

课程思政与立德树人双重维度下民办高校教师教学能力提升机制构建

王 薇

西安翻译学院 陕西 西安 710105

【摘要】：立德树人是高校的根本任务，课程思政是落实立德树人的关键路径，两者相互促进、辩证统一。而民办高校作为高等教育的重要组成要组成部分，其师资的教学能力直接影响着学校的育人质量和办学之魂。目前民办高校教师存在思政育人意识淡薄、思政教学融合能力欠缺、育人机制不健全等现象，无法满足双重育人的需求。本文从课程思政与立德树人两个角度出发，对民办高校教师教学能力的建设价值、现实困境以及内在逻辑进行梳理，并建构起全方位、常态化的教师教学能力提升机制，为优化民办高校师资建设、夯实育人根本任务、推动学校高质量发展提供借鉴。

【关键词】：课程思政；立德树人；民办高校；教师教学能力；提升机制

DOI:10.12417/3041-0630.26.08.007

引言

新时代高等教育以立德树人为根本任务，着力构建全员、全程、全方位育人的大格局，课程思政作为挖掘各类课程的育人功能，促进知识传授与价值引领相统一的重要载体，在高校教育教学改革中占据核心地位。民办高校依靠灵活的办学机制，肩负起培育应用型、技能型高素质人才的重任，不过它在办学定位、师资结构以及运行模式上同公办高校有着明显区别，教师的教学能力形成遇到特殊难题。是民办高校守好教育初心、补齐育人短板、提高办学核心竞争力的必然选择。本文结合已有研究，从不同角度分析教师教学能力提升的内在逻辑、现实困境及构建路径，推动民办高校育人工作规范性、长效性发展。

1 课程思政与立德树人双重维度的育人核心内涵

1.1 立德树人的根本性育人导向

立德树人存在于高校教育教学全过程中，它是新时代高等教育发展的基本规范和主要目标，其本质意义就是将德育放在首位，以育人为本，冲破仅仅传授知识的教书匠限制，做到对学生品德养成，价值观塑造以及专业知识技能等各方面开展培育。对于民办高校来说，立德树人不是单纯的思政课教育，而是贯穿于专业课教学、实践教学、日常育人等方方面面的工作，需老师打破传统的教学思路，将价值引领融入人才培养的各个环节当中去。民办高校将应用型人才培育当作核心定位，更应该依靠立德树人的导向去矫正那种重视技能而轻视素养的办学偏向，促使学生形成正确的世界观、人生观、价值观，培育

出既有专业技能又有道德素质的新时代人才。立德树人确定教师的育人责任，破除教书和育人的分离状态，为民办高校教师提升教学能力指明基本方向和价值边界。

1.2 课程思政的实践性育人载体

课程思政是落实立德树人根本任务的实践路径，是将思政元素、德育理念融入各种专业课教学中的育人方式，不同于传统的思政课程显性的教育形式，具有潜移默化的隐性育人优势。课程思政的价值在于发现各种专业课程所蕴含的家国情怀、职业精神、工匠精神、法治意识等育人素养，使每门课程都有育人功能，每位老师都能承担育人责任。在民办高校的教学体系中，专业课占教学主导地位，通过课程思政建设可以弥补应用型人才培育过程中德育渗透不足的问题，解决思政教育与专业教学“两张皮”的困境，将立德树人的大道理转化为具体课堂上的小行动，给教师提升教学能力提供切实可行的实践路径。

1.3 双重维度的耦合育人逻辑

立德树人与课程思政不是两个独立的育人体系，而是目标与路径、宏观与微观、根本与实践的有机统一关系，二者共同构成新时代民办高校育人工作的大厦。立德树人是顶层育人目标，引领课程思政建设和教师教学改革的方向，决定着教师教学能力提升的根本方向^[1]。课程思政是落实手段，是将立德树人的抽象概念变成实实在在教学行为的唯一载体，也是评判一名老师有没有育人事迹的标准。双重维度的融合统一，需民办高校教师既有过硬的专业教学本领，保证知识传授的专业性和

基金项目：陕西省教育科学“十四五”规划 2025 年度一般课题《课程思政视域下民办高校教师教学能力提升路径研究》（项目编号：SGH25Y3219）；西安翻译学院 2025 年度校级科研项目《课程思政视域下民办高校教师教学能力提升增效路径研究》（项目编号：2025B22）；西安翻译学院教学改革研究项目《立德树人视域下高校教师思政教学能力提升路径研究——以西安翻译学院学院为例》（项目编号：J24B06）。

