

创新创业教育在高校思政课中的融合与实践研究

徐佳

青岛电影学院 山东 青岛 266520

【摘要】：随着创新驱动发展战略的深入推进，高校立德树人根本任务得到了充分落实，创新创业教育和高校思政课深度融合是新时代人才培养的重要途径。针对目前二者融合中存在的困境，本文从时代需要出发，对融合的时代意义进行剖析，并从理念、内容、教学、师资和保障五个方面提出了相应的对策，旨在为促进二者由表层结合走向深度融合，提高高校育人实效提供理论和实践支持。

【关键词】：创新创业教育；高校；思政课；融合实践

DOI:10.12417/3041-0630.26.06.088

当前，我国高等教育已进入内涵式发展的新时期，如何把价值导向和能力培养有机地结合起来，解决当前高校思政课实效性不足和缺乏创新创业教育价值导向等问题，是当前我国高等教育改革面临的一个重大问题。二者的结合，既是响应国家对创新人才培养的号召，又是高校履行育人使命，促进学生全面发展的现实需求，对于推进思政课改革，服务国家战略，培养担当民族复兴大任的创新型人才，具有十分重要的现实意义和理论价值^[1]。

1 创新创业教育与高校思政课融合中存在的困境

1.1 融合认知存在偏差，协同育人理念有待深化

目前，一些高校还没有准确地把握两者之间的内在逻辑，存在着认识的片面性，把二者简单地等同于“思政+双创”的形式化叠加，没有深刻理解二者的价值引导和能力培养之间的双向赋能关系^[2]。一些教师固守着传统的教学观念，没有把创新创业教育中所包含的奋斗精神、诚信理念与思政课的价值引领目标紧密地结合起来，协同育人的理念没有贯穿整个教学过程，造成融合工作缺少系统性的指导，很难充分发挥这两种教育的核心效能。

1.2 融合内容衔接不够紧密，适配性有待提升

在内容设计上，二者之间还存在着脱节的现象，思政课主要是在理论上进行讲解，在创新创业方面，没有充分地挖掘出鲜活的案例和实践场景，内容缺乏实用性和感染力。在创新创业教育中，融入思政元素比较生硬，更多的是一种单纯的道德说教，没有能够与创新创业过程的特征相结合，对其中蕴含的家国情怀、社会责任等内涵进行挖掘。同时，在内容层次上，融合的内容没有很好地考虑到不同专业学生的认知特征和发展需要，不能很好地匹配，很难在内容层次上实现深层次的融

合。

1.3 融合实践保障体系不够完善，支撑力度有待加强

在融合实践中，保障机制还存在许多薄弱环节，师资队伍结构不平衡，高校思政课教师创新创业实践经验不足，创新创业教师思政素养有待提高。目前，我国高校“三位一体”教学评价体系存在诸多不足，主要是基于传统的理论考试，没有充分考虑到学生的综合素质，如思想认识、创新能力等^[3]。另外，在资源整合机制和交流研讨机制等方面也存在不足，导致高校德育工作推进乏力，教育效果难以持续保证。

2 创新创业教育与高校思政课融合的时代意义

2.1 助力落实立德树人根本任务，培育时代新质人才

立德树人是高校的根本任务，二者的深度融合，实质上就是“立德”和“成才”的协同育人。思政课对高校生的创新创业教育具有重要的价值导向作用，引导高校生把自己的创新创业理想和国家建设结合起来，可培养学生的国家意识和社会责任感。创新创业教育为思政课建设提供了实践载体，可使思政教育由理论向实践转化，培养学生的创新意识、合作能力和意志品质，帮助培养具有坚定理想信念和创新能力的新时代新质人才。

2.2 推动高校思政课改革创新，提升育人实效

将创新创业教育融入到高校思政课改革创新中，具有鲜明的实践性和时代性，可以突破传统的“理论灌输”模式，丰富思政课的教学内容和形式。充分挖掘创新创业领域的思政素材，与案例教学和实践教学相结合，使思政课内容更加贴近学生的成长需要，解决思政课吸引力不强和实效性差的问题，实现思政课由“有形覆盖”走向“有效覆盖”的转变^[4]。

作者简介：徐佳（1985.01-），女，汉族，山东省青岛市人，硕士研究生，副教授，研究方向：马克思主义中国化。

基金信息：2025年度青岛电影院校级科研项目“蓝潮涌动 星海共生：海洋文化赋能青岛影视产业政策创新与文旅生态链重构研究”（课题编号：QXM2508）

2.3 服务创新驱动发展战略，彰显高校育人价值

创新驱动发展战略的深入实施，急需一大批高质量创新创业人才。高校是人才培养的主要阵地，二者的融合可以在创新创业人才培养的全过程中发挥思政引领作用，激发学生的创新热情和创业动力，培养学生的创新思维 and 实践能力，为社会输送符合国家战略需要的人才。同时，融合还能促进高校整合教育资源，健全教育系统，增强社会服务功能，体现高校为国家发展和社会进步服务的育人价值。

