

产教融合视域下公共外语 ESP 教学模式的重构与路径探索

——基于三亚地方产业与文化传播需求的课程建设研究

吕思萱 张晓辉

三亚学院 海南 三亚 572000

【摘要】：在海南自贸港建设和三亚文旅产业发展的背景下，公共外语 ESP 教学的应用背景不断拓展，国际赛事服务、景区酒店接待和非遗文化传播等场景，对学生英语应用能力提出了更具体的要求。当前，公共外语 ESP 教学在目标分解、地方语料转化、成果评价和教师协同等方面仍有改进空间。笔者以 ESP 需求分析理论为依据，结合三亚地方产业与文化传播的需求，讨论公共外语 ESP 教学模式的重构思路，并提出课程模块建设、资源整合、评价改革和师资协同等实践路径，以提升公共外语课程的实践性和地方服务功能。

【关键词】：产教融合；公共外语；ESP 教学；教学模式；路径探索

DOI:10.12417/3041-0630.26.08.004

1 引言

公共外语课程在高校人才培养中一直承担基础性任务。词汇、语法、阅读和一般交际训练，仍是学生学习英语时不能绕开的内容。问题在于，应用型高校的学生已经不再只是在课堂和考试中使用英语。实习实训、志愿服务、专业学习和地方公共服务，都在不断地把外语学习推向更具体的使用场景。课程如果仍然只围绕通用话题展开，就容易出现“学过英语，却不知道在岗位中怎样使用”的情况。

三亚高校具有明显的地方服务特点，海南自贸港建设带来了更多涉外交流的场景，国际赛事和滨海旅游服务提高了现场英语沟通的频率。黎锦、黎苗文化、崖州民歌等地方文化资源，也需要通过外语讲清楚，传出去。由此看来，公共外语课程不仅要培养学生“学英语”的能力，还要培养学生“用英语做事”的能力。

因此，公共外语 ESP 教学改革不是把公共英语简单改成专业英语。更可行的做法，是在保留语言基础训练的同时，把地方真实需求和学生未来岗位任务引入课程。基于这一认识，本文围绕三亚地方产业与文化传播需求，分析公共外语 ESP 教学中存在的现实问题，并从教学模式重构和课程实施两个层面提出改进思路。

2 ESP 教学融入公共外语改革的理论依据

ESP 即专门用途英语。它关注的重点，不只是学生掌握了多少语言知识，而是学生能否在具体学习、工作和社会服务场景中熟练使用英语。Hutchinson 与 Waters 强调学习者需求在 ESP

教学中的核心地位，这说明公共外语课程不能只停留在“提高综合语言能力”的宽泛目标上，还应进一步说明学生要在什么场景中使用英语、完成什么任务。

Dudley-Evans 与 St John 提醒我们，ESP 教学应同具体学科和职业场景相联系。Basturkmen 也提出，课程设计需要同时考虑目标情境、现实情境和教学情境。对地方高校来说，这些观点提示我们，ESP 课程既要关注岗位需求，也要考虑学生基础、课时安排和教学资源。蔡基刚的研究则进一步说明，公共外语教学应更多面向学生的专业发展和未来使用需求。因此，ESP 应该在公共外语的基础训练之上，增强课程的应用指向。

3 产教融合视域下公共外语 ESP 教学的现实问题

第一，课程目标没有落实到可训练的任务上。公共外语课程的教学目标总是习惯写成“提升综合语言运用能力”的抽象化表述，这一类的表述虽然具备方向指导的意义，却很难直接体现出具体的一节课的训练内容。而且如果放在三亚的实际应用场景中看，国际赛事志愿者通常需要回答的是“检录区在哪里”、“媒体中心怎么走”、“班车几点发车”等等具体的问题；对于非遗传播的应用场景，学生甚至面临涉及到黎锦图案、工艺流程、以及背后的文化含义等的专业术语的英文转述。如果课程目标总是只停留在宏观指导层面，这些具象化的任务就难以进入教学计划，评价时也只能回到一般语言测试，很难评估学生在实际应用场景中的应对能力，也就无法真正提高学生的外语应用能力。