有效性,又有较高的思政育人水平,做到价值引领的渗透性、常态化,从而形成“以立德树人为核心、以课程思政为抓手、以教师能力为基础”的完整育人闭环,全方位满足新时代民办高校育人发展需。

2 双重维度下民办高校教师教学能力建设的现实困境

2.1 教师育人认知存在偏差双重育人意识薄弱

目前大多数民办高校教师存在着教学认知固化的现象,将课堂教学的重点仅仅限定于专业知识讲授、技能实训操作,片面地以为思政育人只是专职思政老师以及学工队伍的工作范畴,自身只需完成好专业课的教学任务就行,并没有充分认识立德树人这一根本任务以及课程思政的育人价值。一些教师没有养成主动育人的意识,没能深切体会到双层维度之间的融合关联,在开展教学活动时忽略掉价值塑造和品德培育,不能够积极发掘专业课程里的思政素养。而且民办高校师资队伍流动性较大,青年教师所占比例较高,多数青年教师入职以后更重视磨练自己的专业课教学技艺,缺少系统性的思政育人培训,其育人观念比较陈旧,很难做到兼顾知识传授、能力提升和价值引领这些多方面的教学目的,所以双重育人理念很难落实到位^[2]。

2.2 思政教学融合能力不足教学实践适配性差

在实际教学中,民办高校大多数教师都存在专业教学与思政育人融合能力欠缺的问题,不能做到两方面的有机统一。一些教师对课程思政理解有误,将思政内容生硬地加入专业的课堂里去,用一种机械的堆积、简单的说教的方式进行教学,不但没有达到隐性的育人效果,而且打乱专业的教学节奏,使学生产生抗拒心理。还有一些教师缺少系统化的思政教学设计能力,不能针对民办高校应用型人才的培养特点、专业课程的特点以及学生的认知特点准确地挖掘出思政元素,不能形成符合课程实际又符合学生需的思政教学体系。而大部分教师缺乏思政教学创新思维,教学方式单一固化,不能够利用多元化的教学手段进行思政育人的浸润式渗透,导致双重育人教学实践的质量不高^[3]。

2.3 院校育人保障体系缺失,能力提升机制不完善

民办高校办学以市场为导向,相比于公办高校更加重视教学成果、就业成果等显性成果,对于教师思政育人能力培养、双重育人机制的建立不够重视,没有完善的配套保障制度。在培训体系方面,目前教师培训主要集中在专业知识、教学技巧等方面,缺少关于课程思政、立德树人等方面的专项培训,导致教师无法获得专业化的育人能力提升途径。评价激励方面,教学考核、职称评审、评优评先等主看科研成果、教学工作量、学生成绩等,没有将课程思政实施情况、立德树人育人效果作

为主要考核内容,不能激发教师主动提升双重育人的积极性。缺少健全的教研支持、资源保障体系,没有建立常态化思政教学研讨、示范带动机制,教师教学能力提升缺少持续的支持。

3 双重维度下民办高校教师教学能力提升的核心原则

3.1 立德树人引领性原则

民办高校教师教学能力提升机制建立,始终将立德树人作为根本导向,将德育育人落实到师资队伍建设、教学改革各个环节,将育人摆在首位置。所有的能力提升举措、教学改革方案、师资培养路径都紧紧围绕立德树人的育人目标开展,不能出现重专业、轻德育的片面发展观念。在教师能力标准制定、培训内容安排、教学考核评价中突出价值引领、品德培育的关键作用,使教师形成“教书先育人、育人先育心”的教学理念,自觉将立德树人的求渗透到课程设计、课堂教学、课后辅导各环节,保证教师教学能力提升工作始终契合新时代高等教育育人初心,做到专业能力与育人能力同步发展。

3.2 课程思政融合性原则

能力提升机制构建秉持融合发展原则,消除专业教学同思政育人的割裂状况,促使课程思政与专业教学深度交融、互相促进。从民办高校应用型办学特色出发,依照各类专业课程的教学特性,将思政素同专业知识,技能练习以及操作教学有机结合在一起,坚决防止形式主义和表面功夫式的思政嵌入。针对教师能力养成而言,着重于加强其思政融合规划能力,潜移默化教化能力和课堂驾驭能力的塑造工作,启发教师联系各自学科的特点去发掘其中蕴含的思想教育素材,并且革新融合式教学方式,做到知识讲授,技艺培训和价值观传递之间的顺畅对接,使课程思政变成落实立德树人目标的有效渠道,让老师两种职能的能力得到同时改善和共同提高。

