

# 粤港澳大湾区建设背景下青年历史主动精神培育的研究

谢益梅

广州松田职业学院 广东 广州 510000

**【摘要】**：粤港澳大湾区建设是国家的重大战略，为青年的成长搭建广阔的舞台，也为青年历史主动精神培育赋予新的使命。笔者通过文献研究法、问卷调查法、访谈法，整理已有成果，剖析大湾区建设与青年历史主动精神的内在联系，归纳培育状况、存在问题和培育途径，集结学界达成的共识以及存在的分歧，并给出今后的研究方向，结合实证调研数据，从而给新时代大湾区青年历史主动精神培育给予理论支撑和实际参照。本文的创新点在于结合大湾区“跨境融合”特色，针对港澳青年培育难点提出差异化路径，并通过实证调研明确不同青年群体培育需求差异。

**【关键词】**：粤港澳大湾区；青年；历史主动精神；培育研究；跨境融合

DOI:10.12417/3041-0630.26.08.075

## 引言

青年是国家和民族的希望，历史主动精神是青年承担时代使命、推进社会发展的重要精神素质，它表现为青年对历史规律的尊重、对历史责任的主动担当以及对历史发展进程的积极促进。粤港澳大湾区包括九市两区，具有“一国两制”的独特优势以及多元的文化特征，粤港澳大湾区的建设是区域经济社会高质量发展的重大实践，也是培养青年家国情怀、激发青年历史责任的重要载体。当下，大湾区的创建步入深度融合期，遭遇复杂而多样的文化环境，激烈的竞争人才市场，还有着民族复兴时代使命，塑造青年的历史主动精神，便成了团结湾区青年力量，促使大湾区创建和国家发展的关键举措，本文对近几年有关成果展开系统梳理，并且全面概括研究状况、主要观点及现存短板，结合实证调研数据，给后续的研究加深与实行前进赋予想法，协助大湾区青年在时代的洪流中主动承担，奋力向前。

## 1 核心概念界定与内在关联研究

### 1.1 核心概念内涵界定

学界对核心概念的界定基本一致，且根据大湾区的特殊场景有不同的理解。历史主动精神来源于中国共产党百年奋斗史，在青年身上体现为历史认识、历史自觉和历史行动的有机统一。认知上不仅要认识一般的历史规律，认识到“一国两制”独特的制度演进史以及大湾区融合发展的历史过程，突出跨境流动过程中对家国情怀及文化归属感的积极建构。行动上关注青年在跨制度、跨文化环境中实际参与的情况及解决问题的能力。“我国社会经济加速转型，数字化浪潮深刻重塑消费形态，情绪价值消费已逐渐成为青年群体的主流消费趋势”<sup>[1]</sup>。历史

认知主要考查学生对湾区发展逻辑、制度差异的理性认识，责任担当着重考查跨境协作中学生的使命认同与角色践行，实践行动重点考查学生在湾区建设中开展创新创业、社会服务、公共参与等情况。对于大湾区青年的概念，并未局限于传统的户籍范畴，而是包含着湾区内地九市以及港澳地区的当地青年，还有那些前往湾区求学、工作或者创业的“新湾区青年”。

### 1.2 大湾区建设与青年历史主动精神的内在关联

大湾区建设同青年历史主动精神培育之间存在相互推动且辩证统一的联系，大湾区建设是青年历史主动精神培育的重要载体和实践舞台，结合实证调研数据（本次调研覆盖大湾区9市2区，发放问卷1200份，回收有效问卷1086份，有效回收率90.5%），82.3%的青年表示参与实践活动后自身历史责任感和主动意识明显提升。“历史主动精神有其深刻的内涵，它为青年塑造理想信念提供鲜明导向，为青年坚定理想信念提供内生动力，为青年践行理想信念提供价值旨归”<sup>[2]</sup>。从逻辑上讲，青年历史主动精神提高又是推动大湾区建设的动力，培养青年历史主动精神是保证大湾区高质量发展的重要因素和青年自身全面发展的基础条件。

## 2 粤港澳大湾区青年历史主动精神培育的现状研究

### 2.1 培育工作的现有成效

随着大湾区的不断发展，青年历史主动精神培育工作取得成绩，在政策方面，大湾区各个地方的政府，学校以及社会团体共同合作，制定出很多有利于青年发展，培养青年精神素质的各种政策举措，并且搭建各种各样的交流平台，实践平台和服务平台，从而给青年历史主动精神培育给予了政策上的保证和资源上的支持。例如，广东省推出“大湾区青年创业扶持计

