

# 新时代地方高校外语专业学生信仰教育的有效优化路径研究

彭丹丹

白城师范学院 吉林 白城 137000

**【摘要】**：外语专业信仰教育有助于落实立德树人任务，推动思政教育创新，提升其实效性。深化专业与思政结合可培养德才兼备的复合型人才，促进高校育人质量提升。当前外语专业学生信仰教育面临挑战与机遇，需探索有效路径，实现教育渠道与资源多元化，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。针对外语专业学生信仰教育的特殊性，应从强化主体责任、师资建设、课程建设、学理建设和网络监管等方面入手，以增强教育针对性，培养有坚定信仰和国际视野的新时代人才。

**【关键词】**：信仰；思想政治教育；外语专业学生

DOI:10.12417/3041-0630.26.07.011

## 引言

全球化深入与信息技术发展，使地方高校外语专业学生的价值观教育面临挑战与机遇。西方文化长期渗透易动摇学生文化归属与信仰，而地方高校因投入不足、师资失衡等因素，信仰教育成效不足。本文分析当前外语专业信仰教育现状，借鉴国内外理念案例，针对专业特点与实践瓶颈，构建提升策略，旨在强化教育实效，培养德才兼备、信仰坚定、外语能力卓越的综合人才。

## 1 如何理解新时代信仰教育

### 1.1 新时代大学生信仰教育的概念

新时代高校信仰教育以马克思主义为核心，旨在培养学生的科学三观。其主要内容包括政治信仰、道德规范和法治观念教育，首要任务是坚定大学生的马克思主义信仰、社会主义道路选择和民族复兴目标。这一教育通过价值引导，帮助学生树立正确三观，成长为现代化建设主力军，并在抵御西方意识形态渗透、坚定共产主义信念、提升学生素质方面发挥重要作用。

### 1.2 新时代大学生信仰教育的优势

新时期高校信仰教育需结合时代需求，整合前沿理论，使知识形式与时俱进。大学生作为国家复兴的核心力量，需掌握专业知识并夯实理想信念，坚持灵活运用马克思主义。习近平总书记五四寄语指出，青年要坚定不移跟党走，担当复兴大任。高校应完善马克思主义信仰教育体系，推动其生活化，增强学生自觉性与新媒体素养。

### 1.3 高校外语专业学生信仰教育的特殊性

|          |  |
|----------|--|
| 文化背景的多元性 | 外语专业学习牵扯到多种语言和文化，学生在学习阶段会接触到不同国家和民族的价值观念、宗教教义、社会习俗等。这类多元文化环境为学生搭建了广阔的视野平台，也容易使学生在文化碰撞里产生思想的迷茫，影响信仰的坚定状态。 |
| 思维方式的差异性 | 不同语言所承载的思维方式存在差异，外语学习会促使学生从不同角度思考问题。这种思维方式的转变可能使学生在面对信仰问题时，采用与本国文化不同的逻辑进行分析，增加信仰教育的复杂性。                  |
| 职业导向的国际化 | 外语专业学生未来大多从事与外语相关的国际交流、涉外工作等职业，其工作环境具有国际化特点。在国际交往中，学生需要具备坚定的信仰和正确的价值观，以抵御各种不良思想的侵蚀，维护国家利益和民族尊严。          |

## 2 新时代地方高校外语专业学生信仰教育的价值

### 2.1 新时代加强大学生信仰教育的必要性

新时代大学生信仰教育面临挑战与机遇。社会发展和信息爆炸冲击学生思想，部分人信仰缺失、价值观混乱，影响个人成长与社会和谐。信仰教育对个人发展和民族团结至关重要。思政课教师需信念坚定、专业过硬，高校应建设可靠团队，教师要将党的理论融入工作，把握“四个自信”，成为马克思主义实践榜样。教学需夯实理论、提升讲解效果、强化意识形态话语、培养价值认同，增强课堂吸引力。思政课要创新形式与话语，但须立足马克思主义，兼顾传统与创新，落实立德树人。辅导员应开拓网络思政，提升新媒体运用水平，深化教学整合，

作者简介：彭丹丹（1982.1），女，汉，黑龙江人，硕士研究生，讲师，研究方向：中日文化比较、教育学。

基金项目：吉林省教育厅人文社科研究项目《新时代地方高校外语专业学生信仰教育的有效优化路径研究》（编号：JJKH20240025SK）。

推进资源共享,延伸教学范围,强化学生思想信仰与文化自信。

## 2.2 新时代加强大学生信仰教育的联系性

信仰是人类社会化发展的组成部分,充实人生需要信仰。忠贞信仰者从中获得精神力量,展现真实生命样态。大学生信仰教育应以马克思主义为核心,坚持其指导地位。大学生是社会主义事业的接班人,其是否信仰马克思主义关系国家发展全局。外语学习者接触多元信仰文化时,信仰熏陶有助于理解宗教观念与文化语境,促进文化双向理解。学生认知、意识形态及对马克思主义的认同与行动力,影响信仰教育质量。面对社交媒体主导的传播环境,须加强高校马克思主义信仰教育,创新模式,整合线上线下教学优势。

