

文化安全观融入高校思想政治教育路径探究

谢媛 黄守强

重庆工程学院 重庆 大足 400900

【摘要】：将文化安全观融入高校思想政治教育，有助于落实总体国家安全观，应对当前意识形态领域所面临的风险。本文从教育理念、开展形式、育人环境、师资队伍四个方面探究具体融入路径。理念上，坚持“以人为本”和“以文化人”，注重学生二的主体感受与文化浸润；形式上，依托思政课主阵地、借助融媒体平台、开展实践活动、激发学生自我教育，多途径协同推进；环境上，强化法律保障，构建社会、学校、家庭三方联动格局；师资上，提升教师的政治理论素养、文化安全知识储备和教学实践能力。通过上述路径，把文化安全观切实融入高校思想政治教育全过程，为维护国家文化安全提供支撑。

【关键词】：高校；文化安全观；思想政治教育；融入路径

DOI:10.12417/3041-0630.26.08.008

2014年，习近平总书记在中央国家安全委员会第一次会议上提出“总体国家安全观”，将文化安全与政治、经济、科技等领域安全并列。此后，国家对文化安全的重视程度不断提升。2024年前后，国际形势持续变化，国内安全需求也在升级，文化安全在国家安全体系中的地位更加突出。

当前世界格局加速演变，文化交流与碰撞越来越频繁。一些西方国家借助技术优势和话语权，通过网络、影视、社交媒体等渠道，持续对我国进行意识形态渗透。特别是生成式人工智能、短视频平台等新技术的兴起，让文化传播和意识形态斗争的形式更加隐蔽、复杂。高校既是青年大学生集中的地方，也是意识形态工作的前沿。大学生正处在价值观形成的关键期，很容易受多元文化的影响。所以，如何把文化安全观有效融入高校思想政治教育，帮助学生识别并抵制各种文化侵蚀，增强文化自信和国家安全意识，已经成为高校面临的一项紧迫任务。

1 强化文化安全观融入高校思想政治教育的科学理念

文化安全观要真正进入学生内心，首先得改变教育理念。过去一些做法偏重知识灌输，对学生的心理特点和情感需求关注不够。要想取得实效，需要从“以人为本”和“以文化人”两个方面下功夫。

1.1 坚持“以人为本”，促进学生全面发展

大学生是高校思想政治教育（以下简称“思政教育”）教学的核心主体，他们的情感诉求与思想需要决定了其兴趣，只有把握大学生的心理特征，教育内容深入大学生内心，才能满足大学生的情感诉求与思想需要。当前，部分高校在文化安全

观融入思政教育时，内容比较空泛，跟学生的实际生活联系不紧，像是完成任务式的“说教”。这样很难引起共鸣。因此，要坚持“以人为本”，尊重学生的主体地位，结合不同年级、专业、成长背景的特点，开展分众化、精准化教育。通过谈心谈话、主题班会、成长导师制等方式，增强师生互动，提升教育的感染力与说服力，帮助学生从内心深处认同文化安全的重要意义，自觉成为国家文化安全的维护者。

1.2 秉持“以文化人”，提升文化自觉与自信

“以文化人”是新时期思政教育的重要方法论，旨在通过优秀文化的浸润实现价值引导。当前，大学生日常接触的信息环境比较复杂。新媒体推送的内容良莠不齐，历史虚无主义、过度娱乐化、消费主义至上的倾向并不少见，这些都在无形中消解着文化安全观融入思政教育的效果。因此，践行“以文化人”不能止步于一般性的人文素养提升，必须带着明确的价值判断，主动用好中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化这三种资源，并根据当代大学生的接受习惯进行转化。高校应当搭建起以文化人的实践框架，通过经典阅读、红色走读、传统技艺体验等方式，把抽象的文化安全观念具象化，让学生看得见、感受得到、从心里认可。在这个过程中，教师要提高自身的文化鉴别力，带领学生在分析、比较、取舍中，逐步认清中华文化的独特价值及其背后的安全意义。最终，使文化安全的相关内容从外部输入的知识，变为学生内心的信念，再变成日常生活中的自觉选择。

