

儿童哲学融入幼儿园一日生活的实践路径研究

梁朱敏

云南师范大学 云南 昆明 650500

【摘要】：儿童哲学作为培育幼儿批判性思维与健全人格的重要教育理念，其核心价值在于尊重儿童的主体地位并促进其意义建构。然而，当前幼儿园儿童哲学实践常陷入“学科化”与“知识化”的困境，脱离了幼儿真实的生命体验。本文立足于幼儿园一日生活的真实情境，探讨儿童哲学融入其中的内在逻辑，并提出以“倾听”重塑师幼对话、以“游戏”拓展哲思空间、以“绘本”创设思维实验场、以“附近”视域重构具身化学习环境的实践路径。旨在引导教育者打破传统管控模式，将哲学精神自然渗透于幼儿的生活细节，助力其在动态探究中实现身心和谐发展。

【关键词】：儿童哲学；幼儿园一日生活；实践路径；倾听儿童

DOI:10.12417/3041-0630.26.09.009

在传统教育学视域下，儿童常被视为尚未完成的个体，教育的目标往往被窄化为引导其向既定的成人标准靠拢。但当代儿童哲学研究深刻指出，儿童不仅是未来的成人，更是拥有独立思想、独特经验世界与创造力的认知主体。^[1]将哲学引入学前教育，是要在真实的生活情境中，凸显儿童的主体性，关注教育的“诞生性”，顺应其内在的生长之势。^[2]但在具体实践中，仍面临着重“哲知”轻“哲思”、重预设轻生成、重“授受”轻对话等现实困境，导致其偏离了激发思考与意义建构的本质。^[3]幼儿园一日生活蕴含着丰富的教育契机，故探讨如何将儿童哲学自然、有机地融入幼儿园一日生活，对于提升幼儿园课程质量、促进幼儿全面发展具有重要的理论与实践意义。

1 儿童哲学融入幼儿园一日生活的内在逻辑

儿童哲学与幼儿园一日生活的融合，必须是基于幼儿身心发展规律与哲学探究本质的内在契合。第一，它契合幼儿的本真生命样态。游戏是幼儿存在与自我实现的基本形态，幼儿正是通过自由地“玩”来完成对世界规则的理解与自我教育。^[4]儿童哲学所倡导的自由探究精神，与庄子哲学中“游”所蕴含的逍遥自在、返璞归真以及打破主客对立的维度高度一致。^[5]这种以“游”为核心的思维，能够有效消解对儿童概念游戏的压抑，为哲学思考提供具身化的生态融合路径。第二，它顺应幼儿具身认知的思维特质。幼儿的哲学思考绝非脱离肉体的纯粹抽象逻辑推演，而是深深扎根于身体与环境的互动之中。身体感知是哲学探究的认知基础，身体经验构成了思维发展的重要基石。^[6]在一日生活中，儿童不断通过自己身体与外界发生联结，正是这种具身的学习方式，成就了儿童哲思生活的重要前提。第三，它回应了捍卫儿童主体性与“知者”地位的诉求。传统的教育模式往往基于“童年缺陷论”，忽视了儿童的发声权利。儿童哲学则强调，儿童不仅需要被倾听，而且完全具备进行哲学思考的潜能。^[7]将哲学融入一日生活，意味着承认儿童在日常琐事中产生的困惑与惊奇具有哲学价值，从而在真实

的生活脉络中赋予儿童意义共创的权利。

2 儿童哲学融入幼儿园一日生活的实践路径

(1) 以“倾听”为起点：倾听是儿童哲学得以开展的前提，也是教师必备的专业素养。在晨间谈话、餐前准备或过渡环节等一日生活的碎片化时间里，教师应摒弃权威管控的姿态，培养一双“哲学耳朵”。^[8]这意味着教师不仅要听见儿童表面的话语，更要敏锐捕捉其话语背后蕴含的惊奇、困惑与逻辑萌芽。在实践中，教师需学会成为“无知”的引导者，接纳儿童表达的“不确定性”与多元观点。^[9]当幼儿对“为什么天会黑”或“玩具被抢了是否公平”提出疑问时，教师不应立即给出标准答案，而是通过开放式提问，将个体的疑惑转化为团体探究的契机。这种基于倾听的对话，能够创设出安全、包容的心理氛围，使师幼关系从单向的知识传递转向平等的合作建构，让幼儿在感受到被尊重与被理解的过程中，敢于表达真实的自我。

(2) 以“游戏”为载体：游戏是幼儿园一日生活的核心，也是儿童哲学实践最自然的载体。国际上的儿童哲学实践已证实，游戏与哲学探究可以实现有效的会通与融合。^[10]在区域游戏或户外自主游戏中，教师可以利用游戏来引起哲思话题，引导儿童讨论思考。例如，在建构区，当幼儿面临积木倒塌或材料分配的冲突时，教师可引导他们围绕“什么是稳固”“怎样才算公平”展开讨论。这种在“做”中调解冲突、在“事”中体现儿童复数可能性的过程，正是儿童哲学“做事”取向的生动体现。^[11]通过游戏中的规则协商、角色扮演与问题解决，幼儿不仅锻炼了批判性与关怀性思维，更在动态的互动中实现了自我意义的建构与社会性规则的内化。

(3) 以“绘本”为媒介：早期阅读是幼儿园一日生活的重要组成部分。绘本凭借其图文并茂的特质，能够弥补纯文本的抽象性，成为激发幼儿哲学思考的理想载体。教师应精选富含哲学意蕴的图画书，将其转化为“思维实验场”。在阅读活

