

# 基于生态理念的小学劳动教育评价体系构建研究

罗运帆<sup>1</sup> 蒲艳丽<sup>2</sup> 杨勇<sup>1</sup> 董永莲<sup>3</sup> 王舒<sup>3</sup>

1.攀枝花市第三十一中小学校 四川 攀枝花 617068

2.攀枝花市第三十六中小学校 四川 攀枝花 617068

3.攀枝花市第十中小学校 四川 攀枝花 617068

**【摘要】**：新时代教育背景之下，劳动教育同生态文明教育的融合已经成为基础教育改革的新动向。目前的小学劳动教育存在着评价标准不明晰、评价维度单一、育人导向不足等状况，与学生成长环境以及校园育人实际相脱离。本文以生态教育理念为依托，联系小学劳动教育开展情况，从家校社协同育人的生态场景出发，就评价原则、评价维度、评价指标、实施途径和保障机制等各个方面，创建起一套科学、全面、可操作的小生态化劳动教育评价体系。目的在于解决传统劳动教育评价的弊端，促进学生树立生态劳动观念、提高劳动实践能力、养成绿色劳动习惯，推动小学劳动教育生态化、规范化、长效化发展。

**【关键词】**：生态理念；小学劳动教育；评价体系；生态化实践；育人体系

DOI:10.12417/3041-0630.26.09.005

## 1 引言

目前我国小学劳动教育实践存在着许多生态失衡的问题。从教育层面来说，大部分学校重成绩、轻劳动，忽略了劳动教育和生态文明教育的融合育人价值；从硬件层面来说，城区小学大多没有专门的生态劳动实践场地，学生缺少沉浸式的自然劳作体验；从教学层面来说，劳动教育大多是以理论讲授为主，学科融合不够、实践形式单一；从评价层面来说，还没有形成系统的评价机制，多把劳动结果当作唯一的评判标准，忽视了学生劳动过程、生态意识和综合素养的发展变化。这些问题造成小学劳动教育育人效果弱化，不能适应新时代生态育人发展的需要。因此，创建符合生态理念、适应小学生成长规律的劳动教育评价体系，就成为小学劳动教育高质量发展的主要课题。

## 2 核心概念界定

### 2.1 生态化劳动教育

生态化劳动教育是以生态学理论为根基，遵照儿童身心发展规律和教育生态规律，把生态文明理念全面渗透到劳动教育全部过程中的新式育人模式。不同于传统劳动教育重视技能训练的特征，生态化劳动教育以人与自然和谐共生为根本，依靠校园、家庭、社会等各方面的生态场景，促使学生在真实的劳动实践中学会劳动技能、树立环保意识、践行绿色劳动行为，达成劳动技能、生态素养、道德品格三者共同发展。

### 2.2 劳动教育评价体系

小学劳动教育评价体系是以科学教育理论为依托，以劳动育人为核心目标而构建起来的全方位、立体化的评价体系。其主要功能就是用标准化、系统化的评价指标来全面衡量学生劳

动态度、劳动能力、生态意识、实践表现和成长变化，抛弃单一化、结果化的传统评价方式，以评价为向导倒逼劳动教育教学改革，使劳动教育常态化、生态化落地。

## 3 小生态化劳动教育评价现状与问题

### 3.1 评价理念滞后，生态导向缺失

目前大部分小学师生以及家长对劳动教育的认知存在偏差，把劳动教育等同于体力劳动，片面认为文化课成绩是育人的核心，忽略了劳动教育的生态育人价值。教育者没有认识到劳动教育和生态文明教育的契合之处，在评价过程中完全忽略了学生劳动过程中的环保行为、生态思维和可持续发展意识，评价导向与新时代生态育人理念相脱离，不能发挥劳动教育塑造学生绿色素养的作用。

### 3.2 评价维度单一，指标体系不完善

目前小学劳动教育评价方式较为粗放，没有系统的评价指标。大部分学校只对学生的劳动成果进行简单的评价，即学生是否完成了劳动任务、劳动成果是否合格，而忽略了学生在劳动过程中所表现出来的劳动态度、责任感、创新精神、生态意识等方面的内容。评价没有考虑小学生的年龄分层特点，高低年级评价标准同质化，不能准确地匹配不同学段学生劳动能力、认知水平，评价的科学性和针对性都比较低。

### 3.3 评价主体单一，育人生态割裂

传统的劳动教育评价是以教师单方面的评价为主，学生自评、互评、家长评价、社会评价都缺失。劳动教育的实施场景有校园、家庭、社会三个场域，但是现有的评价体系只关注校园劳动表现，忽略了家庭日常劳动、社会生态实践场景，不能

全面地反映学生真实的劳动状态和生态行为。家校社评价脱节造成劳动教育育人链条断裂，不能形成全方位的育人评价生态。

### 3.4 评价应用薄弱，激励效果不足

大多数学校劳动评价只做阶段性教学总结，没有形成常态化的评价反馈、激励和改进机制。评价结果不能很好地对接学生综合素质评价、德育评价，也不能给劳动课程的改进、实践活动的创新提供数据支持。单一的评价模式不能调动学生参与生态劳动的积极性和主动性，也不能使学生形成常态化的绿色劳动习惯。