3 创新创业教育与高校思政课深度融合的 implementation 措施

3.1 强化理念引领，树立协同育人共识

创新创业教育和高校思政课的深度融合，最重要的前提就是理念的一致性，这两个方面都是实现立德树人根本任务的重要载体，两者之间存在着内在的一致性，即目标同向，路径互补。思政课可对大学生创新创业教育起到价值导向作用，明确大学生创新创业的国家情怀和责任感；创新创业教育可为高校思政课建设提供实践载体，实现高校思政教育由理论走向实践，由课堂走向社会的转变^[5]。因此，为建立协同育人的共识，需打破“各自为战”的藩篱，把价值观塑造、能力培养和知识传授有机结合起来，构建“思想政治铸魂，创新赋能”的育人体系，促进二者由“表面结合”走向“深度融合”，达到育人效果的协同增效。

在具体实施中，高校要把协同育人的思想贯穿于教育教学的全过程，成立党委牵头，由教务处、马克思主义学院、创新创业学院和各二级学院组成的“协同育人领导小组”，定期召开工作推进会，对融合工作进行统筹规划。通过举办专题讨论会、教师培训和校园宣讲等方式，将“融合育人”的理念传达给全体教职工，将各个部门和岗位的融合责任进行明确，打破院系、学科和课程之间的屏障。同时，还应把“融合育人”的成效融入到院系评估、教师评估和学生培养质量评估体系中，引导教师树立“思政+创新”的教学理念，引导学生树立“立大志，明大德，成大才，担大任”的创新创业理念，形成“全过程参与、全过程融入、全覆盖”的协同育人环境。此外，还要加强校园文化建设，建立融合创新创业和思政教育的文化阵地，利用主题海报、校园广播、创新创业论坛等多种形式，对“融合育人”的典型事例进行宣传，为营造崇尚创新、践行担当的校园文化氛围。

3.2 优化内容体系，实现二者精准衔接

融合的核心支持是内容体系的精确衔接，需要以思政课的价值取向与创新创业教育的能力取向为基础，建立“思政内涵+创新内容”的一体化课程体系。高校思政课程要从创新创业教育中挖掘思政元素，在教学内容中融入家国情怀、社会责任感、法治意识和工匠精神，突破传统思政“空泛化”的弊端；

创新创业教育需要以思政课的价值导向为基础，在创新思维、创业能力、创业伦理等方面融入思政要求，解决“重技术轻价值”的问题，实现“价值塑造”和“能力培养”的同频共振。

在具体实施中，优化课程内容体系需要从课程体系的建立、内容的发掘和教材的构建三个方面入手。课程设置方面，可将创新创业内容与思政理论课相结合，创新创业伦理、青年创业担当等模块也加入到核心思政课程中，同时将红色文化、法治知识等思政元素融入到创新创业课程之中，达到双向融合。在内容挖掘方面，可结合国家重大战略和地区需要，选取“青年科技报国”“大学生返乡创业助农”等典型案例，挖掘中华优秀传统文化中蕴含的创新智慧，增强内容针对性。此外，在教材建设方面，可组织跨领域的专家共同编写综合性教材，并配合教学指南和案例，建立课程内容的动态更新机制，使其能够及时融入最新的政策和行业动态，保证内容的时效性和专业性。

3.3 创新教学方法，增强融合育人实效

为提高一体化教学效果，需突破传统课堂教学模式的限制，建立“理论教学+实践教学+情景教学”的多元化教学模式。思政课和创新创业教育的结合，不能只停留于“课堂讲授”这一单一形式，而应该注重引导学生主动参与和实践经验，以沉浸式、互动式和体验式的教学方式，使学生在实践中领悟思政内涵，提高创新能力^[6]。同时，在信息技术的帮助下，突破时间和空间的限制，拓宽融合教育的渠道与载体，让线上与线下相结合，使课堂内外的互动更加有效。

