

# 交互式教学法在大学英语阅读教学中的应用策略研究

张 华

太原师范学院 山西 太原 030619

**【摘要】**：本文根据交互式教学法与建构主义理论，结合大学英语阅读教学的现存问题及非英语专业学生的学情，从创设教学情境、设计分层任务、优化多元评价三个方面提出大学英语阅读教学策略。经过一学期的教学实践证明，交互式教学能够有效改进大学英语阅读课堂的教学质量、提升学生的课堂参与度及阅读能力。

**【关键词】**：交互式教学法；大学英语阅读教学；应用策略

DOI:10.12417/3041-0630.26.07.006

## 引言

英语阅读是大学生积累外语知识、提升英语水平和独立思考能力的重要内容。目前多数高校的大学英语阅读教学方式较为死板，大多是教师单向讲课灌输知识，不重视学生的英语基础差异和综合能力培养，课堂互动流于表面，导致学生学习积极性低，整体教学效果一般。交互式教学法坚持以学生为主，通过多样化课堂互动锻炼学生的阅读与探究能力，能够有效优化英语阅读课堂的教学效果。对此，本文结合相关教学理论，分析了当前英语阅读教学中存在的主要问题，探究交互式教学法的应用方法、实施效果与改进方式，以此来改进英语阅读教学质量，提升学生的英语阅读学习效果。

## 1 大学英语阅读教学中存在的问题及交互式教学法的应用现状

### 1.1 大学英语阅读教学存在的问题

传统大学英语阅读课堂的模式比较固化，主要以教师讲授为核心，教师经常采用讲解词汇、分析语法、逐句翻译的灌输式的教学方法。学生只能被动地听课、机械地记笔记，缺乏自主独立思考，更难以深入研读文本。同时，教师的课堂教学过于强调应试知识点，专注于语言基础教学，而忽视了对文章的语篇分析、文化背景、文体辨析等内容的讲解，也不注重培养学生的思辨能力。同时，课堂实行统一的教学节奏和考核标准，忽略了学生的英语基础与学习能力的个体差异，无法满足学生的个性化学习需求，从而限制了学生综合阅读素养的提升。

### 1.2 交互式教学法的应用现状

目前大学英语阅读的交互式教学应用存在诸多问题。例如，部分教师的教学理念比较陈旧，依旧沿用传统教学方式，课堂互动流于表面。同时，教师缺乏专业系统的教学培训，对互动设计和课堂的把控能力不足。此外，大学英语多为大班授

课，班级人数多达 60-70 人，导致难以有序开展小组互动活动。加上公共英语的课时有限、教学节奏很紧凑，无法开展深度的课堂互动。另外，院校配套教学资源不足，缺少分层英语阅读素材，对学习通、雨课堂等线上教学平台的利用率较低，未能结合线下课堂形成完整的联动教学模式，制约了交互式教学的应用效果。

## 2 交互式教学法在大学英语阅读教学中的应用理论基础

### 2.1 交互式教学法

交互式教学法是由美国教育心理学家布朗与帕林萨于 1982 年提出，它以建构主义与支架式教学为理论基础，目标是改善学生的阅读理解与自我监控能力。这种教学方法以学生为中心，强调师生、生生及学生与文本间的多向互动，教师转型为学习的组织者、引导者与促进者。在大学英语阅读教学中，交互式教学通过预测、提问、澄清、总结四大核心策略，结合小组讨论、合作探究、角色扮演等活动，引导学生主动解读书本、分析语篇逻辑、挖掘文化内涵并开展批判性思考。交互式教学法能有效激发学生的阅读兴趣，培养其语言运用、合作探究与高阶思维能力，助力学生从被动接收知识转向主动建构知识，这些都符合大学英语阅读素养培育目标。

### 2.2 建构主义理论基础

建构主义理论是交互式教学法的核心支撑理论。该理论认为，学习不是教师单向授课、学生被动记忆知识的过程，而是学生根据自身的知识基础与学习经验，借助课堂互动进行自主理解、吸收知识、建立个人认知的过程。该理论打破了传统英语阅读课堂的固化模式，认为学生是学习的主体，课堂应有丰富的互动形式，教师应该努力调动学生学习的积极性。与此同时，教师要根据学情差异设计多样化互动任务，帮助学生读懂文本、领会文化内涵；教师要转变传统的授课身份，以课堂协

