

新媒体环境下高校思政教育话语体系创新构建路径探究

李容达

苏州托普信息职业技术学院 江苏 昆山 215311

【摘要】：在新媒体技术快速发展之时，信息流传方法、青年群体的认知习惯发生极大的变化，高校思政教育的话语系统遇着从未有过的机遇和考验。传统的思政教育话语存在着表达生硬、流传单一、缺乏互动等弊端，在新媒体环境下的青年学生面前未能适应其接纳特性，从而限制思政教育育人的实际效果得到充分发挥。本文对新媒体环境下主要特点进行分析，并针对当前高校思政教育话语体系存在的问题展开分析，结合思政教育育人规律及新媒体传播逻辑，在话语内容、话语表达、话语传播、话语保障四方面探讨高校思政教育话语体系创新路径，进而实现思政教育话语与新媒体深度融合，提升思政教育时代性、亲和力和影响力，切实落实好立德树人的根本任务，推进新时代高校思政教育高质量发展。

【关键词】：新媒体；高校思政教育；话语体系；创新路径；立德树人

DOI:10.12417/3041-0630.26.07.008

前言

伴随着互联网、移动通信技术的飞速发展，新媒体已经渗透到青年学生的生涯生活中去，成为青年学生获取信息、交流想法、发表意见的主要渠道，也在改变着高校思政教育的话语环境及传播生态。思政教育话语体系是思政教育的主要载体，是传播主流价值观、培养时代新人的关键通道，其科学性、创新性和契合度直接影响思政教育质量。传统高校思政教育的话语体系以单向灌输为主，话语内容偏重理论化、抽象化，话语表达缺乏亲和力、感染力，话语传播渠道较单一，很难适应新媒体时代信息碎片化、传播多样化、互动常态化的特征，无法契合青年学生的个性化、多样化思想需求。本文从新媒体环境下高校思政教育话语体系影响出发，分析目前存在的问题，并寻求创新建构方式，希望可以给高校思政教育话语体系的创新发展带来思路，从而推动高校思政教育高质量发展，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

1 新媒体环境的核心特征及对高校思政教育话语体系的影响

1.1 新媒体环境的核心特征

新媒体是依靠数字技术和网络技术发展的新型传播方式，相比于传统的媒体而言，具有明显时代特点，影响信息流传的基础逻辑以及社会的话语体系。新媒体环境下存在传播主体多元化的特征，传统的媒体垄断媒体资源，但如今新媒体环境中人们可以成为信息的生产和传递以及接收的参与者，个人的话语权被极大地释放出来，形成去中心化的传播状态^[1]。传播方式碎片化也是新媒体环境下的特点，信息以简单直接的方式出现，传播速度快、覆盖面广，青年学生更容易接受短视频、图

文、语音形式的信息，碎片化的阅读、碎片化的思考成为主流的认知方式。互动性高为新媒体的主要长处，冲破传统传达中单方面发出的状况，做到流传者与接受者的即时互动、双向交流，受众可用评论、点赞、转发等手段表达自己的看法，加入商讨中，营造出多种互动的话语气氛。新媒体环境下还有内容多样，场景个性化的特性，可以针对不同受众需求推送定制的内容，并且能适应各种传播场景，让信息传播更加有针对性、实效性。

1.2 新媒体环境对高校思政教育话语体系的双重影响

新媒体环境对于高校思政教育话语体系而言具有双重性的作用，给高校思政教育话语体系带来发展契机的同时，同样带来严峻挑战。从积极方面看新媒体拓宽思政教育话语的传播途径，打破以往课堂教学的时空界限使思政教育可以深入学生学习生活方方面面做到全域覆盖全程育人。新媒体使思政教育话语呈现出多样化的形式，短视频、动画、直播、互动问答等使得思政理论不再枯燥乏味而是变得更加形象直观、通俗易懂，从而提升思政话语的吸引力和感染力。新媒体加强了思政教育话语的交互性，学生由原来被动接受思政话语转变为积极主动地参与到思政教育中，激发学生的主体意识，提高思政教育的参与度和实际效果^[2]。同时新媒体给思政教育话语赋予充足的素材来源、时代热点、社会实例以及青春故事等能够成为思政话语的内容，从而使得思政话语具备更多时代特征与实际相关性。从消极影响分析，新媒体去中心化的传播特性使得话语环境愈发错综复杂，各种思潮相互激荡，部分错误观点与消极言论通过新媒体迅速流传开来，给主流价值话语的主导性带来冲击，加大思政教育话语引领的难度。