在具体实施中，教学方式的革新需要把教学模式由“灌输式”转变为“互动式”和“实践性”的教学模式。在理论教学方面，可运用案例教学的方法，选择既有思政内涵又有创新价值的案例，让学生们进行小组讨论，进行深入的讨论，并对案例中的思政元素以及创新思维进行分析，从而加深对融合内容的认识。而且，还可通过专题讲座的方式，围绕“创新创业与家国情怀”“创业伦理和法治精神”等主题，邀请业界专家、创业榜样和思政教师共同授课，达到理论联系实际的目的。在实践教学方面，可建立“课堂实习+校园实习+社会实践”的三级实践体系，将创业项目策划、创新方案设计等实践任务设置在课堂实习中，将思政要求融入其中；在学校实践活动中，可开展“创新创业竞赛”“创业沙龙”和“模拟创业”等活动，把“思政评估”融入到活动的评价标准中，引导大学生在实践中践行社会主义核心价值观；在社会实践活动中，可组织学生进行创业调研、志愿服务、返乡创业等活动，使同学们在服务社会 and 解决实际问题的同时，锻炼他们的创新能力，培养他们的责任感。此外，还可在信息技术的支持下，建立线上融合教学平台，开设线上专题课程、案例库和直播讲座，实现线上与线下教学的互动；并运用虚拟仿真技术，模拟创业情境、思想

政治教育情境,使学生在沉浸式体验中提高综合素质。

3.4 加强师资建设,夯实融合育人基础

教师是促进高校教育深度融合的核心力量,高校教师综合素质的高低,决定了高校育人质量的高低。高校思政课教师要提高自身的创新创业能力,把握行业发展的动态,在思政教学中融入创新元素;创新创业教育教师要加强思想政治素养、掌握思想政治教育的手段、传播正确的价值观。因此,加强教师队伍建设,需要建立“双向培养、双向融合”的制度,提高教师的综合素质,建立一支具有较高政治素质和专业能力的复合型教师队伍,为一体化工作提供人才支持。

在具体实施中,加强教师队伍建设要从培养和培训、交流与合作、考核与激励三个方面入手。在人才培养方面,要建立长效机制,组织思政课教师开展创新创业研究和企业调研,并开展创新创业教育师资队伍参加思政理论培训,开展“师资互聘”活动,实现双向交流和互补。在交流与合作方面,可通过建立师资交流平台,邀请专家来授课和示范,与高校和企业建立教研机制,促进联合教学和科研攻关。在评价激励方面,要健全评估制度,把“融合育人”工作成果纳入到教师考评和职称评定中,设立专项奖励基金,对成绩突出的教师进行表彰,并鼓励他们申报“融合育人”课题,让科研反哺教学,激发他们的工作热情。

3.5 完善保障机制,推动融合长效发展

健全的保障机制是促进二者深度融合、长效发展的重要支

持,需要建立“制度保障、资源保障、资金保障、评估保障”“四位一体”体系,以解决资源短缺、机制不完善、激励不足等问题。在完善各种机制的基础上,需对融合育人的目标、任务和职责进行明确,保证工作能够有条不紊地进行,落地见效,让“融合育人”的常态化长效化,为高校的育人制度改革提供可靠的保证。

在具体实施中,可在制度保障方面,制定融合的实施细则和工作计划,对各个部门的职责进行详细地规定,并建立协同育人、沟通协调和动态反馈的机制。在资源保证方面,可将校内的教学资源进行整合,建立融合实践基地,并与校外的企业、红色教育基地等资源进行合作,建立实践平台,引进优质的资源。在资金保障方面,可建立一项专门用于教师培训和教材建设的专项资金,并通过广泛的社会捐助和校友捐助来拓宽资金来源。在评估保障方面,应构建多元评估机制,将学校、学生和社会三个层面进行综合评估,细化评估指标,并与系级、教师和学生进行评估,形成“评估—反馈—改善”的闭环。

4 结语

综上所述,将创新创业教育与高校思政课深度结合,是新时期高校教育模式的一次重要创新,不仅可以增强思政课的实践能力,而且可以夯实创新创业教育的价值基础,对于落实立德树人根本任务,服务创新驱动发展战略有着无可替代的作用。未来,需不断地深化协同育人的理念,对融合的路径进行优化,为提高高校的教育质量和培养创新型人才提供源源不断的动力。

参考文献:

- [1] 张金华,刘耀沛.地方高校创新创业教育与思想政治教育融合路径研究[J].教育进展,2026,16(2):118-124.
- [2] 彭华涛,潘月怡,张之剑.高校思政教育与创业教育融合发展的场景嵌入模式与路径研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2026,23(1):138-142.
- [3] 万众.高校思政教育与创新创业教育融合路径及模式创新研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2026(1):080-083.
- [4] 张玲,王慧,杨力睿,等.“课-研-训-赛-转”全链条创新创业教育中思政教育体系化构建与实践——以湖北科技学院为例[J].教育进展,2026,16(1):1223-1228.
- [5] 高惠凡.以创新创业实践推进思政教育一体化建设研究——以景德镇高校陶艺类专业为例[J].陶瓷研究,2026,41(1):120-122.
- [6] 黄彦天,黄杰.课程思政背景下高校创新创业教育课程建设路径研究——基于宁夏应用型本科高校的实证研究[J].百色学院学报,2025,38(2):134-142.