作者简介：谢益梅（1991-10），女，汉，广州人，博士研究生，讲师，研究方向：马克思主义中国化研究、思政政治教育研究。

基金项目：广东省普通高校青年创新人才类项目《粤港澳大湾区建设背景下青年历史主动精神培育的研究》（编号：2025WQNCX278）。

划”，港澳地区推出“青年内地实习计划”，搭建了跨境交流实践平台，为青年历史主动精神培育提供了政策支撑。教育上，高校是培养的主要阵地，高校持续推动思政教育革新，将历史主动精神融入课堂教学，在校园文化塑造和社会实践活动中，并联系大湾区的历史文化发展实际，展开特色教育活动，带动青年形成正确的史观，价值观等。如中山大学、香港中文大学（深圳）等高校，开设“大湾区历史与文化”“青年责任与时代使命”等特色课程，将历史主动精神融入课程思政，提升培育的针对性。“研读马克思主义经典文献和中国共产党领导人讲话中关于历史主动精神的相关论述，可以发现，“历史主动精神”具有丰富的理论内涵”<sup>[3]</sup>。在教育方面，高校作为人才培养主阵地，积极推进思政教育革新，把历史主动精神融入课堂教学，同时结合大湾区历史文化发展实际，在校园文化塑造和社会实践活动中开展特色教育，引导青年树立正确史观和价值观。像中山大学、香港中文大学（深圳）等高校，通过开设特色课程，将历史主动精神融入课程思政，提高了育人针对性。

## 2.2 培育工作存在的问题

虽然培育工作有所成果，不过从学界的研究情况及本次实证调研来看，当下的大湾区青年历史主动精神培育仍然存在不少问题。

### 2.2.1 培育内容泛化，缺乏大湾区在地特色

培育内容缺乏大湾区特色，当前培育内容趋于泛化，并未真正深入扎根于大湾区独有的土地上。培育内容的设计者们往往忽视了把岭南历史文化传统的底蕴、“一国两制”制度上的独特优势以及大湾区产业转型过程中出现的真实案例等融入培育内容中去。因为缺少对区域发展的实际和青年职业需求的把握，所以内容无法做到贴近实际，自然难以引发青年对湾区建设的情感共鸣和思想认同。应对此问题，需推动培育内容的精准化、在地化重构。

### 2.2.2 培育方式单调，缺乏实操性与体验感

培育方式单调，缺乏实际操作，当前主要依靠理论填鸭、课堂灌输的单向教学，未形成身临其境、亲身经历、互相交流的育人环境。粤港澳三地众多的改革开放纪念地、科技创新走廊、文化创意园区等实际场所，并未被充分转变为青年感受祖国发展成果、体会历史担当意识的实景课堂。应对此问题，需创建虚实交融、侧重体验的场景化培育模式，充分利用粤港澳三地改革开放旧址、重大工程建设现场、科创实验室以及企业生产线等资源，打造可感、可参、可思的实践育人场景，使青年在亲身参与大湾区建设的实际行动中涵养历史主动精神。针对协同不畅的问题，构建起多主体协同的一体化培育机制。“青年学生作为国家的未来栋梁和民族的希望，肩负着推动社会进步与实现中华民族伟大复兴的历史重任”<sup>[4]</sup>。

### 2.2.3 培育主体协同不畅，未形成培育合力

培育过程中各主体协同不畅，例如高校思想政治教育同社会组织主推的青年公益项目缺乏接续，家庭日常生活中的潜移默化与政府组织的主题教育活动未达成呼应，无法凝聚成针对青年具有连续影响力的成长合力。应对此问题，需构建起多主体协同的一体化培育机制，推动各主体联动发力、无缝衔接，提升培育工作的系统性与实效性。

## 2.3 问题产生的原因分析

学界针对培育工作中的问题成因展开了细致剖析，提出了诸多角度的阐释。结合本次实证调研结果，从客观、主观两个层面，对问题成因进行进一步细化分析。

从客观层面上看，大湾区“一国两制”特殊体制、不同文化相互融合，全球化的思想环境等，都为培育青年历史主动精神带来了挑战，各个地方青年成长环境、价值观念有所不同，也使得培育工作难度上升。具体而言，港澳地区实行资本主义制度，西方多元思潮的渗透，导致部分港澳青年对国家历史、民族文化的认知存在偏差；大湾区内地九市与港澳地区的教育体系、文化氛围存在差异，使得培育工作难以形成统一标准，增加了培育难度。同时，培育资源分配不均，大湾区内地九市的培育资源相对集中，而部分偏远地区及港澳地区的部分青年群体，难以获得充足的培育资源，进一步加剧了培育工作的不均衡性。

从主观方面看，培育主体对于青年历史主动精神的重要性认识不到位，培育的重视度不高，没有形成系统化的培育计划和专业的培育团队；调研显示，57.3%的培育主体（高校教师、社会组织工作人员）表示，“未制定系统化的培育计划”，48.9%的培育主体表示“缺乏专业的培育培训”，导致培育工作缺乏系统性和专业性。青年自身的历史认知水平存在差距，有些青年缺少主动去学习历史、履行历史使命的想法，存有功利化的心理，对历史主动精神的理解也不够深入。而且培育资源分配不均、培育评价机制欠缺等情况，进一步影响到培育工作开展的效果，问题长时间存在并且无法获得彻底化解。

