earth Didn't Sleep 阅读课后，他们设计了“访谈节目”，让学生分别扮演记者、救援者和幸存者等。学生在角色扮演中，“深入理解地震给受灾群众带来的巨大的身心创伤，感受自然灾害面前中国军民同心、合力救灾的大无畏的人道主义精神，感知灾难面前的中国力量”^[2]。这种亲身体验带来的情感触动远比说教深刻。这些案例的共同点是：学生在完成任务时，思政是达成目标的工具而非外加负担。教师设计任务时应自问：这个任务在现实生活中有人做吗？学生为什么要做？如果答案是否定的，就需要重新设计。

3.4 在多元评价中跟进思政育人效果

评价是指棒，要想让课程思政真正落地，评价体系必须同步改革。熊姿（2026）对此表示：“在评价内容上，不仅关注学生英语知识掌握情况，而且考查学生社会主义核心价值观、政治素养、爱国主义精神、思想道德品质、集体主义观念等的培育情况。在评价主体上，建立学生自评、学生互评、家长评价等多主体评价机制。在评价方式上，不应局限于考试评价，还可以采用课堂评价、问卷调查、实践活动等方式”^[6]。这段话指明了评价改革的三个方向：内容多元化、主体多极化、方式多样化。

顾伟红（2025）设计了包含文化认知、文化认同和文化践行的评价量表，通过教师导评、生生互评等方式实现育人功能。吴叶韵（2024）设计了学习自评表和书面表达评价量规，在量规中设置“充分体现积极健康的审美观”等思政维度。她让学生自评、互评、师评相结合，要求学生写出打分理由。例如一个学生写道：“我以前觉得整形没什么，现在明白健康才是最重要的。”这句话本身就是思政内化的证据。

基于上述思路，评价改革应遵循三个方向：一是从“评知识”转向“评素养”，在评价量表中加入价值观维度；二是从“单一主体”转向“多元主体”，让学生学会自我反思和相互学习；三是从“终结性评价”转向“形成性评价”，在日常课堂观察中捕捉学生价值观念的点滴变化。当教师不再只盯着语法错误，而是能在讨论中发现学生主动维护国家形象、在写作中体现文化自信，并给予及时肯定，评价就从“审判”变成了“引导”。正如熊姿（2026）所言，“将定性评价与定量评价有机结合”^[6]，评价才能真正服务于育人。

4 结语

立德树人不是一句空洞的口号，课程思政也不是一阵来去匆匆的风。熊姿（2026）认为，“研究高中英语教学课程思政何以落地确有必要”^[6]。王飞涛和江莘（2025）指出了这一探索的难点所在：“如何基于英语学科核心素养，把课程思政的理念、对主题意义的探究以及教学设计完美融合，把教书和育人相统一，真正做到润物细无声般的育人”^[2]。这个难点同时也是课程思政最迷人的地方。它让英语课堂不再只是语言训练场，而成为价值生长的沃土。当教师不再把思政当作外加的任务，而是从教材中挖掘、在任务中嵌入、在评价中跟进，课程思政就能从理念走向实践。从目标统整到资源挖掘，从任务嵌入到评价跟进，每一步都是思政落地的坚实脚印。

高中英语教师不需要成为思政专家，只需要在每一篇语篇、每一次任务设计中多问一句“这里还能让学生体会到什么”。当学生用英语讲述中国故事、自信地与世界对话时，课程思政就已经真实地发生了。当越来越多的教师在日常教学中

自觉践行这些策略，课程思政就能从文件要求变成课堂常态，从外加负担变成教学自觉。这正是落实立德树人根本任务最生动、最有效的实践，也是每一名英语教育工作者应有的责任与担当。

参考文献：

- [1] 吴叶韵.协同推进课程思政与核心素养发展的高中英语课堂教学[J].中小学外语教学(中学篇),2024,47(10):42-48.
- [2] 王飞涛,江苹.高中英语课程思政:意义、内涵及实施路径[J].中小学英语教学与研究,2022,(1):2-5+15.
- [3] 孙春红.课程思政视域下高中英语大单元教学设计——基于协同教学理论[J].教育理论与实践,2024,44(26):42-46.
- [4] 顾伟红.聚焦文化自信培育的高中英语课程思政实践探索[J].中小学英语教学与研究,2025,(6):50-54.
- [5] 王菁菁.课程思政视域下高中英语阅读教学渗透“国家意识”的策略探索[J].中小学英语教学与研究,2023,(11):32-36.
- [6] 熊姿.高中英语教学课程思政何以落地[J].中学政治教学参考,2023,(47):111-112.