

新时代大学生使命担当培育路径研究

魏会如 郭亮*

广州理工学院 广东 广州 510540

【摘要】：新时代新征程赋予青年大学生特殊的历史使命，其使命担当的培育是落实立德树人根本任务、助力民族复兴伟业的关键举措。本文以新时代中国特色社会主义发展要求为背景，剖析当前大学生使命担当培育中存在的理想信念不坚定、家国情怀淡薄、创新与实践能力不足等问题，从思想政治教育、高校主阵地建设、社会协同育人、家庭教育赋能四个维度，探索大学生使命担当培育的实践路径，旨在引导新时代大学生将个人理想融入国家发展大局，成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

【关键词】：新时代；新征程；大学生；使命担当；培育路径

DOI:10.12417/3041-0630.26.08.071

1 引言

党的二十大报告明确指出，“青年强，则国家强。当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明”，并向广大青年发出“坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”的伟大号召。新时代新征程是全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的征程，青年大学生作为国家发展的生力军、民族复兴的主力军，其使命担当意识与能力直接关系到国家发展大计与民族未来走向。

当前，新时代大学生成长于经济全球化、文化多元化、信息网络化的时代背景下，其思想观念、价值取向、行为方式呈现出鲜明的时代特征，既有着视野开阔、自信自强、勇于探索的突出优势，也在多元文化冲击与社会现实影响下，出现了理想信念模糊、家国情怀淡薄、责任意识缺失、实践能力不足等问题，与新征程对青年一代的使命要求存在一定差距。

2 新时代大学生使命担当的时代内涵

新时代赋予新使命，新征程呼唤新担当。新时代大学生的使命担当并非抽象的概念，而是兼具时代性、实践性与社会性的具体要求，是个人发展与国家命运、民族前途的有机统一，其核心内涵体现在理想信念、家国情怀、责任意识、创新实践四个层面。

2.1 坚定的理想信念是使命担当的思想根基

理想信念是人生的灯塔，是青年大学生勇担使命的精神支柱。新时代大学生的理想信念，本质上是对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。在新征程上，面对复杂的国际形势、多元的价值观念与各种风险挑战，大学生唯有坚定理想信念，才能始终保持正

确的政治方向，在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，将个人追求与国家发展、民族复兴相结合，在追梦路上始终坚守初心、勇毅前行。

2.2 深厚的家国情怀是使命担当的情感内核

家国情怀是中华优秀传统文化的重要内涵，是新时代大学生使命担当的情感基础。新时代的家国情怀，不再局限于传统意义上的故土情结，而是体现为对国家发展的高度认同、对民族命运的深切关怀、对社会责任的自觉践行。在新征程中，大学生的家国情怀表现为自觉维护国家主权、安全、发展利益，主动关注国家战略与社会需求，将个人成长融入乡村振兴、科技创新、国防建设等国家发展大局，以“国之大事”的视野与格局，在祖国和人民最需要的地方绽放青春光彩。

2.3 强烈的责任意识是使命担当的核心要求

责任意识是使命担当的直接体现，涵盖对自己、对他人、对社会、对国家的多重责任。新时代大学生的责任意识，首先是对个人成长的责任，即勤学苦练、增长才干，练就担当重任的过硬本领；其次是对社会的责任，即践行社会主义核心价值观，遵守社会公德、职业道德，主动参与志愿服务、社会公益等实践活动；最根本的是对国家和民族的责任，即牢记“天将降大任于斯人”的时代使命，在关键时刻敢于挺膺担当，在困难挑战面前迎难而上，以实际行动诠释青年一代的责任与担当。

3 新征程下大学生使命担当培育的现实困境

结合新时代大学生的思想现状与成长特点，通过实证调查与分析发现，当前大学生使命担当培育虽取得一定成效，但在新征程的时代要求下，仍存在诸多现实困境，主要集中在理想信念、家国情怀、能力素养三个维度，制约了大学生使命担当意识的形成与能力的提升。