作者简介：李容达（1992-10），男，汉，江苏盐城人，硕士，助教，研究方向：思政教育类。

2 当前高校思政教育话语体系的现存困境

2.1 话语内容滞后与时代需求和学生诉求脱节

话语内容是思政教育话语体系的主体,话语内容的质量直接影响到思政教育的效果。当下高校思政教育话语内容存在着严重的滞后性,无法适应新媒体环境下的时代要求以及学生的需要。话语内容过于重理论灌输,话语内容大多为教材上的理论知识以及政策文件等,内容较为空洞、枯燥,缺少对时代热点、社会现实、学生生活等内容的观照和融合,很难引起学生的共鸣和思想认同。很多思政话语还处于传统的理论阐述阶段,并未联系新媒体时代的特色,未回应学生在成长时碰到的困惑和难题,致使思政话语和学生的现实生活脱离,学生很难体会到思政教育的意义。话语内容缺少个性与针对性,未考虑不同专业,不同年级,不同性格学生的思想特性及需求上的差别,用“一刀切”式的话语模式,很难符合学生个性化的发展需求^[3]。

2.2 话语表达生硬缺乏亲和力与感染力

话语表达是思政教育话语传递的主要载体,生动活泼的话语表达可以增强思政教育的吸引力,但目前高校思政教育话语表达存在生硬刻板的现象,缺乏亲和力和感染力。传统的思政教育话语多以官方化、学术化的表达方式为主,语言晦涩、生硬,说教味浓重,与新媒体时代青年学生喜闻乐见的话语风格大相径庭。很多思政教育工作者喜欢用“口号式”“命令式”的话语,忽略青年学生的说话习惯和接受心理,使得思政话语很难被学生所接受和认可。话语表达缺少感情的温暖,只是理性的说教,未加入感情的因素,不能打动学生的心灵,不能引起学生的感情共振。思政教育工作者没有掌握好新媒体话语,无法利用网络流行语、青春话语这些元素,使得思政话语同青年学生间存在较大的话语隔阂,很难开展有效的交流和互动,从而影响到思政教育话语的传达效果^[4]。

2.3 话语传播单一与新媒体传播逻辑脱节

在新媒体环境下,信息的传播方式发生巨大的变化,但是目前高校思政教育话语的传播还是存在着单一化的现象,与新媒体传播的逻辑严重脱节。传播渠道较单一,还是依靠传统课堂授课、主题班会、宣传栏等方式,对于新媒体传播渠道的应用不足,学校开设微信公众号、视频号等新媒体渠道,但是大部分只是发布文字信息,并且内容枯燥乏味没有互动性和创新性,无法充分发挥新媒体平台的传播作用。传播方式比较单一,采取单向灌输的方式,未考虑到新媒体环境下的双向交流、多方参与的特点,未激发学生参与其中的积极性,使得思政话语的传播变成被动形式,无法形成良好的话语互动生态。

3 新媒体环境下高校思政教育话语体系的创新构建路径

3.1 创新话语内容

话语内容的革新是高校思政教育话语体系革新的核心部分,话语革新在新媒体环境下出发,契合时代需求以及学生的实际需求完成,做到话语内容时代化,具有针对性,且贴合生活。增强话语内容的时代性,顺应时代的步伐,将党的新思想、时代热点和社会发展的成果加入思政话语内容当中去,以此打破传统话语内容滞后的局面。积极对接新媒体时代的潮流,关注国家发展和社会前进的重大事件,把时代精神、家国情怀、责任担当等融入思政话语中去,使思政话语能够体现时代特色、呼应时代要求,提升思政话语的时代性以及吸引力。其次是要提高话语内容的针对性,要以学生的实际思想特点和成长需要为出发点,摆脱“一刀切”的话语方式,针对不同的专业、不同的年级学生的需求差别,推出个性化的思政话语内容。

3.2 创新话语表达

话语表达的更新是提高思政教育话语吸引力的重点,需要打破传统话语表达的僵化刻板,创造出生动化、情感化、年轻化的语言风格,符合新媒体时代青年学生接收信息的习惯。实现话语表达的生动性,避免使用晦涩难懂、生硬冰冷的官方术语、学术术语,用浅显易懂、生动形象的语言将深奥的思政理论变成直观具象的内容。学习新媒体话语的表达方式,采用比喻、拟人的修辞手法,使话语更有趣味性,更具可读性,让思政话语不再枯燥无味,能引起学生的注意。加强话语表达的情感性,加入情感因素,避免空洞的理性说教,用真实的情感感动学生,触动学生的心灵。思政教育工作者用平等、尊重的态度去同学生交流,用温暖的话语传达出关爱,用真挚的感情传递出正能量,使思政话语带有温度,能打动学生的心灵,提升学生对于思政话语的认可度。做到话语表达的年轻化,积极适应青年学生的说话方式,适当采用网络流行语、青春话语等元素,缩短与学生的距离^[5]。