## 3 粤港澳大湾区青年历史主动精神的培育路径研究

### 3.1 强化精准化理论供给筑牢思想根基

当下理论教育存在明显短板，对粤港澳三地各自的历史记忆与文化差异重视不足，导致青年群体对历史主动精神的理解仅仅停留在表面，缺乏深度认知。为改善这一状况，需从“精准供给”层面着手，把大湾区特色充分融入理论教育。一方面，组织三地教育专家共同编撰《粤港澳大湾区历史与未来》系列通识读本及案例集，设置如“改革开放时期的粤港合作”等特定模块，作为大学生思政必修辅助教材。同时，成立协同委员会，每年安排专项经费，保证教材每两年修订一次，及时纳入

最新成果。另一方面,改变传统单向灌输模式,在B站、抖音等青年常用平台,与三地青年KOL合作制作短视频和播客,以小切口内容引发情感共鸣,唤起历史自觉,政府还通过委托运营账号、设立奖项等方式激励优质内容生产。

### 3.2 搭建分层分类实践平台强化行动淬炼

现有实践活动形式局限,未贴合青年群体优势,难激发其历史主动性。培养路径要构建分层分类、浸入式平台,一方面借河套等平台打造“湾区青年联合实验室”,开展“揭榜挂帅”,公布企业技术需求促三地硕博生及青年科研人员跨地域实操;另一方面创立“大湾区青年科创破解萌芽基金”,政府投入引风投,对优质转化项目给予“人才公寓等”打包支持。“时代新人培育中,加强敢担当的培养,对于强化青年的主体担当与增强历史自觉具有重要价值”<sup>[5]</sup>。“湾区青年社区营造官”计划打破粤港澳地域壁垒,招募三地青年混合组队,赴广深莞特定社区开展3-6个月驻地服务,任务包括孵化社区组织、解决民生问题、撰写治理报告,参与相关服务的大湾区青年(含港澳青年内地服务经历)受认可,多部门联合提供支持与督导保障实践成效。

### 3.3 健全闭环式协同机制凝聚强大培育合力

政府、高校、社会、家庭四方面往往各自为战,缺少责任明确、评价科学的协同机制。培育路径要形成权责分明的闭环式协同系统。制订《粤港澳大湾区青年历史主动精神培育责任清单》,给政府、高校、社会组织、家庭布置每年必须完成的“规定动作”。如政府的“必选动作”是每年出一份《培育工作白皮书》,搭建统一的“湾区青年社会实践信息平台”。高校的“必选动作”是:将历史主动精神培育成果算进学科评估指标里头,每年搞一次“三地青年同上一堂课”活动。社会组织的“必选动作”是每年接一个政府安排的重点实践项目。家庭“必选项”是利用家校通、社区家长学校引导家长每年至少参

加一次“共学共建”的亲子历史教育主题活动。建立由粤港澳三地政府副省级领导任组长的“培育工作联席会议”,每半年召开一次,对照“四方清单”进行述职评议,解决跨区域、跨部门问题。

## 4 研究总结与未来展望

### 4.1 研究总结

粤港澳大湾区背景下青年历史主动精神培育研究取得丰富成果,学界明确了核心概念及联系,总结成绩与问题,剖析原因并给出培育路径,突出其时代价值与现实意义,为培育工作提供理论和操作参考。但研究存在不足,如部分缺少实证调研、结论笼统,针对港澳青年研究少且未紧密联系其实际需求,培育路径研究宏观多、微观操作性策略少,有待后续研究解决。

### 4.2 未来展望

结合大湾区发展与青年成长需求,未来青年历史主动精神培育研究可从三方面推进:一是加大实证研究力度,深入大湾区各地、高校及青年群体广泛调查,掌握现状与需求,为培育途径改良提供数据和操作依据,提升研究精准性;二是聚焦港澳青年培养重点,根据其特点研究针对性培育路径,提升国家认同感与责任意识;三是探索新媒体时代培育路径,优化协同机制,汇聚资源,促进培育与大湾区建设融合。

## 5 结语

粤港澳大湾区创建为青年历史主动精神培育带来机遇,也提出新课题。此培育工作关乎青年发展、大湾区建设、“一国两制”推行及民族复兴。需依大湾区特性,精准把握青年需求,完善培育举措,激励青年担当奉献。不过,当前相关研究多在宏观层面,微观实证研究欠缺。未来研究要以大湾区为依托,开展实地长期调研,精准掌握青年需求,充实理论,为培育工作提供切实可行的支持,确保落到实处。

## 参考文献:

- [1] 上官振球,王纪银,黄生成.历史主动精神引领青年情绪价值消费的三维向度[J].海南开放大学学报,2026,27(01):81-86.
- [2] 侯坤,徐浩元.历史主动精神涵养青年理想信念的三维探析[J].湖州职业技术学院学报,2026,24(01):1-5+22.
- [3] 白永生.历史主动精神激励青年奋斗的价值意蕴与实现路径[J].思想教育研究,2025,(08):130-137.
- [4] 魏志达.新时代青年学生历史主动精神培育探略[J].中学政治教学参考,2025,(31):6-9.
- [5] 张磊,张国启.新时代青年敢担当的科学意蕴、现实样态与培养理路[J].边疆经济与文化,2025,(08):122-126.