动中,可借鉴视觉思维策略,引导幼儿观察画面中的留白与细节,提出假设性问题,如“如果你是主人公,你会怎么做?”“这个故事里有没有不公平的地方?”。^[12]通过这种兼具启发性与探究性的认知工具,幼儿能够在想象与现实的交织中展开逻辑推理,将感性的视觉感知与理性的思辨能力相融合,从而在温和的思辨空间中激活内在的哲学潜能。^[13]

(4)以“附近”为视域:当前的儿童哲学探究有时局限于封闭的教室或抽象的话题,忽视了对幼儿真实生活与“附近”世界的探索,导致哲学探究沦为无身体的行动。^[14]在幼儿园一日生活中,教育者应引导幼儿关注身边的自然物、社区环境以及同伴关系,构建一个去远求近、可感可亲的生活学习空间。同时,基于具身认知理论,学习环境的创设必须关注身体的内部空间性与外部空间,打破传统的身心二元对立。^[15]例如,在户外自然探索中,允许幼儿用泥土、树叶进行创作,用身体去丈量空间,在真实的物理互动中积累身体感触经验,使环境本身成为激发哲学追问与动态生成的“第三位教师”。

3 实践过程中的教师角色重构与专业支持

儿童哲学融入幼儿园一日生活的成败,关键在于教师角色的根本性转变与专业支持体系的同步重构。首先,教师必须褪去传统教育中知识权威与秩序管控者的外衣,真正转型为儿童哲学探究的“宽容者”与“合作建构者”。作为“宽容者”,教师需具备深厚的教育情怀与哲学思维,以欣赏而非单纯规训的眼光看待儿童。^[16]在一日生活的碎片化场景中,教师应保持态度、语言和时间维度的全面宽容,允许幼儿表达看似荒诞或不成熟的观点,接纳探究过程中的不确定性与试错行为。通过放下“全知全能”的权威面具,为幼儿营造出高度安全、自由

且包容的心理场域,从而最大程度地维护其自发探问的内驱力。其次,作为“合作建构者”,教师需要熟练掌握并灵活运用各类思维促进工具。当幼儿在日常互动中遭遇认知冲突或思维停滞时,教师不应急于提供现成的标准答案以终结对话,而应通过开放式追问、概念澄清、逻辑梳理等策略,提供适切的“认知脚手架”。这种支架式支持旨在引导幼儿在原有经验的基础上进行深度反思与意义重组,推动探究活动从表层的现象描述走向深层的本质追问,实现师幼在意义世界中的共同成长。最后,这一角色的顺利转型离不开幼儿园管理层提供的持续性专业支持与生态保障。园所应致力于打破传统的科层化管理,为教师创设容错、试错的教研文化。通过建立跨班级的教研共同体、开展基于真实生活情境的微案例研讨,引导教师共同解码一日生活中那些看似平常却蕴含哲学意味的“微小瞬间”。这种扎根于实践的反思性研修,能够有效帮助教师克服将儿童哲学强行“学科化”或“程式化”的功利焦虑,促使其真正内化“以儿童为中心”的教育哲学,进而在一日生活的琐碎与平凡中,敏锐捕捉并转化为滋养儿童精神生长的教育契机。

4 结语

儿童哲学融入幼儿园一日生活,并非旨在增设一门高深的独立课程,而是赋予幼儿园日常教育以哲学的品质与温度。它要求教育者回归儿童立场,通过动态的、生成性的实践路径,有效破解当前儿童哲学教育中重知轻思的困境,更要切实捍卫儿童的思考权利,助力他们在充满惊奇与对话的童年生活中,如其所是地显现,成长为具备独立思考能力、关怀精神与健全人格的未来公民。

参考文献:

- [1] 儿童哲学的当代价值:重新发现儿童的思想世界[J].教育发展研究,2025,45(2):3.
- [2] 郑敏希.势之所趋:哲学走向幼童的价值探析[J].学前教育研究,2025,(10):38-47.
- [3] 陈冬林,原旭辉.思辨与建构:我国儿童哲学教育实践的困境与转向[J].上海教育科研,2025,(11):62-68.
- [4] 张娅.“玩童”:儿童哲学视域的游戏者[J].贵州大学学报(社会科学版),2025,43(6):17-24.
- [5] 高振宇.儿童哲学的游戏之道:庄子哲学的启示[J].学前教育研究,2025,(10):7-22.
- [6] 高振宇,濮琳.具身认知视域下儿童哲学学习空间的重构[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(6):85-96.
- [7] 韦彩云.论儿童哲学课程(P4C)对“倾听儿童”理念与实践的推进[J].上海教育科研,2026,(3):18-25.
- [8] 何梅玲.以儿童哲学促进幼儿园课程质量的提升[J].学前教育研究,2024,(6):83-86.
- [9] 张铜小琳.论儿童哲学“开放性”的遮蔽与澄明[J].基础教育,2021,18(5):5-12.
- [10] 高振宇.基于游戏的儿童哲学探究:理论依据与实践模式[J].教育发展研究,2021,41(2):26-35.
- [11] 韦恩远.面向“做事”的儿童哲学:取向再审视与教育方法论[J].教育理论与实践,2024,44(28):3-9.
- [12] 孙丽丽.天真之眼——绘本在儿童哲学中的另一种运用[J].教育发展研究,2021,41(2):50-57.
- [13] 孙丽丽,郑伊萱.思想实验:绘本从“阅读”转向儿童哲学“思维实验场”的可能与策略[J].上海教育科研,2026,(1):22-30.
- [14] 孙丽丽,沈婧.生活在此处:基于“附近”视域的儿童哲学教育空间的重构[J].教育发展研究,2025,45(2):49-57.
- [15] 高振宇,濮琳.具身认知视域下儿童哲学学习空间的重构[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(6):85-96.
- [16] 孙丽丽.儿童哲学教师的“宽容者”角色及其实践策略[J].教育科学研究,2020,(11):10-16.