第二，地方语料还没有稳定融入课程内容。现有的公共英语教材大多围绕校园生活和一般文化知识等普适性内容展开，

作者简介：吕思萱（2000.01-），女，汉族，吉林省人，硕士研究生，三亚学院助教，研究方向：应用语言学，翻译学。

基金项目：2025 年省级一般教改项目“产教融合背景下公共外语 ESP 教学模式研究”（Hnjg2025-139）。

虽然这对基础训练是有帮助的,但是仍与三亚地方产业的实际场景有一定的距离。在产教融合的背景下,公共英语教学要重视职业性、真实性和合作性。然而就满足以上三点要求的课程资源而言,三亚并不缺少具有地方特点的材料,如国际赛事手册、景区英文导览提示词、黎锦展陈文本等等,以上这些材料都可以转化为教学内容。而其中的难点就在于,这些材料往往分散在不同的场所,单靠教师个人收集,难度较大。此外,即使完成资料收集后,还需要进一步进行系统性的整理,包括调整文本难度、控制文本长度、梳理补充词汇等等,然后才可以转化为可直接用于课堂教学的教案,对教师而言,备课负担极大。

第三,课堂活动容易仅仅停在“完成活动”的层面。在当前的课堂中,常见的教学形式包括角色扮演、小组展示、主题讨论等等,但这些方式对于学生应用能力的提升还不足。通过赵春荣对课堂设计的研究,我们应该更加重视多模态资源、翻转课堂和形成性评价这些方面。如果教师在组织课堂活动时,只关注学生是否完成分组任务等表象,而没有形成可保留、可修改、可评价的学习成果的话,那么学生的应用能力将很难得到提升。

第四,教师协同不足,仍是课程推进中的现实难题。ESP课程具有明显的应用性和场景性,这就要求外语教师不仅要熟讲解语言知识,还要深刻理解相关行业的工作流程。龚敏的研究提醒我们,ESP教师能力的提升,需要通过培训和合作备课等支持。但在实际工作中,外语教师本身就已经承担多项任务,如果再缺少专业教师和行业从业者的协同合作,那将难以支撑课程的长期稳定发展。

4 公共外语 ESP 教学模式的重构

第一,课程目标应由使用场景反推。公共外语 ESP 课程首先要说明学生将来可能在哪里使用英语,而不是只写一般能力目标。李秀英、张艳敏在相关研究中提出,ESP 课程设置应参照目标岗位能力要求,并兼顾语言能力、知识建构和情感态度等方面。三亚高校可把赛事服务、旅游接待、公共服务和文化传播作为目标来源,再把这些来源转化为听、说、读、写、译等具体训练要求。目标越贴近场景,后续教学越容易落到实处。

第二,课程内容要在基础训练中采用地方材料。公共外语 ESP 教学不是把通用英语和专业词汇简单拼接在一起。比较可行的安排,是先保留词汇、句型、阅读和基本表达训练,再根据专业群加入场景化材料,最后用综合任务串联起来。旅游与大健康相关专业可加入酒店问询、游客投诉、康养服务说明等内容;文旅传播方向可使用非遗展签和黎苗文化介绍的短视频脚本;经管类专业则可联系免税购物、跨境电商和国际会展接待。

第三,课堂过程需要体现学习成果。ESP 课堂不能只停留在教师讲解文本、学生完成练习的单向流程。“驱动—促成—评价”的教学链条可为公共外语 ESP 课堂的重构提供参考。黎锦展陈讲解就可以作为一个合适的案例,教师可以先让学生阅读中文展签,再讨论哪些内容适合直接翻译,哪些内容需要解释给外国游客听,例如,“织、染、绣、锦”等词语不能只追求字面意思的对应,学生还需要说明这些工艺与海南地方生活、女性劳动和民族记忆之间的关系。课堂最后需要形成可修改,可反馈的学习成果。

第四,学校还需要提供校内外支持。公共外语 ESP 课程牵涉到的方面很多,如语言、专业、行业流程和地方文化等,单靠外语教师一方是难以长期承担这些工作的。因此,学校可以提供校外的支持:外语教师负责语言训练和课堂实施,专业教师把关内容准确性,行业人员提供服务流程和案例。并且将这样的合作融入到备课、任务设计和评价反馈的环节中去。只有通过这种组建多方合作的课程团队的方式,课程资源才能不断地更新。

5 面向三亚地方需求的课程组拓展与实施路径

三亚地方高校推进公共外语 ESP 课程建设,应当把地方需求作为课程生长点。海南黎族传统纺织染绣技艺已进入联合国教科文组织非物质文化遗产名录,海南自贸港建设也不断扩大区域涉外服务需求。同时,三亚承办国际赛事和文旅活动,为学生提供了大量可观察、可转化的语言使用场景。在这一基础上,课程建设可从以下四个方面推进。

对于三亚及海南属地院校而言,公共外语 ESP 教学应深度对接地方产教融合发展现实场景。海南黎锦等特色非遗资源逐步走向国际视野,海海南自贸港全岛封关运作,大幅提升了区域涉外服务与国际交往需求,三亚承办第六届亚洲沙滩运动会,也为本地涉外语言服务创设了全新应用场景,这些事例都为公共外语 ESP 课程本土化、场景化建设提供了天然依托。基于此,三亚地方院校可从课程组建设、资源建设、评价改革和师资协同四个方面推进实施。

