

张謇职教思想对我国纺织高校专业建设发展的影响

施瑞仪 黄燕萍 姜淑媛

南通理工学院 江苏 南通 226002

【摘要】：张謇作为我国近代纺织职教开拓者，创建纺织职教理论并实践，构建了具时代性与实践性的思想体系，强调教学与生产结合，需贴合市场与行业趋势。本文探析其对纺织院校办学、人才培养及专业建设的影响，为当代纺织高校优化专业、深化产教融合提供参考。

【关键词】：张謇；职教思想；专业建设

DOI:10.12417/3041-0630.26.07.069

张謇出生于江苏省海门直隶厅长乐镇（今江苏省南通市海门区长乐镇），是中国近代著名的实业家、教育家、政治家，1895年张謇创办了我国第一个纺纱厂即南通大生纱厂，其一生共创办了诸多学校、工厂和实业数不胜数，他的努力，为南通地区的经济繁荣、为中国近代化进程做出了重要贡献，他的职教思想对我国纺织高校的专业建设发展产生了深远的影响。

1 张謇创建了纺织职教理论并进行了有效实践

为了给一方百姓带来幸福，张謇一生创办了诸多学校、工厂实业，他主张办实业需要各种专门技术人才。并提出：“学必期于用，用必适于地”。主张办学需要贴近国家和社会的需要，适合经济发展的需要。刚开始，张謇在南通通州师范学校里设立农科、蚕桑、测绘、土木科等，后来他又独立行办了各种类型的专门学校。1912年他创办了南通纺织传习所，次年新校舍落成，定名“南通纺织专门学校”。这是全国第一所纺织专业高等学校。张謇为该校提名，亲手题写“忠实不欺，力求精进”的校训，又撰写《纺织专门学校旨趣书》，其中明确写道“依现行工业教育之旨趣，专授棉花纺织之知识，以养成技师、振兴棉业为宗旨，而应于世界之趋势、国民之倾向得兼授丝毛及染色必需之学术。”他希望通过纺织人才的培养，使中国的纺织工业尽快结束“延欧人以司其命”的现状，有“自树立之一日”。

张謇不仅创建了纺织职教理论，而且通过办学进行了有效实践。1927年纺织传习所改为南通纺织大学，除了原有的纺织、染化系外，增设金工系。学校重视实习，规定本科实习，第一学期每周安排6学时，占总课时的14%；第二学期每周安排5学时，占总课时的12%；第三学期每周安排2学时，占总课时的29%；第四学期每周安排14学时，占总课时的33%；第五学期每周安排19学时，占总课时的45%；第六学期每周安排20学时，占总课时的48%。学校配置“学生实习证”。学生通过实习积累了丰富的实践经验。历届毕业生分布在全国各地以及南洋群岛。新中国成立前共培养纺织工程技术人才1700多人，约占旧中国工程技术人才的四分之一。

张謇大力提倡职教要务实，办学要为生产服务，为普通大众服务，为社会服务，他一生竭力兴办教育、兴办实业的独到之处以及做法不仅影响到南通一座城，而且影响了到中国，他为推进我国民族工业的快速向前发展做出了巨大贡献。

2 张謇纺织职教思想内核及其作用

(1) 张謇认为，纺织职业教育应与产业实践紧密结合。他的“学必期于用，用必适于地”，不仅强调了学习要有针对性，即为生产实际服务，而且强调实践教学的重要性，主张学生在学习过程中要亲自动手操作，以培养实际技能。这一思想对我国纺织高校的专业建设产生了重要影响，促使高校加强实践教学环节的设置。许多纺织高校建立了实验实训室，为学生提供实际操作的机会，使他们在课堂学习的同时，能够掌握实际的纺织技能。通过实践教学，学生能够更好地将理论知识应用于实际工作中，提高就业竞争力。