助者的身份引领学生进行深度阅读、独立思辨,提升学生的阅读理解能力与思辨素养。

### 3 交互式教学法在大学英语阅读教学中的应用策略

#### 3.1 创建沉浸式教学情境

在大学英语阅读课堂上,打造贴合课文的教学场景,是带动学生互动和深入读懂文章的重要基础。传统的英语阅读课堂大多只围绕课本单词和语句展开讲解,教学方式单调枯燥。长此以往,学生容易对篇幅较长的英语文章产生抵触情绪,不愿意主动钻研和思考文本内容。因此,教师可以根据阅读课文的主题、文章类型以及相关的国外文化背景,借助多媒体、学习通、雨课堂等各类教学工具,搭配贴合课文的短文素材、国外时事新闻、影视片段和文化科普内容。通过丰富多样的教学资源还原课文对应的语言与文化场景,摆脱纯书本文字教学的枯燥局限,让学生更直观地了解文章背景,减少对英文阅读材料的陌生感和距离感,以此来激发学生想要阅读、探索文章内容的兴趣。

完成教学情境搭建后,教师可以根据现有的场景设计多样化的课前互动任务,进一步调动学生的学习主动性。学生的学习离不开原有知识经验的支撑,有效的课堂互动需要依托学生已有认知基础搭建学习桥梁,通过启发式提问引导学生主动建构新知识<sup>[4]</sup>。在正式讲解阅读文本前,教师可围绕课文话题设计开放性问题,组织学生猜测文章的主题、预判文本的观点。引导学生结合自身积累的英语知识、生活阅历开展自主思考,主动参与课堂交流探讨。相较于教师直接灌输讲解文本的传统模式,这类趣味性、开放性的课前互动,能够充分激活学生思维,改善学生被动听课、懒于思考的不良学习习惯。同时可以有效活跃课堂氛围,为后续师生问答、小组研讨、文本深度解读等高质量课堂互动做好铺垫,全面提升课堂活跃度和教学效果。

#### 3.2 设计分层互动任务

大学班级中学生的英语水平参差不齐,每个人的词汇积累、阅读速度和文章理解能力差距较大。如果教师采用统一的阅读任务和教学节奏,很难兼顾所有学生的学习需求,容易出现基础差的学生跟不上进度、逐渐丧失学习信心,而基础好的学生学不到新知识、得不到能力提升的等诸多问题,导致交互式教学无法取得良好的效果。教育家顾明远曾说,学生的个体差异是客观存在的,教学不能采用统一固化的模式,教师应当尊重学生的能力差距,推行个性化、差异化教学,适配不同学生的认知水平与学习节奏<sup>[2]</sup>。面对这种学情,教师需要改变以往统一授课、一概而论的教学方式,遵循因材施教的教学思路,结合学生真实的英语基础和阅读能力划分学习层次。根据不同学生的学习水平设置难度递增的阅读任务,基础较弱的学生重

点掌握单词短语、读懂句子、查找文章细节;中等水平的学生侧重梳理文章结构、归纳段落大意和中心思想;基础较好的学生则针对文本内容发表个人看法、辨析不同观点、对比中外文化差异。让每位学生都能完成适合自己水平的学习任务,减轻阅读学习压力,主动参与到课堂互动学习当中。

在分层布置阅读任务的基础上,教师可以利用小组合作的方式开展交互式课堂学习,提升整体课堂互动效果。教师可以将英语水平不同的学生合理分到同一个小组,让小组内学生能力互补。同时给每位学生分配专属的学习任务,比如预判文章内容、分析长难句、梳理文章脉络、发表阅读看法等,保证人人都有学习任务、都能参与课堂学习。小组学习过程中,学生之间可以相互沟通、互帮互助,基础薄弱的学生能够借助同学的讲解弥补自身短板,夯实阅读基础;能力优秀的学生通过讲解知识、分享观点巩固所学内容,锻炼独立思考的能力。学生通过相互交流、思维探讨,共同攻克阅读难点、读懂文章内涵,让所有学生都能深度参与阅读学习,在锻炼自身阅读理解能力的同时,提升团队协作与自主探究能力,充分发挥交互式教学在英语阅读课堂的教学优势。

#### 3.3 优化多元评价体系

传统大学英语阅读考核大多只依靠期末考试成绩评判学生的学习水平,评价方式十分单一,只能检测学生短期的学习成果,无法体现学生日常的课堂表现和阅读能力的进步,也很难调动学生参与课堂互动的积极性。美国教育学家布鲁姆提出,教学评价不应局限于终结性测试结果,更应注重学生的学习过程、学习态度与能力发展,通过过程性评价激励学生主动参与学习活动<sup>[1]</sup>。因此,教师需要改变单一的笔试考核方式,建立兼顾日常表现和考试成绩的综合评价体系。在日常教学中,教师可以把学生课堂发言互动、小组合作完成质量、对阅读文章的个人思考、课后自主拓展阅读等日常表现全部纳入考核范围。同时丰富评价主体,不再只由教师打分,增加学生自我打分和同学之间互相评价的方式。这种多元化的评价方式,能够完整记录学生整个学期的阅读学习过程和能力变化,督促学生主动参与课堂互动、积极投入阅读学习。同时也能让教师直观发现教学中的不足,根据学生的学习状态及时调整教学方式,让交互式教学持续优化完善,有效提升英语阅读课堂的整体教学质量。