3.1 理想信念有待坚定，价值取向存在偏差

新时代大学生身心发展尚未完全成熟，价值观仍处于形成阶段，认知能力与分析判断能力有待提升，在经济全球化、文化多元化的背景下，容易受到西方错误思潮、功利主义价值观的冲击，出现理想信念模糊、价值取向偏差的问题。部分大学生将个人利益放在首位，把升学、就业、赚钱作为人生的唯一目标，缺乏对远大理想的追求，对国家发展、民族复兴等重大议题关注度不高；少数大学生对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同度不足，在面对网络上的错误言论与负面信息时，缺乏辨别能力，容易产生思想困惑与动摇，难以将个人理想与国家命运相结合，成为制约其使命担当培育的思想瓶颈。

3.2 家国情怀亟待厚植，责任意识相对淡薄

在和平繁荣的时代背景下成长起来的新时代大学生，虽有着强烈的民族自豪感与国家自信，但其家国情怀的培育仍存在短板，部分大学生的责任意识相对淡薄。一方面，部分大学生长期处于家庭与学校的“保护圈”中，缺乏对国情、社情、民情的深入了解，难以深刻体会国家发展的艰辛与不易，家国情怀仅停留在表面，未能内化为自觉的行动；另一方面，功利主义、个人主义思潮对大学生的影响较深，部分大学生过于关注个人发展与眼前利益，缺乏对国家、社会和他人责任感，在面对集体任务、社会公益、国家需求时，往往选择逃避或推卸，在困难与挑战面前缺乏迎难而上的勇气，集体意识与责任担当精神不足。

3.3 创新实践能力不足，理论与实践脱节

新征程对新时代大学生的创新实践能力提出了更高要求，但当前高校人才培养与社会需求之间仍存在差距，部分大学生创新能力不足、实践能力欠缺，理论与实践脱节的问题较为突出。一方面，高校教育仍存在重理论、轻实践的倾向，课程设置与教学方式相对传统，缺乏对学生创新思维、批判性思维的培养，导致部分大学生虽掌握了扎实的专业理论知识，但缺乏独立思考、勇于探索的创新意识，难以适应新时代科技创新与产业发展的需求；另一方面，大学生参与社会实践的机会相对有限，部分社会实践活动形式化、表面化，未能真正让学生深入基层、深入实际，导致学生解决实际问题的能力较弱，难以将理论知识转化为推动社会发展的实际力量，制约了其使命担当的实践落地。

4 新时代大学生奋进新征程使命担当的培育路径

新时代大学生使命担当的培育是一项系统工程，需要立足新时代新征程的时代要求，紧扣大学生的思想现状与成长规律，构建“高校主导、社会协同、家庭赋能、个人自觉”的全方位培育体系，从思想政治教育、高校主阵地建设、社会协同

育人、家庭教育四个维度协同发力，推动大学生使命担当意识的内化与能力的提升。

4.1 强化思想政治教育，筑牢使命担当的思想根基

思想政治教育是培育大学生使命担当的核心环节，是坚定理想信念、校准价值航向的根本途径。高校要以立德树人为根本任务，深化思想政治教育改革，将新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、党的二十大精神等融入教育教学全过程，不断增强思想政治教育的针对性、实效性吸引力。

一是优化思政课程体系，增加思想政治理论课程的比重与深度，打破传统思政课程的单一教学模式，推行专题式、案例式、研讨式教学，结合国家发展成就、时代楷模事迹、社会现实问题开展教学，让学生在理论学习中深刻理解新时代新征程的内涵要求，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；二是推动课程思政建设，将使命担当培育融入专业课程教学，挖掘各专业的思政元素，实现知识传授与价值引领的有机统一，引导学生在专业学习中找准个人发展与国家需求的结合点，树立“专业报国”的理念；三是加强理想信念教育，通过开展主题党日、团日、班会，组织参观红色教育基地、聆听英模事迹报告等活动，引导学生从党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中汲取精神力量，坚定对马克思主义的信仰、对实现中华民族伟大复兴的信心，将理想信念转化为勇担使命的自觉行动。

4.2 巩固高校主阵地作用，营造使命担当的校园氛围

高校是大学生成长成才的主阵地，也是培育大学生使命担当的重要场所。高校要立足新时代要求，以学生为主体，加强校园文化建设，完善育人机制，营造积极向上、担当奋进的校园氛围，让学生在潜移默化中涵养使命担当精神。