(2) 张謇还强调产学结合的重要性。他说“衣食之源，父教育而母实业”，将产学关系提到了时代的高度。张謇指出：“教育与事业迭相为用”、“有实业而无教育，则业不昌；不广实业，则学又不昌”。他主张学校与企业之间应建立紧密的合作关系，使教育更好地服务于产业发展。这一思想引导我国纺织高校积极与企业开展合作。高校与企业共建实训基地，共同开展科研项目，使学生能够接触到最新的行业技术和市场需求。这种产学结合的模式不仅有助于提高学生的实践能力，还为企业输送了高素质的专业人才，促进了产业的发展。实现了互惠互利的共赢模式。

(3) 张謇关注行业需求，他认为职业教育应根据市场需求和行业发展趋势来培养人才。根据市场发展需要，他不仅独自创办或参与了基础学校、职业学校和高等学校近400所，实现了近代教育史上数个“第一”，而且主张高校要不断调整专业课程设置，使其与行业需求相匹配。高校通过与企业和行业协会的及时不断沟通合作，了解市场对纺织人才的具体要求，并相应地更新教学内容。这样的调整使得学生所学知识与实际工作需求更为贴近，提高了学生的职业适应性和职业发展

可持续性。

(4) 张謇的纺织职教思想注重培养学生的创新精神。张謇一生兴办教育、兴办实业以及慈善事业的实践所展现的爱国情怀、开放胸襟、诚信品格、国际视野和强烈的社会责任感就是一个不断创新的典范。他鼓励学生在实践中勇于探索和创新,推动纺织技术的进步。这一理念对我国纺织高校的专业建设具有重要启示。高校通过开展创新创业教育,组织学生参加科研竞赛等活动,激发学生的创新意识和创造力。培养具有创新精神的人才,有助于推动纺织行业的技术创新和发展。

(5) 张謇强调职业道德的培养。张謇对南通纺织学校题的校训为“忠实不欺,力求精进”,这一校训强调了职业道德中的忠实和努力的重要性。他认为职业道德是从业者必备的素质。这一观点在我国纺织高校的专业建设中得到了广泛认同。高校通过开设职业道德课程,举办职业道德讲座等活动,培养学生的责任感和敬业精神。使学生在未来的工作中能够遵守职业道德规范,为行业的可持续发展做出贡献。

(6) 张謇的开放视野对我国纺织高校的专业建设产生了积极影响。张謇指出:“一个人办一县事,要有一省之眼光;办一省事,要有一国之眼光;办一国事,要有世界之眼光”。这句话体现了他对开放视野的重视。他通过深度考察日本实业以及国内相关地区的具体行动关注国际纺织行业的发展动态,通过聘请外教授课来倡导学习、引进先进的技术和管理经验来办实业和教育。这一思想鼓励我国纺织高校加强国际交流与合作,与国外高校和企业开展合作项目,拓宽学生的国际视野。通过国际交流,学生能够了解国际先进的纺织技术和行业趋势,提升自己的综合素质。

3 张謇职教思想对我国纺织院校办学影响之体现

1912年,张謇创办了中国第一所纺织专业学校——南通纺织传习所。学校几经更迭,发展成为南通学院纺织科。1952年经高校院系调整,全员并入东华大学(时名华东纺织工学院,今为东华大学)。至此,学校与张謇、与其倾力深耕的近代中国纺织教育有了不灭的血脉渊源。自从有了第一所纺织学校,到如今全国已创建了诸多所纺织学校(包含服装、染化、纺织机械等专业),目前我国纺织高校如东华大学、苏州大学、江南大学、西安工程技术大学、青岛大学、浙江理工大学、天津工业大学、武汉纺织大学、河南工程学院、北京服装学院、辽东学院、成都纺织高等专科学校、江苏工程职业技术学院等一大批纺织院校每年为国家培养了大批纺织技术人员,为国家做出了巨大贡献。经过几代纺织人的共同努力,目前我国纺织业已经进入世界纺织强国之列。

张謇的职教思想在全国各类纺织院校办学中进行了有效传承与实施,体现在办学宗旨、人才培养方案、教学纲要、授

课计划、实习实践、产学研结合、校企合作等。主要的实践环节有:实验室实践、生产实习、课程设计和毕业设计、企业合作项目、技能培训和竞赛、创新创业实践等。已经将实践融入到课程教学之中。做到了教学与生产实践相结合,内容与企业生产工艺相结合。纺织专业骨干师资大部分为双师型。同时聘请企业的能工巧匠参与教学活动。在毕业前的一个学期学生基本在企业进行顶岗实践或者结合企业生产实际进行实际操作。