## 2.3 以白城师范学院外语专业学生信仰教育为例

白城师范学院外语系成立于1978年,设有英语专业,师资与设施良好。该系坚持全面育人,将信仰教育融入思政工作,通过课堂教学、实践活动等引导学生树立正确价值观,并开展志愿服务。针对外语学生易受西方文化影响的问题,学院加强网络监管与信息管管理,提升学生数字素养,并利用网络平台进行信仰教育。结合专业特色,学院组织跨文化活动促进文化理解,通过班会、党团活动等增强学生政治意识与国家认同。同时,学院注重提升教师政治与业务能力,加强对学生的思想引导,重点增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认同,帮助学生形成正确思想发展路径。

## 3 新时代地方高校外语专业学生信仰教育中存在的问题

### 3.1 信仰教育主体目标不明确

当前高校外语专业对马克思主义信仰教育重视不足,存在定位模糊、内容与专业脱节、“三全育人”落实浅、机制不健全等问题。这削弱了学生与国家的联系,影响其政治认同,且因课程缺乏专业性,导致专业教育、职业发展与信仰培养脱节,教育效果不佳。

### 3.2 信仰教育师资力量薄弱

外语专业教师缺乏信仰教育系统培训,教学中难以有效融入。地方高校因资源与人才限制,信仰教育师资不足,重视不够、实施困难。部分教师对马克思主义信仰讲解浅层化,教学内容机械,考核应试化,冲淡内涵,难以引导学生深入理解。文化多样性背景下,高校文化对比教学存在短板,学生对中外文化差异认识浅薄,缺乏系统剖析,跨文化接触中易盲目追随西方,贬低民族文化,削弱文化认同。

### 3.3 信仰教育课程建设单一

地方高校外语院系的信仰教育主要依赖思政课程,缺乏针

对外语专业的专门课程,导致课程结构单一。部分教育者能力与时代脱节,教育效果欠佳。课程内容泛化,缺少专业相关案例和数据,学生难以联系学业与生活,兴趣和互动不足。传统课堂讲授形式呆板、互动差,难以吸引学生,影响教学效果,甚至导致部分学生党员对信仰教育产生认知偏差。

## 3.4 信仰教育内容缺乏时代感

马克思主义信仰教育需改进内涵与方法,增强时代性以调动学生积极性。当前教学存在与时代脱节问题,如模式滞后、内容陈旧,难以引起学生共鸣。尤其在外语专业,教育多局限于传统思政课程,缺乏与专业特点的结合,导致学生难以联系实际,学习效果不佳。

## 3.5 网络信息环境高度复杂化

互联网时代信息来源多元,数字平台信息质量参差,涵盖政治经济文化等领域。外语专业学生将接触多样的文化形式与价值观,在线信息传播迅速且全球可达。学习者需适应信息生态,提升信息捕捉与判断力。数字信息的强交互性体现为用户评论点赞转发,社交功能增加了传播复杂性。新媒体为马克思主义信仰教育创造了有利环境,但其积极作用尚未充分发挥,反而可能被用于抹黑马克思主义,阻碍大学生信仰教育。

## 4 新时代地方高校外语专业学生信仰教育的实施路径

### 4.1 强化主体责任——加强党组织的有力领导

地方高校外语专业应重视信仰教育,纳入规划。党委需明确责任,整合资源。外语学院应结合专业特色制定措施,通过课程活动推进。班主任与辅导员需在日常引导。可建立党支部加强引领,通过党员培训提升水平,要求党员带头。党组织应参与决策,确保方向,定期了解进展。既要强调理想,也要关注实际,构建多元体系。结合专业特点设计内容,利用文化视角拓宽认知,灵活教学。统筹学校、家庭与社会力量,形成合力。

### 4.2 教师队伍的建设——让有信仰的人讲信仰

提升地方高校外语专业信仰教育师资水平意义重大。有信仰的教师能以身作则,引导学生树立正确的三观,理解马克思主义。高校应组织外语教师参加信仰教育培训,增强其信仰素养与教学能力,促进信仰教育与专业教学融合。同时要加大引进信仰教育专业人才,鼓励教师攻读相关学位、参与研究,提升教学水平。外语教师需采用案例教学、小组讨论等多元方法,利用互联网等技术搭建线上平台,提供丰富学习资源。还应建立科学的评价体系,定期评估教学效果,及时调整策略,保障教育质量。