3.3 长效可持续发展原则

教师教学能力提升不是短期的整改工作,而是长期的、常态化的工程,机制建设遵循可持续发展的原则,不能短期化、碎片化建设。根据民办高校师资流动性大、师资结构多元化的实际,建构全面覆盖、常态化、分层发展的能力提升机制,既满足老教师又满足新教师,既满足专职又满足兼职的需求。建立动态优化机制,根据教育政策的变化、育人理念的发展、学生成长需求的变化,不断改进完善培训体系、评价体系、保障体系,不断破解教师育人能力短板。通过制度化、规范化、常态化的机制建设,使教师双重重任育人能力不断提升、不断完善,形成自我成长、自我完善的良性循环^[4]。

4 课程思政与立德树人双重维度下教师教学能力提升机制构建路径

4.1 构建常态化育人培育机制夯实教师双重育人基础

基于双重育人维度的求，民办高校创建起系统的、分层的教师培育体系，全方位筑牢教师育人的认识基础和教学能力根基。第一，实施常态化的育人观念培训，定时举办立德树人，课程思政专题讲座，教学沙龙以及主题研讨活动，促使所有教师改进教学认识，认清新时代教师教书兼育人的双重责任，深切领悟双重育人层面的融合逻辑，形成全面育人观念。第二步是搭建分层分类培训体系，对新进教师进行基础育人能力的培训，着重培养其挖掘思政元素的能力与基本的思政教学设计能力；对于骨干教师则开展高阶育人培训，着力提升他们的思政教学创新能力以及课程思政教研改革能力，以满足不同层次教师的成长需。搭建校校合作、校企交流的平台，与优质的高校进行结对共建，引进先进的育人经验，并结合行业的职业精神、岗位素质的求充实育人内容。

4.2 搭建多元化教研赋能机制提升思政教学融合能力

解决专业教学与思政育人相融合的难题，就必须形成围绕教研展开的助力体系，促使教师在教学研究中提升两种育人的技能。民办高校可以借助各个专业的教研室创建起课程思政专门化的教研体制，定时执行集体备课，思政教学设计探讨，优良课观摩交流等项目，促使教师一同发掘各门专业课程所蕴含的思政育人素质，统一育人的教育理念，改良课程思政的教学

设计计划。并且建设课程思政示范团队、名师工作室，以骨干教师带头示范带动全校教师，打造校级思政示范课、思政精品课堂，形成可复制、可推广的课程思政教学范式，供其他教师学习参考。

4.3 完善科学化评价激励机制激活内生发展动力

健全的评价激励机制是保证教师不断改进双重育人能力的重要动力，民办高校打破传统的单一看重教学评价方式，建立符合双重育人维度的综合评价体系。从评价内容看，将立德树人落实成效，课程思政教学设计，课堂育人效果以及学生品德素养提升情况等融入教师教学考核的核心指标当中，同专业教学质量，教学工作量一起成为重点考察对象，做到专业能力与育人能力的融合考核。从评价方式看，以过程评价和结果评价相结合、学生评价、同事评价以及督导评价相融合的方式，全方位地对教师的双重教学能力和育人的效果做出公正客观的判断^[5]。

5 结语

新时代高等教育高质量发展的大背景下，如何贯彻落实好立德树人的根本任务，推进课程思政建设成为民办高校转型发展的关键一招，而教师教学能力的双轮驱动则是达成育人目标的重要支撑。未民办高校要继续完善育人的机制建设，不断适应教育发展的新要求，持续加强师资队伍育人能力的建设，真正实现全员、全过程、全方位育人格局，培养出更多的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

参考文献：

- [1] 李艳霞,张卉芳,杨习居.教学创新大赛引领下教师教学能力提升策略[J].科教导刊,2025,(36):100-102.
- [2] 许凤鸣.新时代高校思政课教师教学话语能力提升的实践路径探究[J].铜陵职业技术学院学报,2025,24(04):37-42+82.
- [3] 陈慧清,苟国庆,蒋小松.人工智能赋能高校教育家型思政课教师跨学科教学能力提升的研究[J].理论观察,2025,(12):142-145.
- [4] 王素君.人工智能赋能高校思政课教师教学能力提升路径研究[J].社会主义论坛,2025,(12):33-34.
- [5] 黄倩倩,姜汉军,檀晨曦,等.课程思政理念下高校鱼类学授课教师教学能力提升路径[J].黑龙江水产,2025,44(06):835-839.