2 丰富文化安全观融入高校思想政治教育的开展形式

教育形式的创新，直接影响文化安全观的传播效果。当前，高校应顺应信息技术发展和学生认知方式的变化，拓展多样化

作者简介：谢媛（1992—），女，汉族，重庆璧山人，助教，公共管理硕士，单位：重庆工程学院，研究方向：思想政治教育。

黄守强（1991—），男，汉族，重庆大足人，讲师，法学硕士，单位：重庆工程学院，研究方向：思想政治教育。

的教育载体，增强文化安全观融入思政教育的时代感和吸引力。

2.1 依托思政课主阵地推动文化安全观融入

思想政治理论课作为高校开展意识形态教育工作的主阵地，是确保文化安全观融入高校思政教育方向的重要保障，帮助大学生培养社会责任感，树立正确的核心价值观和文化安全意识。需要深入梳理现有思政课程体系（如《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》等）中与文化安全相关的知识点，进行模块化、专题化的教学设计。鼓励教师采用案例教学、议题式教学、情景模拟等方法，把文化安全观融入的过程具象化，比如结合网络文化渗透、学术领域的价值观博弈等现实案例，增强课堂的鲜活感和针对性。同时，推动“形势与政策”课动态跟踪国家在文化安全方面的战略部署，帮助学生理解相关政策走向，从而确保文化安全观在思政教育中得到系统、权威的体现。

2.2 借助融媒体平台拓宽文化安全观融入渠道

在“万物皆媒”的时代，融媒体已成为学生获取信息的主渠道。习近平总书记曾指出，年轻人大部分信息从网上获取，主流媒体如果失语，就会陷入被动。高校应当顺势而为，打造集内容生产、传播、互动、服务于一体的融媒体育人矩阵。要着力建设一支懂教育、精技术、善运营的“育人+媒体”复合型队伍，精心运营官方微信公众号、抖音、B站等平台，用微视频、动态图解、AI互动等青年喜闻乐见的形式，精准推送文化安全知识。同时还要警惕算法推荐可能带来的“信息茧房”效应，主动设置议题，加强对网络圈层文化的正向引导。把校园官网、易班、线上图书馆等传统平台与新兴媒体深度融合，形成全方位、立体化的传播网络，从而有效提升文化安全观融入思政教育的覆盖面与渗透力。

2.3 通过实践活动强化文化安全观融入

实践是检验和巩固文化安全观融入效果的重要环节。高校应当打破课内外的界限，把文化安全观的培育有机嵌入社会实践、志愿服务、专业实习等活动中。在校内，可以定期组织与文化安全相关的演讲比赛、知识竞赛、情景剧展演等，让学生在参与中加深对文化安全问题的认识。在校外，则可以精心设计红色研学路线，组织学生参观国家安全教育基地、走访文化保护单位、与革命老兵交流，在亲身体验中增强对国家文化安全的责任感。这种“知行合一”的方式，能让抽象的文化安全观念在实际活动中变得具体可感，帮助学生从了解相关知识，到形成情感认同，再进一步做到自觉维护文化安全，从而真正提升文化安全观融入思政教育的实际效果。

2.4 激发学生自我教育的主动性

自我教育是文化安全观入脑入心的关键环节。从“被动接受”转向“主动建构”，是让文化安全观真正落地生根的核心。高校应大力扶持学生理论社团、网络文明宣讲团、文化安全志愿者团队等自治组织的发展，鼓励学生在组织策划活动的过程中实现自我管理、自我服务、自我教育。比如设立文化安全方面的学生研究课题，或者举办“朋辈微课”大赛，引导学生在自主探究中提升辨别力与批判性思维。同时，也要培养学生的自我反思能力，鼓励他们在日常信息接收中保持警醒，定期做一做价值观的“体检”，从而将维护文化安全内化为一种生活习惯与自觉追求。

3 营造文化安全观融入高校思想政治教育的良好环境

良好的育人环境，是文化安全观落地生根的重要保障。当前，文化安全观融入高校思政教育面临社会思潮多元、网络信息复杂、家庭教育差异等多重挑战，亟需构建一个制度保障有力、社会风气清明、家校协同高效的育人生态。

3.1 强化法律制度的刚性保障

法律制度是最基础、最有效的保障措施。它能为文化安全观融入高校思政教育提供坚实后盾，营造一个规范、有序的教育环境。高校应当严格遵循《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国爱国主义教育法》等上位法的要求，并结合本校实际，制定相关的专项规章制度，对文化安全观融入思政教育的教学内容、师资配备、课时安排、考核方式等作出明确规范。同时，要加强法律法规的宣传教育，把国家安全法治内容纳入新生入学教育和日常法治讲座，增强大学生的法律意识和底线思维。只有这样，才能确保文化安全观融入思政教育的全过程有法可依、有章可循，形成规范、严谨的育人氛围。

