# 信息化教学资源在中职思政课堂中的应用分析

邱佳佳　张钰瑶　王　萌

陕西省印刷技工学校 陕西 西安 710500

【摘　要】：教育数字化转型背景下，信息化教学资源为中职思政课堂改革注入新活力。结合中职思政教学实际，可明确其在丰富教学内容、满足学生个性化学习需求、革新教学方式方法上的应用价值，也能发现当前应用中网络信息繁杂、资源应用形式化、教师信息化能力不足等问题。整合优质资源、重构教学模式、提升教师素养的优化策略，可推动二者深度融合，破解传统思政课堂困境，增强思政教育实效性，为中职思政教育高质量发展提供实践参考。

【关键词】：中职思政课堂；信息化教学资源；应用价值；存在问题；优化策略

DOI:10.12417/3041-0630.26.08.003

## 引言

中职教育是培养技术技能人才的核心阵地，思政课堂承担着落实立德树人根本任务的关键作用。传统中职思政课堂存在教学内容固化、教学方式单一、难以适配学生学情等问题，制约思政教育育人实效。“互联网+教育”持续推进，信息化教学资源成为中职思政课堂改革的重要支撑。依托智慧职教、学习通等平台，融入时政素材、职业案例、虚拟资源，可有效弥补传统课堂短板。结合中职思政教学实践，探讨信息化教学资源的应用价值、现存问题及优化路径，能为提升中职思政课堂质量、培育德技并修的技术技能人才提供助力。

## 1 信息化教学资源在中职思政课堂中的应用价值

### 1.1 丰富思政课堂教学内容

传统中职思政课堂依赖固定教材文本，内容固化，缺乏时代性与职业关联性。信息化教学资源可依托智慧职教、国家中小学智慧教育平台及地方红色文旅数字资源库，融入时政热点短视频、大国工匠人物纪实、中职优秀毕业生职业成长纪录片、法治案例动漫短片等实景素材。中职学校职业道德与法治课程教学中，引入大国工匠徐立平、高凤林的职业事迹影像资料，结合本地中职学子创业就业真实案例视频，将教材中抽象的敬业精神、诚信准则转化为具象可感的真实场景，弥补纸质教材内容滞后、案例老旧的不足，拓展思政课堂的知识覆盖面与内容深度。

### 1.2 满足学生个性化学习需求

中职学生文化基础参差不齐，学习兴趣、接受节奏差异明显，统一课堂授课难以兼顾全员学情。信息化教学资源借助学习通、雨课堂等线上教学平台，实现思政学习资源分层分类推送，基础薄弱学生可观看知识点精讲微课巩固理论，学习能力较强的学生可拓展红色经典线上展馆、职业思政专题拓展阅读等资源。部分中职院校开设思政线上自主学习专区，设置基础闯关、拓展提升、实践探究三类学习模块，学生利用课余时间自主安排进度、选择适配自身的内容，打破课堂时空限制，适配不同学生的认知水平与发展需求，落实个性化育人理念。

### 1.3 革新思政课教学方式方法

以往中职思政课堂以教师讲授、板书灌输为主，课堂互动性弱，学生参与度低。信息化教学资源融入彻底改变传统授课范式，将投屏展示、线上投票、话题弹幕讨论、虚拟仿真红色研学、线上小组辩论等形式引入思政课堂。不少中职院校爱国主义思政教学中，运用 VR 红色展馆信息化资源，让学生沉浸式参观革命旧址，替代传统口头讲述，借助线上互动平台发布思政议题，实时收集学生观点，实现教师单向讲授向师生双向互动、沉浸式体验转变，革新思政课传统教学模式。

## 2 信息化教学资源在中职思政课堂应用中存在的问题

### 2.1 网络信息繁杂与学生信息甄别能力不足

网络平台思政相关资源数量庞大，质量却参差不齐，部分自媒体短视频、网络文章存在价值导向偏差、历史解读片面、职业价值观误导等问题。中职学生心智尚未完全成熟，缺乏系统价值判断训练，辨别网络虚假信息、不良思潮的能力薄弱。日常课堂教学中，教师放开网络自主查阅环节，部分学生易被娱乐化、碎片化网络内容误导，混淆主流价值观念，甚至轻信片面网络言论，弱化思政课堂的育人导向效果。

### 2.2 资源应用形式化与教学质量管控缺失

多数中职思政课堂信息化资源使用流于表面，部分教师仅简单播放课件、短视频充当信息化教学，资源运用与课堂教学目标、课程重难点脱节，仅把信息化资源当作课堂点缀，未融入教学设计全过程。学校缺乏完善的信息化思政教学质量管控机制，未针对资源选用、课堂应用效果、学生学习成效建立评价标准，不考核教师资源适配度，也不跟踪学生课后信息化思政学习落实情况，导致信息化教学沦为形式，难以提升课堂教

