

# 高职图书馆经典阅读推广与大学生人文素养培育探讨

赵广艳

郑州职业技术学院 河南 郑州 450000

**【摘要】**：职业教育高质量发展背景下，高职院校普遍存在“重技能、轻人文”的育人短板，人文教育弱化导致经典阅读推广成效不佳，难以有效提升学生人文素养。本文以高职图书馆为研究对象，依托文化育人与人本主义教育理论，梳理当前经典阅读推广在馆藏资源、学生阅读心态、活动形式、育人机制等方面的突出问题，并剖析成因。从资源优化、活动创新、平台搭建、专教融合四个维度构建育人路径，通过完善协同制度与考评激励机制，建立经典阅读长效育人体系。促进学生职业技能与人文素养协同发展，推动职业教育内涵式发展。

**【关键词】**：高职图书馆；经典阅读；人文素养；育人路径；文化育人

DOI:10.12417/3041-0630.26.09.007

## 1 引言

新时代职业教育深化改革，立德树人成为高职育人核心，政策要求技术技能人才兼具实操能力与人文素养。高职院校侧重技能实训，人文课程建设薄弱，导致学生文化底蕴、职业情怀与价值认知存在短板，难以满足复合型技能人才培养需求。经典文化积淀优秀人文精神，是涵养学生品格、塑造价值观的优质教育资源。高职图书馆作为校园第二课堂核心阵地，是开展经典阅读、落实文化育人的重要载体。立足高职办学特色推进经典阅读推广，可有效弥补人文教育短板，构建技能与人文协同育人模式，对提升高职育人质量具有重要实际意义。

### 1.1 核心概念界定

(1) 高职经典阅读：区别于普通高校侧重文学赏析式阅读，高职经典阅读是适配学情与职业化育人目标的特色阅读形式，主要包含三类：一是文史哲通识经典，夯实学生文化基础素养；二是职业人文经典，涵盖工匠精神、职业伦理、行业先贤传记等职业相关读物；三是时代与地域文化经典，融合劳模精神、本土优秀传统文化，兼顾文化传承与职业素养培育。

(2) 高职学生人文素养：结合高职技能型人才培养定位，学生人文素养分为四大维度：文化素养即经典文化积累与基础认知能力；道德素养包含个人品德与岗位职业道德；职业素养侧重敬业担当、精益求精的工匠精神与岗位责任；审美素养指积极正向的精神风貌与高雅审美情趣。

### 1.2 理论基础

(1) 文化育人理论：文化育人是高校立德树人的核心理念，依托优秀文化潜移默化浸润学生思想、涵养人格。高职图书馆经典阅读推广，依托经典精神内核滋养学生精神世界、校正价值认知，是文化育人理念在高职第二课堂的具体实践<sup>[1]</sup>。

(2) 人本主义教育理论：该理论以学生全面发展为核心，

强调立足学情因材施教。高职学生实训任务繁重、课余时间碎片化，轻量化、场景化的经典阅读模式贴合学生学习规律，能够有效激发学生自主研学的内生动力。

## 2 高职经典阅读推广与人文素养培育现存问题及成因

当前高职人文育人体系建设滞后，图书馆经典阅读推广缺乏系统性与常态化规划，在资源建设、学生参与、活动开展、育人机制等方面存在明显短板，制约了学生人文素养的常态化长效培育。

(1) 馆藏资源同质化，职业适配性不足：多数高职图书馆文献采购沿用通用书目标准，未结合职业教育特色与育人需求定制馆藏资源。馆内传统文史典籍储备充足，但适配高职学生成长的工匠精神、职业伦理、行业劳模传记等职业人文经典资源稀缺，难以匹配学生职业素养培育核心需求<sup>[2]</sup>。

(2) 学生阅读功利化，内生动力薄弱：高职校园阅读功利化倾向明显，学生多专注专业学习与考证用书，忽视经典阅读的隐性育人价值，自主研读意愿不足。加之学制紧凑、实训压力大，叠加网络娱乐碎片化干扰，学生缺乏深度阅读时间，难以养成稳定阅读习惯，经典阅读育人缺乏群众基础。

(3) 活动形式固化，育人实效性偏低：阅读推广形式传统单一，参与门槛较高，难以契合学生兴趣需求。活动开展零散无序，未形成常态化运行模式，内容脱离职业素养培养目标，与专业教育融合度不足，实际育人成效有限<sup>[3]</sup>。

(4) 多方联动不足，长效育人机制缺失：经典阅读育人工作存在各部门各自为政现象，图书馆、二级院系、学工、团委等主体协同不畅，阅读推广与课堂教学、实训实践相互割裂，难以形成育人合力。同时校园缺乏完善的阅读激励与考评体系，经典阅读未纳入学生综合素质评价，学生参与积极性不足，人文素养培育难以实现常态化浸润。