### 4.3 关键课程建设——打造“思政金课”

地方高校外语专业建设信仰教育关键课程，尤其是“政治金课”，有助于提升教育成效与学生获得感。可在传统思政课基础上增设《跨文化交流中的信仰状况》等专业相关课程，结合外语专业特点，探索信仰在不同文化中的表现与影响，并引入专业案例进行实证分析，帮助学生深入理解马克思主义信仰的复杂性，激发学习兴趣。利用互联网与多媒体建立线上教育平台，提供优质学习资源，同时组织志愿服务与社会实践，引导学生在实践中体会马克思主义的时代价值，促进信仰教育与专业学习、生活实践相融合。

### 4.4 加强学理建设——让大学生真懂、真信马克思主义理论

新时代地方高校外语专业应加强马克思主义信仰教育，使学生真懂真信，这是提升思政质量、培养坚定信仰人才的关键。需结合时代特点更新内容，引入新时代事迹与社会公德，增强时代感。要注重理论与实践结合，通过案例与实践强化学生认同。结合专业特点制定专属教育模块，利用网络与视听媒体开发线上空间，并通过授课、展览、舞台等形式丰富校园文化，营造信仰氛围。同时，引导学生参与校园文化建设，在实践中领会信仰魅力，夯实理论根基，深入掌握马克思主义基本原理，并将相关理论设为必修，为培养思想进步、品行端正的新一代

筑牢基础。

### 4.5 加强网络监管——营造有利于大学生信仰生成的社会环境

地方高校外语专业学生的信仰教育面临挑战，网络环境复杂是重要因素。高校应更新教育内容，结合专业特点定制，提高学生兴趣。需加强信息素养培养，通过课程和讲座提升信息辨别能力，加强网络监管与法制教育，引导学生合法上网。通过文化活动塑造积极校园氛围，帮助学生树立正确价值观，增强文化自信。将网络监管融入信仰教育体系，营造清朗网络和社会环境，多措并举促进学生成长。

## 5 总结

信仰是人类对美好生活的精神依托。以马克思主义为信仰的中国共产党人团结全国上下，历经艰辛，推动我国社会主义现代化建设不断前进。大学生在新时代建设中作用关键，必须重点抓好其马克思主义信仰教育。当前，社会背景、学生特点及教育体系均发生深刻变化，这既带来新机遇也伴随挑战。本研究聚焦新时代地方高校外语专业学生的思想教育，其面临目标不明、师资不强、课程创新不足、内容滞后及网络影响等困境。对此，需强化实施路径：外语从业者既要专业扎实，更需精神坚定、价值观正确、品德优良。只有创新与实践结合，才能培养信仰牢固、三观端正、道德高尚的高素质人才。

### 参考文献：

- [1] 岑怡坤,张福运.新媒体环境下大学生信仰教育探析[J].思想理论教育导刊,2018(9):117-119.
- [2] 沈春梅.新时代大学生信仰教育的问题分析和路径架构——以马克思主义大众化为视角[J].南方论刊,2023(02):107-109.
- [3] 何桂美.新媒体时代马克思主义信仰教育的创新策略[J].学校党建与思想教育,2017(24):95-96.
- [4] 韩朝春.浅析社会主义核心价值观在大学生信仰教育中的作用[J].大学,2021(52):28-30.
- [5] 戚少琴,王姣姣.新媒体时代高校辅导员立德树人实现路径研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2021,38(5):101-103.
- [6] 张晋,吕振波.新媒体时代大学生意识形态教育创新机制探析[J].学校党建与思想教育,2021(15):83-85.
- [7] 田艳宁.新时代大学生信仰教育的有效路径探究[J].教育教学论坛,2020(23):98-99.
- [8] 王雅丽.社会主义核心价值观引领下的大学生信仰教育[J].中学政治教学参考,2019(35):81.
- [9] 蒋依萍.新时代大学生马克思主义信仰教育强化研究[D].南京财经大学,2023.
- [10] 刘锦诺,喻聪舟.教育仪式的信仰教育功能及其实现路径[J].教育科学研究,2020(12):65-70.
- [11] 刘建军.马克思主义信仰研究[M].北京:中国人民大学出版社,2021.
- [12] 纪咏梅.新时代大学生马克思主义信仰教育供需矛盾及破解路径[J].青岛农业大学学报(社会科学版),2025,37(02):98-102+108.
- [13] 谢东俊.新时代大学生马克思主义信仰教育的三维探赜——基于价值意蕴、现实境遇与实践进路[J].福建商学院学报,2024,(06):80-86.
- [14] 潘颖.党史学习教育融入新时代大学生信仰塑造研究[J].大学教育,2024,(18):97-104.
- [15] 颜廷宏.新媒体与当代大学生马克思主义信仰教育探析[J].大学教育,2021(02):8-10.
- [16] 杨杰.新时代大学生马克思主义信仰的现状与培育研究[J].盐城工学院学报(社会科学版),2022(03):13-17.