3.3 创新话语传播

话语传播的创新是促进思政教育话语实效性的关键保障,需要从新媒体传播逻辑出发,打造多元化、互动化、精准化的传播体系,让思政话语得以有效传达。拓宽多元化的传播渠道,突破传统的传播渠道限制,做到传统渠道与新媒体渠道相结合。守住课堂教学主战场,改良课堂教学方式,将新媒体要素融入课堂教学当中去,增添教学手段。全面利用好微信公众号、视频、抖音、小红书等多媒体渠道,塑造起全方位的,多维度的流传体系,推出多种类别的思政内容,做到思政语言的全域覆盖。创建互动式的流传模式,打破传统单向流传的模式,充分利用新媒体的互动优势,塑造起双向互动,多方参与的话语

流传生态。促使学生参与到思政话语的创作与流传当中去,借助评论,点赞,转发,投稿等途径来表达自己的看法,让学生由被动的接受者变成主动的参与者、创作者。

4 新媒体环境下高校思政教育话语体系创新的保障措施

4.1 强化师资队伍建设和提升话语创新能力

师资队伍是高校思政教育话语体系创新的重要力量,师资队伍的专业素质和话语能力直接影响到高校思政教育话语体系创新的效果。所以要重视师资队伍建设,提高思政教育工作者的话语创新能力。加强思政教育工作者的理论学习,提高思政教育工作者的政治素养和理论水平,能够正确理解和掌握党的创新理论和主流价值观,保证思政话语的正确性和权威性。定时举办专门培训,学术研讨会等,促使思政教育工作者潜心研究新媒体有关知识,掌握新媒体流传规则及话语特征,优化其借助新媒体开展思政教育的技能。此外要推动思政教育工作者走近学生群体,知晓学生思想特点,话语习惯以及需求期望,缩短彼此间的距离,改进话语表达的针对性与亲近性。

4.2 完善制度保障体系规范话语创新发展

完善的制度保障为高校思政教育话语体系创新有序推进提供有力支持,需要建立完善的相关制度促进话语创新发展。

建立健全话语创新激励制度,推动思政教育工作者积极进行话语体系创新实践,对在话语创新、内容创作、传播推广等方面做出显著贡献的人或团队予以表扬和奖励,调动创新的积极性和主动性。完善话语审核机制,加强思政话语内容的审核与管理,规范话语表达,防止出现低俗化、娱乐化、错误化的思政话语,保证思政话语的严肃性、正确性和权威性。根据新媒体的特点,建立多层次、全覆盖的思政话语审核体系,严格审查通过新媒体平台发布的思政内容,筑起意识形态安全防护墙。健全话语效果评判机制,创建起科学合理的话语效果评价指标体系,全方位评定思政话语的流传成效,学生对话语的认可程度等,并且能够及时找出话语体系更新时所出现的问题,持续改善更新途径,改良话语体系的质量及其成效。

5 结论

新媒体时代的到来给高校思政教育话语体系革新带来难得的契机但也带来严峻考验。当下高校思政教育话语体系存在话语内容滞后、话语表达生硬、话语传播单薄等状况不能契合新媒体时代青年学生接受特质及发展所需从而限制思政教育育人效果的充分发挥。高校思政教育话语体系的创新是一项长期而系统的工程,思政教育工作者要不断去摸索、大胆尝试,不断完善话语体系,促进思政教育同新媒体深度融合,使主流价值观念真正在青年学生心中落地生根,切实做到立德树人,培育堪当民族复兴重任的时代新人。

参考文献:

- [1] 孙长坪,曾鸣,卢宇.职业教育岗位实习课程思政话语体系构建的四重路向[J].职业技术教育,2024,45(20):61-66.
- [2] 陈晶晶,任政源.数字红色资源赋能高校思政教育话语体系的价值意蕴、现实困境与实践理路[J].邵阳学院学报(社会科学版),2025,24(5):91-96.
- [3] 陈放.构建中国话语体系与新时代思政教育的内在逻辑与创新路径[J].延安党校学报,2025,41(6):67-71.
- [4] 戴海云.新媒体时代思政教育工作话语体系构建策略[J].淮南职业技术学院学报,2025,25(4):88-90.
- [5] 陈美竹,岳强.教育强国视域下思政引领力话语建构的现实路径[J].河北北方学院学报(社会科学版),2025,41(3):75-82.