第一,课程模块可以围绕三亚常见涉外服务来设置。学校可在公共外语课程中设置“国际赛事志愿者服务英语”“海南非遗文化传播英语”“自贸港商务与公共服务英语”等方向。赛事服务英语可从问路指引、检录提醒、媒体中心咨询、失物招领和突发情况说明入手;非遗文化传播英语可围绕黎锦图案、织造工艺、展签翻译和文化负载词展开;自贸港公共服务英语可联系免税购物咨询、跨境支付说明、会展接待和公共事务告知。模块设置不必追求过多名称,关键是每个模块都要对应可操作的服务环节。

第二,地方材料要经过整理后才能成为课程资源。地方语

料不能只靠教师临时搜索,也不能原样搬进课堂。学校可以组织外语教师、专业教师 and 行业人员共同整理材料,并且将材料进行场景分类,如赛事志愿者问询类、景区英文导览类、酒店接待用语类、免税店英文服务类、黎锦展签、文旅宣传类和商务邮件类。每一类材料都可以按照“基础、拓展、综合”三个层次归类。基础材料用于词汇和句型训练,拓展材料用于阅读、翻译和改写,综合材料则用于项目展示和情景任务。经过分层处理后,资源库才能为不同基础的学生服务。

第三,评价要落到任务完成质量上。ESP课程不能只依赖期末试卷,需要增加过程性成果。教师可把赛事服务对话、景区英文讲解和非遗短视频脚本纳入平时考核。教师可以多设置一些评价维度。除了原本的语言是否准确之外,还可以纳入信息是否完整,场景是否合适,文化表达是否得体,修改过程是否充分这几方面。评价主体也可以拓展到专业教师以及行业人员,外语教师可以从语言层面给出意见,专业教师可以检查内容准确性,行业人员则可以判断作品的场景的可用性。

第四,教师发展也要落到具体工作上。公共外语教师需要

更多的机会去接触地方产业,同时,学校可以支持教师参加赛事志愿服务培训、文旅项目调研、非遗展示活动和企业实践。教师回到课堂后,可以把自己接触到的问题转化为教学案例。专业教师 and 行业人员也可以参与课程备课。多方共同备课时,外语教师负责语言难度,专业教师负责内容准确,行业人员负责现场的可用性。多方共同组建的课程团队,通过这样合作课程质量才会更稳。

6 结语

在产教融合的背景下,公共外语ESP教学,需要将语言基础训练和实际使用需求结合起来。对于三亚属地高校而言,可以把赛事服务、文旅接待、自贸港公共服务和非遗传播等内容,逐步纳入教学。ESP课程改革的关键,在于地方语料能否真正进入课堂,学生作品能否得到持续反馈,教师之间能否长期性合作。后续建设中,高校还需不断地增进需求分析、资源整合、过程评价和师资协作等环节,使公共外语课程更好地回应学生发展、专业建设和地方需求。

参考文献:

- [1] Hutchinson T,Waters A.English for Specific Purposes:A Learning-centred Approach[M].Cambridge:Cambridge University Press,1987.
- [2] Dudley-Evans T,St John M J.Developments in English for Specific Purposes[M].Cambridge:Cambridge University Press,1998.
- [3] Basturkmen H.Developing Courses in English for Specific Purposes[M].Palgrave Macmillan,2010.
- [4] 蔡基刚.大学英语是通识教育还是专业教育?再论大学英语教学的专门用途英语定位[J].当代外语研究,2022(3):84-91.
- [5] 张桃嘉.产教融合背景下高职公共英语课堂情景构建研究[J].海外英语,2026(1):229-231.
- [6] 赵春荣,郑霁鹏,刘永权.多模态视域下翻转课堂教学模式在ESP公共英语课程应用的实证研究[J].广东开放大学学报,2021,30(4):9-16.
- [7] 龚敏.赋权增能导向下的ESP教学创新路径[N].青海日报,2025-11-26(007).
- [8] 李秀英,张艳敏.面向国际组织人才培养的公共外语教学改革——ESP课程设置探究[J].中国ESP研究,2022(27):8-21.
- [9] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(4):547-558.
- [10] UNESCO.Traditional Li textile techniques:spinning,dyeing,weaving and embroidering[EB/OL].
- [11] 光明网.海南自由贸易港正式启动全岛封关[EB/OL].2025-12-18.
- [12] 国家体育总局.第六届亚洲沙滩运动会在三亚开幕[EB/OL].2026-04-22.