### 4 交互式教学法在大学英语阅读教学中的应用效果及反思

#### 4.1 交互式教学法应用于大学英语阅读教学的成效

本次教学实践持续一个学期,选取160名非英语专业大学生作为研究对象,将交互式教学法运用在英语阅读课堂中,以此检验该教学方法的实际效果。从整体教学结果来看,学生的

英语阅读水平得到了明显提升。根据考试数据显示,经过一学期的互动化课堂学习,学生英语阅读平均分从开学的64分提升到了期末的77分,整体学习成效提升约20%。在日常上课过程中,笔者结合课本阅读内容和学生的实际英语水平,设计了情景导入、分层练习、小组讨论、观点交流等多样化的课堂活动,改变了以往老师单向讲课、学生被动听课的传统模式。让学生在课堂交流和同学合作中自己读懂文章、吸收知识,有效调动了学生学习英语阅读的兴趣。除此之外,学生的课堂参与度明显提高,每节课主动发言、分享阅读看法的次数从原本的2次增加到4次。学生解读文章、分析语篇的能力也稳步进步,阅读能力评分从59分提升至71分,增幅为20%。根据课后问卷调查可以发现,85%的学生认为交互式教学让英语阅读课堂不再枯燥,缓解了自己害怕做英语阅读的问题,愿意主动去阅读文章、思考问题。综上能够看出,交互式教学可以有效提升学生的阅读理解和文章分析能力,锻炼学生的阅读思考能力,增强学生的学习主动性和自信心,有效改善非英语专业大学生的英语阅读课堂教学效果。

#### 4.2 大学英语阅读交互式教学的实施困境与改进路径

交互式教学法虽然适用于大学英语阅读课堂,但在实际上课使用时,还存在不少问题。首先,非英语专业的学生英语基础差别很大,不少学生单词储备不足,看不懂复杂的阅读内容,跟不上小组讨论和课堂交流,只能被动听课,参与度很低。而且大部分学生一直以来都是老师讲、学生听的学习模式,已经习惯被动学习,不愿意主动动脑思考、发表看法,导致课堂互动只是走个形式。除此之外,大学英语上课人数多、课堂时间

短,老师没办法照顾到每一位学生,也不能逐一指导学生的课堂讨论。同时,部分老师设计的互动方式过于简单,大多只是简单提问,很难引导学生深入研读文章,导致交互式教学的优势无法充分发挥。

针对以上课堂存在的问题,结合非英语专业学生的学习特点,可以通过多种方式优化英语阅读互动课堂。首先,教师需要尊重学生的能力差距,根据学生不同的英语水平布置不一样的课堂任务,让基础较差的学生也能参与进来、学有所获。同时丰富课堂互动形式,不要只局限于提问和讨论,多设计情景学习、文章对比、观点探讨等多样活动,调动学生的学习兴趣。上课过程中,老师要把握好课堂节奏,时刻关注学生的学习状态,及时纠正学生阅读和理解上的错误。除此之外,完善多元打分评价方式,结合老师评分、学生自评和同学互评,激励学生主动参与课堂互动,持续提升大学英语阅读课堂的教学效果。

#### 5 结语

本文主要研究了交互式教学法在大学英语阅读课堂中的运用,指出了传统阅读教学存在的各种问题,分析了交互式教学在实际上课中遇到的现实难题。以相关教学理论为依据,从创设课堂情境、布置分层学习任务、完善多元考核评价等方面,给出了具体可行的教学策略。教学实践证明,这种教学方式能明显提高学生的阅读水平,调动学生课堂参与积极性。但目前还存在学生基础差距大、大班上课难管理、师资和教学资源不足等问题。只有不断改进教学方法、优化课堂设计、健全评价方式,才能真正提升大学英语阅读教学的整体效果。

#### 参考文献:

- [1] 布鲁姆.掌握学习理论[M].华东师范大学出版社,1992.
- [2] 顾明远.适合每个学生发展的教育是最好的教育[J].教育研究,2011(08):4-7.
- [3] 田俊国.互动式教学[M].北京:教育科学出版社,2017.
- [4] 维果茨基.思维与语言[M].杭州:浙江教育出版社,2003.
- [5] 万吕洁.交互式教学法在大学英语阅读教学中的影响研究[D].苏州:苏州大学,2020.