一是构建全方位育人体系，推动思政教育、专业教育、实践教育、心理健康教育深度融合，将使命担当培育纳入人才培养方案，贯穿于大学生入学教育、日常管理、毕业就业全过程，形成全员、全程、全方位育人的格局；二是打造特色校园文化，围绕“使命担当”开展系列校园文化活动，如举办主题演讲、征文比赛、创新创业大赛、志愿服务活动等，为学生提供展示才华、践行担当的平台，让学生在活动中增强责任意识、提升实践能力；三是发挥榜样的示范引领作用，挖掘校内优秀师生、校友的先进事迹，宣传新时代各行各业的时代楷模、青年榜样，让学生以榜样为标杆，学习其担当精神与实干作风，激发学生的使命担当意识；四是加强学生管理与引导，完善学生评价体系，将使命担当表现纳入学生综合素质评价，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，在日常学习生活中培养责任意识与担当精神。

4.3 深化社会协同育人，搭建使命担当的实践平台

社会是大学生践行使命担当的广阔舞台，新时代大学生使命担当的培育离不开良好的社会环境与实践平台。要充分发挥社会环境的培育作用，构建“高校-社会-企业”协同育人机制，加强校企合作、校地合作，为大学生搭建多样化的实践平台，让学生在社会实践中锤炼本领、践行担当。

5 新时代大学生培育使命担当的创新价值与实践意义

5.1 创新价值

新时代大学生使命担当的培育研究，在选题与研究内容上具有鲜明的创新点，突破了传统大学生社会责任培育的单一视角，契合新时代新征程的时代要求。一方面，选题新颖有高度，将“新时代”“新征程”与“大学生使命担当”三者有机结合，以党的二十大精神为指引，提炼新时代新征程下大学生使命担当的时代内涵，区别于以往单纯以青年或大学生为视角的研究，更具时代性与针对性；另一方面，研究内容有新视角，突破了传统研究中对担当精神的抽象探讨，将担当精神与新时代对大学生的创新实践要求、国家发展战略需求相结合，强调使命担当的实践性与社会性，并在实证调查的基础上探索培育路径，让培育策略更贴合大学生的思想现状与成长实际，更具实践指导性。

5.2 实践意义

培育新时代大学生的使命担当，对实现中华民族伟大复兴

兴、推动社会进步发展、促进大学生全面发展具有重要的实践意义。首先，助力中华民族伟大复兴的中国梦实现，新时代大学生是民族复兴的主力军，其使命担当意识与能力的提升，能让更多青年主动投身于社会主义现代化建设，在新征程上勇挑重担、积极作为，为民族复兴注入源源不断的青春力量；其次，推动社会进步与发展，新时代大学生是最具活力与创造力的群体，其使命担当的践行能带动全社会形成崇尚实干、勇于担当的良好风尚，促进大学生将个人智慧与力量融入社会发展，为社会进步注入新的动力；最后，促进大学生自身全面发展，使命担当的培育能引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强责任感与使命感，在勤学苦练、实干担当中提升自身综合素质与能力，实现个人价值与社会价值的统一，让大学生在新征程中找准人生定位，成就出彩人生。

6 结语

新时代新征程，是青年大学生施展才干、成就梦想的征程，也是青年大学生勇担使命、砥砺前行的征程。培育新时代大学生的使命担当，是落实立德树人根本任务的核心要求，是助力民族复兴伟业的现实需要，更是促进大学生全面发展的内在要求。当前，大学生使命担当培育仍面临理想信念不坚定、家国情怀淡薄、创新实践能力不足等现实困境，需要高校、社会、家庭协同发力，以思想政治教育筑牢思想根基，以高校主阵地建设营造校园氛围，以社会协同育人搭建实践平台，以家庭教育夯实基础保障，构建全方位、多层次、系统化的培育体系。

参考文献：

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [3] 本书编写组.《习近平与大学生朋友们》学习导读[M].北京:中国青年出版社,2021.
- [4] 新时代高校思想政治教育改革创新研究课题组.新时代高校思想政治教育改革创新研究[J].马克思主义研究,2020(05):139-148+160.
- [5] 共青团中央课题组.新时代中国青年运动和青年工作的根本遵循——深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想[J].中国青年研究,2022(05):4-11+20.