## 4 生态理念下小学劳动教育评价体系构建原则

### 4.1 生态共生原则

坚持人与自然、教育与生态共生的中心思想，把生态文明理念融入到评价的全部过程中。评价指标不单重视学生劳动技能的提高，也重视考察学生在劳动过程中爱护自然、节约资源、绿色劳动的行为表现，实现劳动育人和生态育人的有机融合。

### 4.2 全面多元原则

打破单一结果评价模式，创建起过程评价和结果评价相融合、定量评价和定性评价互相补充的评价体系。涵盖劳动态度、生态素养、实践技能、责任担当、创新能力等各个方面，并且将家校社三方作为评价主体，做到全方位、立体化的评价。

### 4.3 分层适配原则

按照小学生身心发展规律，根据低中高学段学生认知水平和劳动能力来制定分层、差异化的评价指标和评价标准。低年级以劳动习惯、基础生态意识的养成为主，中高年级以劳动技能、生态实践创新为主，保证评价的适应性、科学性。

### 4.4 发展激励原则

以促进学生可持续发展为根本目的，弱化甄别筛选的功能，强化评价的激励、反馈、导向的作用。通过对常态化的评价来发现学生在劳动教育过程中的不足之处，有针对性地改进劳动教育，促使学生不断改善生态劳动素养，养成终身绿色劳动的习惯。

## 5 生态理念下小学劳动教育评价体系核心构建

根据生态育人的理念以及小学劳动教育的实施情况，以家校社协同育人为生态基础，从态度习惯、责任担当、实践表现、劳动技能、生态创新五个方面来构建分层分类的小生态化劳动教育评价指标体系，并确定评价主体、评价方式和评分标准，形成完整的评价闭环。

## 5.1 评价核心指标体系

本次构建的评价体系总分为100分，用定量评分和定性评级相结合的方式来满足小学全学段劳动教育评价的需求，具体的指标见下表。

表1 核心评价指标

一级指标	二级指标	评价标准	分值	评价主体
态度习惯 (20分)	劳动态度	主动参与校园、家庭、社会各类劳动，态度端正，不推诿、不敷衍，自觉认同绿色劳动理念	10	教师、家长
	劳动习惯	遵守劳动规范，坚持常态化劳动，劳作中节约资源、爱护环境，杜绝浪费与破坏生态行为	10	教师、家长、学生自评
责任担当 (20分)	岗位责任	认真完成劳动岗位任务，坚守岗位职责，主动维护劳动场地生态环境整洁	10	教师、互评
	生态担当	主动参与环保劳动、生态志愿活动，自觉践行垃圾分类、绿植养护、资源循环利用等绿色行为	10	教师、社会评价
实践表现 (20分)	过程参与	积极参与校园生态农场种植、学科融合劳动、社区环保实践等各类生态劳动活动，全程认真投入	10	教师、互评
	协作探究	团队劳动中主动沟通协作，积极发现劳动中的生态问题，共同探究解决绿色劳作难题	10	互评、教师
劳动技能 (20分)	基础劳作技能	熟练掌握日常劳动、农耕种植、手工制作等基础技能，规范使用劳动工具，劳作高效有序	10	教师
	生态劳作技能	掌握绿色种植、废物利用、生态养护等专项技能，能够按照生态规律开展劳作，减少环境破坏	10	教师
生态创新 (20分)	思维创新	能够结合劳动实践思考生态优化方法，主动改进传统劳作方式，践行节能降耗劳动模式	10	教师、自评
	实践创新	积极参与生态劳动创新实践，自主开展废物改造、绿植培育、环保创意等特色劳动活动	10	教师、互评

## 5.2 评价等级划分

根据总分分值把学生的生态劳动素养分为四个等级，定量评分和定性评价相结合。90-100分为优秀，表示学生生态劳动素养好，能主动践行绿色劳动、参与生态实践；80-89分为良好，学生劳动态度好、生态意识好，可以完成各种生态劳动任务；60-79分为合格，学生基本掌握劳动技能、具有基础生态素养，能完成基础劳动任务；60分以下为待提升，学生劳动习惯差、生态意识弱，需有针对性地引导培养。



图1 评价等级划分

## 5.3 多元评价实施方式

创建起五位一体多元评价模式，冲破单一评价的束缚。学生自评重在自我反省劳动态度和生态行为，自主归纳出成长与不足之处；同伴互评依靠小组劳动情境，公正评价协作情况和实践状况；教师评价以整体教学视野为依托，全面评判学生的劳动技能和综合素养；家长评价以家庭劳动场景为依托，考核学生的居家绿色劳动习惯；社会评价联系社区、基地实践活动，衡量学生的社会生态担当表现，实现全场景、全方位评价。