3.2 构建社会、学校、家庭协同联动的育人格局

把文化安全观融入高校思政教育是一项系统工程，单靠高校自己的力量远远不够，还需要社会和家庭的配合。在社会层面，政府应加强网络空间治理，遏制历史虚无主义等错误思潮的传播，同时鼓励主流媒体制作和推送与维护文化安全相关的高质量内容，净化社会文化环境。在学校层面，高校要发挥主导作用，把文化安全观有机融入校园文化建设中，比如通过校史馆、艺术展等载体开展浸润式教育，形成有本校特色的育人品牌。在家庭层面，家长也要提高自身对国家文化安全的认识，通过日常交流和言传身教，配合学校巩固教育效果，引导学生形成正确的文化价值取向。三个方面各负其责、相互配合，才能共同为文化安全观融入高校思政教育提供持续、稳定的环境支撑。

4 加强文化安全观融入高校思想政治教育的师资力量

教师是教育活动的关键执行者，其政治素养、理论功底和教学能力，直接影响文化安全观融入思政教育的成效。

4.1 强化教师的政治理论素养

高校教师身处意识形态工作前沿，他们的言行对学生有着很强的示范效应。然而，部分教师因学术交流较多，容易受到西方思潮的影响，有时会出现价值偏差。因此，必须将提高教师的政治站位放在首位。学校可以通过常态化政治理论学习、专题研修班、红色教育基地参观等方式，引导教师深刻领会总体国家安全观的精髓，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。只有教师自身在政治上清醒坚定，才能理直气壮地讲好中国故事，给学生打好抵御错误思想的“政治疫苗”，真正成为维护国家文化安全的表率。

4.2 夯实教师的文化安全理论知识

将文化安全观融入思政教育，涉及面比较广、综合性较强，要求教师具备系统的知识储备。教师需要深入学习马克思主义

关于文化安全的基本观点，认真领会习近平总书记关于文化建设与国家安全的重要论述，同时也要了解中外文化交流史、意识形态斗争史等领域知识。学校可以通过组织教学沙龙、课题申报、集体备课等途径，帮助教师不断加深理论积累。这样一来，教师在面对复杂的文化现象时，可以引导学生分析本质、辨别是非，从而有效提升学生的理论水平和安全素养。

4.3 提升教师的教学实践能力

教学方法直接影响着理论教育的效果。当前，部分教师在讲授文化安全相关内容时，仍然习惯于“满堂灌”的方式，课堂缺少互动，学生参与热情不高。要改变这种状况，就得推动教师改进教学方式，鼓励他们尝试案例教学、对分课堂、项目式学习等更灵活的模式。教师还要善于结合学生感兴趣的时事热点，比如生成式人工智能带来的信息风险、社交媒体上的圈层文化现象等，把抽象的文化安全观念讲得具体、讲得贴近生活。此外，学校可以通过组织教学比赛、示范课观摩等活动，让教师在相互交流中提升课堂组织能力，真正把文化安全观融入思政教育的过程变得生动有效，而不仅仅是单一方向的知识传递。

参考文献：

- [1] 习近平.在二十届中央国家安全委员会第一次会议上的讲话[N].人民日报,2024-05-31(01).
- [2] 中共中央国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》[N].人民日报,2019-11-13(01).
- [3] 张伟.总体国家安全观视域下高校文化安全教育路径研究[J].思想理论教育导刊,2023(04):56-61.
- [4] 李娜.融媒体时代高校文化安全教育创新策略探析[J].中国高等教育,2024(02):42-45.
- [5] 王磊.高校思想政治教育中文化安全观的融入机制研究[J].学校党建与思想教育,2025(01):68-72.
- [6] 教育部.大中小学国家安全教育指导纲要(含补充通知)[Z].2020/2024.
- [7] 王建国,刘芳.高校思想政治教育中文化自信的培育机制研究[J].学校党建与思想教育,2025(02):42-46.
- [8] 陈志强.生成式人工智能对文化安全的影响与教育应对[J].思想教育研究,2024(11):98-103.