例1,某本科学学校纺织工程专业核心课程设置为:纺织材料与实验、纺纱学与实验、纺织品检测检验与实验等。除了课程突出了实验实践以外,还设置了集中实践环节,如:第一学期军训3周,两课教学实践3周,金工实习2周,共计8周;第二学期社会实践(假期进行)4周,认识实习1周,课程设计2周,共计7周;第三学期机保全2周,专业实践3周,共计5周;第四学期毕业实习、毕业设计、毕业论文16周。一直以来,我国纺织教育秉承的是张謇先生的教导与主张,为国家培养了大批纺织有用之才。

例2,以江苏工程职业技术学院家纺设计专业为例,该院家纺设计专业从2004年创建以来,一直秉承张謇的职教思想展开一切教学活动,创建了“一线三平台”的人才培养模式。主要专业课程授课突出“理实一体化”教学形式。从大一到大三每学期都安排一定时间的实践实习。主要的实践环节有:专业认知与职业规划、工艺实训、专业考察、工作室研学、顶岗实习与毕业设计等。学生在校三年时间仅实习、实验、实践课时就占总课时数的49%左右。平时除了正常上课以外,学生还加入到学院设置的教师工作室、企业驻校工作室、以及毕业之前在企业的顶岗实习等,毕业设计真题真做。同时择时请企业的能工巧匠进校授课与指导,企业大师除了参与教学、实践活动以外,还参与人才培养方案的制订、教材编写、学生成绩的评价、讲座等系列活。学校尽一切所能加强生产实践设备的购置,创造一切条件为学生提供全方位生产实践操作的机会。这种“厂中校、校中厂”的办学模式,不仅使学生学到了基础理论知识,而且在校期间就具备了生产实践技能和实际工作能力。师生在毕业设计、大赛等各领域均取得了丰硕的教学成果。为社会输送了大批的优秀家纺设计技术人才。学生毕业后上手快,受到了企业、行业的好评。目前我院培养的大批家纺企业老板、设计总监、设计师等一批骨干一直活跃在南通、上海、苏州、杭州、滨州以及周边相关地区和企业,为我国的家纺业发展做出了巨大贡献。

一百多年来,张謇的博大胸怀以及思想对我国民族工业的发展具有里程碑式重要的影响作用,张謇兴办教育、兴办实业、以及慈善事业的伟大创举不仅影响了一座南通城,而且影响了一个国。他的职教理论与实践对我国的纺织院校办学所具有的重要的指导作用,影响之深远,甚至未来也会继续影响着我国

纺织院校的办学方向。

综上所述,张謇的职教思想亦或纺织职教思想对我国纺织高校的专业建设发展具有重要的指导意义。他的思想强调实践教学、产学结合、关注行业需求、培养创新精神、职业道德和

国际视野,这些理念为培养高素质的纺织专业人才提供了有力支持。我国纺织高校应继续秉承张謇先生的职教思想,不断加强专业建设,为纺织行业的发展培养更多优秀人才,推动我国纺织业在全球市场中取得更大的成就。

参考文献:

- [1] 孟村,张廷栖.张謇:早期现代化的先驱[M].苏州:苏州大学出版社,2010.
- [2] 陈红晓.张謇:中国现代纺织业开拓者[M].北京:中国财政经济出版社,2023.
- [3] 安培.张謇职业教育思想及其当代价值研究[J].教育与职业,2022,(14):72-78.
- [4] 张璐璐.江苏纺织业高质量发展的特征和路径研究[J].江南论坛,2025,(05):42-46.
- [5] 刘雍,覃小红,田明伟,等.新时代智能纺织人才培养的现状与思考[J].纺织服装教育,2025,40(03):1-7.
- [6] 陈伟伟,洪杰.高职服装设计与工艺专业全流程数字化教学改革创新与实践——以江苏工程职业技术学院为例[J].纺织服装教育,2025,40(05):7-13.