## 6 生态化劳动教育评价体系实施路径

### 6.1 依托校本课程，夯实评价基础

按照学校的地域资源优势 and 办学特色来开发生态劳动校本课程，将农耕种植、垃圾分类、资源循环、本土生态保护等内容纳入课程体系中，实现劳动教育与生态文明教育的有机结合。依托校园300多平米生态劳动基地，开展春耕、夏耘、秋收、冬藏的常态化种植实践，结合语文、科学、道德与法治等学科跨学科融合教学，给评价体系落地提供课程支撑，使评价指标符合教学实践场景。

### 6.2 搭建积分体系，实现常态化评价

创建生态劳动积分管理制度，把评价指标转化成可以量化的积分，记载学生每天、每周、每月的生态劳动情况。积分包含校园基地劳动、家庭日常劳动、社区环保实践、学科生态活动、劳动创新等各个方面，积分结果定期公示、汇总分析。根据积分数据及时了解学生的发展变化情况，对薄弱环节进行有针对性的辅导，把积分作为学生综合素质评价的一部分来加强评价的激励作用。

## 6.3 深化家校社协同，构建全域评价生态

创建家校社协同评价平台，打通三方评价渠道。学校统筹校园生态劳动评价，定时举行劳动展示、生态实践评比活动；家庭落实居家绿色劳动评价，促使学生养成节约资源、整洁居家的劳动习惯；联系社区、本地果蔬种植园、水电站等实践基地，开展社会生态劳动评价，记载学生公益环保、生态研学状况，营造全域联动、全程跟随的评价育人生态。

## 6.4 运用项目式学习，强化过程评价

以真实生态场景为基础，采用项目式学习的方式，创建出绿植养护、废物再利用、校园生态改善、乡村劳作体验等特色劳动项目。对项目实施全过程进行过程性评价，关注学生项目策划、实践操作、问题解决、生态创新等各方面的表现，克服终结性评价的弊端，把评价融入到劳动学习的全过程之中，促进学生在真实情境中提高生态劳动素养。

## 7 体系实施保障机制

### 7.1 组织保障

成立课题专项研究小组，以学校校长为组长、分管教学和德育的副校长为副组长，骨干教师、学科带头人组成核心研究团队，聘请高校教育专家进行理论指导。确定好团队成员的工作分工，对教学实践、数据统计、成果总结等各个方面的评价工作的落实进行协调，保证评价工作能够顺利进行。

### 7.2 资源保障

学校专项拨款科研和劳动教育经费，改善校园生态劳动基地的基础设施，配备劳动工具、观测仪器、实践材料等。深度整合本地阳光花城的特色果木、水电、果蔬种植等生态资源，创建起稳定的校外生态劳动实践基地，给评价体系的落实赋予足够多的场地和资源支撑。

### 7.3 师资保障

常态化的开展教师生态劳动教育专项培训，包含生态教育理念、劳动课程设计、评价指标应用、项目式教学实施等各个方面。组建跨学科教研组，开展生态劳动教学研讨、案例交流、公开课展示活动，全面提高教师生态育人、评价实操能力，建设专业化生态劳动教育师资队伍。

### 7.4 制度保障

制定生态劳动教育评价实施细则、积分管理办法、家校协同评价制度等配套文件，对评价流程、评分标准、结果应用方式作出规定。创建评价复盘机制，定时整理评价执行过程中的问题，及时改良评价指标和推行途径，保证评价体系的科学性、规范性和实效性。

## 8 结语

生态理念下小学劳动教育评价体系的创建，是新时代基础教育劳动教育改革的必然需要，也是落实立德树人、推进生态文明育人的重要举措。本文创建的多元立体化评价体系，从生态共生的核心导向出发，冲破了传统劳动教育评价单一化、结

果化的桎梏，涵盖学生劳动素养和生态素养的全部发展方面。通过常态化的、规范的、全面的评价来引导学生树立绿色劳动观念、提高生态实践能力、养成良好的劳动习惯，促进学校劳动教育课程体系、育人体系的不断改进，促进家校社协同育人的生态构建，为小学生态化劳动教育高质量发展提供实践路径和理论借鉴。

## 参考文献：

- [1] 李蕊君,杜学元.论乡村小学劳动教育的价值、困境与纾困路径——基于生态系统理论视角[J].教育探索,2025,(7):23-28.
- [2] 周明红.小学“生态劳动周”的策划与实施[J].环境教育,2025,(Z1):103-107.
- [3] 韩雪冰,王羽,师扬.实践引领,文化浸润——北京市海淀区双榆树中心小学生态劳动教育纪实[J].环境教育,2024,(12):126.
- [4] 王云霞,傅大庆.基于项目式学习的生态文明教育实践探索——以长沙市实验小学“柚滋柚味”科创劳动教育为例[J].环境教育,2025,(12):107-109.
- [5] 王芳芳,杨钦岚.生态文明视域下小学劳动教育实践活动探究[J].环境教育,2025,(7):87-89.