### 3 高职图书馆经典阅读赋能人文素养培育的核心价值

高职长期“重技能、轻人文”的办学导向，造成人文教育资源匮乏、育人体系单一。图书馆常态化开展经典阅读推广，可有效填补课堂人文教育空白<sup>[4]</sup>。当下用人单位对技能人才的要求日趋综合，除实操能力外，更看重职业操守、敬业精神、责任担当等人文素养。常态化经典阅读能够打破功利化阅读氛围，引导学生养成深度阅读、终身学习的习惯，营造笃学向善的校园风气，推动高职院校从单一技能培养向全方位文化育人转型升级。

### 4 高职经典阅读赋能人文素养培育的优化路径

(1) 优化馆藏结构，构建职业化经典资源体系：立足高职业人特色重构经典馆藏，设立职业人文专属阅览专区，重点增补工匠精神、职业伦理、劳模传记等特色文献。同步搭建线上阅读平台，整合数字阅读资源，适配学生碎片化阅读需求，夯实人文教育资源根基。

(2) 创新阅读形式，打造场景化特色活动：依托校园融媒体推送经典赏析、职业文化解读等轻量化内容，开设线上打卡、趣味研读、知识问答等互动活动，降低参与门槛。打造“经典+职业”特色活动，开展工匠精神研学、职业伦理辩论等活动，推动经典文化与职业认知深度融合。

(3) 搭建四方共读平台，深化专教融合：搭建图书馆、教师、学生、合作企业联动的共读研学平台，由专业教师、思政教师组建研读专班，定期开展经典分享与专题研讨，解读经典思想的当代职业价值。联动校企合作单位，邀请行业劳模、技术骨干进校园，结合岗位实操诠释敬业、坚守、求精等经典精神，营造浓厚校园研读氛围。

(4) 深化专教融合，实现技能人文协同育人：推动经典阅读与专业教学、实训实践深度融合，各院系结合专业特色挖掘课程人文契合点，将经典文化中的敬业严谨、诚信向善、精益求精等内核，融入课堂教学与实操实训全过程。将经典文化融入专业竞赛与实训项目，实现技能提升与人文培育同向同

步。

### 5 经典阅读育人长效保障机制

(1) 健全多部门协同联动制度：由学校职能部门统筹牵头，明确图书馆、二级院系、学工处、团委的岗位职责，将经典阅读推广与人文素养培育纳入校园文化整体规划。搭建数字化协同平台，破除部门壁垒，构建“学校统筹、图书馆主导、院系落实、全员参与”的育人格局，以制度保障阅读工作常态化开展。

(2) 完善量化考评与激励体系：在学生综合素质评价系统增设经典阅读专项考评模块，构建过程性与结果性结合的评价机制。过程性评价涵盖阅读时长、线上打卡、活动参与等日常表现；结果性评价包含读书笔记、征文成果、竞赛获奖等研读成效。将考评结果纳入通识学分认定，与评优评先、奖学金评定挂钩，引导学生养成持续自主的阅读习惯。

(3) 强化师资与校园氛围保障：组建由图书馆馆员、专业教师、思政教师构成的阅读指导团队，为学生提供经典解读与阅读方法指导。依托校园公众号、宣传栏、班级阵地，常态化推送经典文化知识、阅读感悟与研学成果，营造全员研读、文化浸润的校园生态，为人文素养长效培育提供支撑。

### 6 结语

职业教育高质量发展，既要夯实学生职业技能根基，也要筑牢人文育人底色。经典阅读是高职图书馆落实立德树人、弥补人文教育短板的重要抓手。本文构建了资源优化、活动创新、平台搭建、专教融合、制度保障的全链条育人体系，破解了高职经典育人同质化、形式化难题。常态化推进特色经典阅读推广，助力学生实现技能与人文协同发展，为职业教育内涵式提质、复合型技能人才培养提供有力支撑。

研究不足与展望：本文以宏观研究为主，未针对不同专业、学段学生开展差异化细分研究，实证数据支撑不足。后续可结合各专业学情开展实证调研，细化分层分类推广方案，探索智慧阅读、校企协同育人新模式<sup>[5]</sup>，提升经典阅读育人的精准性与实效性。

### 参考文献：

- [1] 龚蛟腾,张康.新时代高校图书馆文化育人:价值意蕴、理论内涵、实践体系和关键路径[J].大学图书馆学报,2024,(5):27-36.
- [2] 张杰.文化育人视角下高职院校图书馆经典阅读推广的困境与对策[J].科学咨询,2025,(17):240-243.
- [3] 陈梅.高职院校图书馆阅读推广服务优化路径探析[J].滁州职业技术学院学报,2024,23(01):47-49+55.
- [4] 靳贺敏.文化自信视域下高校图书馆经典阅读推广途径探究[J].河北科技图苑,2022,35(03):70-74.
- [5] 白苏红.数据驱动与 AI 赋能:高校图书馆智慧化服务模式及应用场景[J].图书馆学刊,2025(10):101-105.