学质量。

### 2.3 教师信息化应用能力与资源建设水平有限

部分中职思政教师习惯传统授课模式，对微课制作、教学视频剪辑、线上平台运营、虚拟仿真资源运用等信息化技能掌握不足，仅能进行基础课件播放，无法对现有资源二次加工、整合改编。教师自主建设优质思政信息化资源的能力欠缺，多依赖网络现成资源照搬使用，难以结合本校专业特色、中职学生特点、地方思政元素开发专属教学资源，优质原创信息化资源储备匮乏，制约二者深度融合。

## 3 信息化教学资源在中职思政课堂的优化应用策略

### 3.1 整合优质资源提升思政课吸引力

中职院校牵头搭建校本思政信息化资源库，统筹筛选国家官方教育平台、红色文化数字平台、职业榜样纪实等正规优质资源，剔除低俗化、碎片化、价值导向偏差的网络资源。结合汽修、学前教育、电子商务等不同专业特点，分类整理职业思政案例、行业工匠精神素材、法治教育动漫、红色微课等专属资源，将专业岗位规范与思政内容深度绑定。精选贴合中职学生认知特点的短视频、纪实影片、线上展馆资源，用生活化、具象化的信息化素材替代枯燥理论讲解，提升思政课堂的趣味性与感染力（见图 1）。

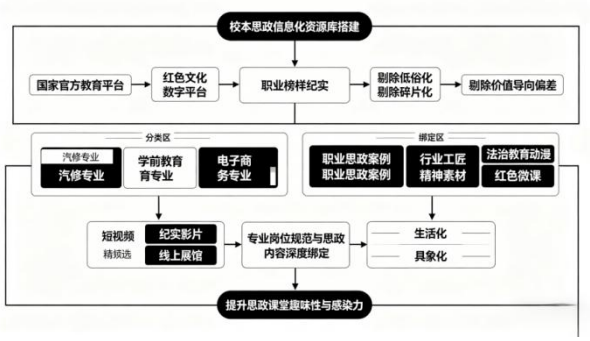


图 1 整合优质资源提升思政课吸引力

### 3.2 重构教学模式强化课堂质量监管

依托学习通、智慧职教等平台重构线上线下混合式思政教学模式，课前推送信息化预习资源铺垫知识点，课中运用互动投屏、线上研讨、虚拟仿真研学开展沉浸式教学，课后布置信息化思政实践任务延伸育人效果。学校同步建立信息化思政课堂质量监管体系，制定资源选用标准、课堂应用规范和学生学习评价细则，通过随堂听课、线上学情数据监测、课后作业抽检等方式，全程把控信息化资源应用实效，杜绝形式化使用问题，保障思政课堂教学质量稳步提升。

### 3.3 提升教师素养推动资源深度融合

院校定期开展思政教师信息化专项培训，围绕微课制作、视频剪辑、线上教学平台操作、虚拟仿真资源教学设计等内容开展系统研修，补齐教师信息化应用技能短板。搭建校内思政教研交流平台，鼓励教师结合本校学情、专业特色自主开发校本微课、专题课件、案例题库等信息化资源，实现现有资源二次优化与原创资源同步建设。引导教师转变教学理念，将信息化资源嵌入课堂重难点讲解、案例分析、实践探究各环节，摆脱浅层化资源使用模式，推动二者全方位深度融合。

## 结语

信息化教学资源与中职思政课堂的融合，是新时代中职思政教育改革的必然趋势，也是提升思政教育吸引力和实效性的关键举措。能丰富教学内容、革新教学模式、满足学生个性化发展需求，推动思政教育与职业教育深度衔接。当前，信息化教学资源应用中面临资源质量参差不齐、应用形式化、教师能力不足等困境，整合优质资源、强化质量监管、提升教师素养等策略可有效破解难题。未来，需持续深化二者融合，立足中职学生特点和专业特色，让信息化资源真正服务于思政育人目标，为培养合格的新时代技术技能人才筑牢思想根基。

## 参考文献：

[1] 赵学瑶,刘乐.中职思政课教师信息化教学能力现状审视与提升方略——基于 233 份教师问卷的实证分析[J].广东职业技术教育与研究,2025,(01):53-58.

[2] 施彩霞.信息化教学在中职院校思政课程中的应用[J].中国新通信,2023,25(05):233-235.

[3] 仇乙力.信息化在中职思政课教学中的应用刍论[J].成才之路,2022,(26):73-76.