

把“铁规矩”变成“好风气”

——以八项规定精神为内核的高校廉洁文化育人机制研究

王梦瑶 张忻怡

珠海科技学院 广东 珠海 519020

【摘要】：一提到中央八项规定精神，很多高校师生第一反应是“纪委在查人”“又在下发禁令”。这种把八项规定仅仅看作是“高压线”和常规行政管理手段的想法，实则低估、窄化了其核心价值。高校的根本任务是立德树人，抓作风、抓纪律，最终目的均指向育人。本文提出核心观点：要将八项规定精神作为高校廉洁文化的一颗“种子”，而非约束师生的“大棒”。通过将生硬条文转化为师生易于理解的语言，针对领导干部、普通教师、青年学生开展分层教育，将整治形式主义的实际举措转化为校园优良风气，最终实现从“怕被查不敢违纪”向“内心自觉不愿违纪”的转变，为高校营造清清爽爽的育人环境提供坚实支撑。

【关键词】：八项规定精神；廉洁文化；高校育人；作风建设；通俗化讲规矩

DOI:10.12417/3041-0630.26.06.077

引言：别把八项规定精神看“窄”了

自2012年年底中央出台八项规定以来，截至2026年已历经十余年。这十余年间，八项规定深刻改变了中国社会发展的方方面面，高校领域也呈现出诸多切实可见的变化：铺张讲排场的开学典礼逐步减少，形式主义的冗余会议得到精简，违规发放津贴补贴的现象彻底杜绝。但站在2026年这一时间节点回望，高校在落实八项规定精神的过程中，已然进入阶段性“瓶颈期”。多数基层党务工作者表示，违规问题已完成排查整治，相关制度体系基本建立，当前工作多停留在按部就班学习文件、通报典型案例，难以实现工作创新与提质增效。究其根源，核心问题在于对八项规定精神的认知过于狭隘。在部分师生看来，八项规定精神属于纪检部门的工作范畴，是约束领导干部的“紧箍咒”，由此形成一种尴尬局面：学校层面推进落实力度严苛，但普通教师与青年学生普遍认为该项工作与自身关联不大，甚至出现对文件学习、纪律要求的抵触情绪。

高校不同于行政机关，其核心职能是教书育人，党建与思政工作若脱离“育人”根本，便会成为无源之水、无本之木。因此，必须转变工作思路：推动八项规定精神从约束行为的硬性制度，转化为滋养心灵的软性文化。八项规定精神中蕴含着艰苦朴素、求真务实、不搞特殊化、践行群众路线等优质思政资源，将这些内涵拆解剖析、讲深讲透，融入校园文化建设全过程，引导教师规范教学科研行为、引导学生树立正确价值观念，这正是以八项规定精神为内核开展高校廉洁文化育人工作的核心要义。

1 高校廉洁文化育人现状：工作成效显著，但仍存在育人隔阂

客观而言，近年来高校在贯彻落实八项规定精神方面投入大量精力，取得了诸多实践成果，积累了丰富工作经验。但从育人实效角度衡量，仍存在明显短板，未能真正实现纪律要求与育人工作的深度融合。

1.1 现有工作积累的实践成果

一是制度建设筑牢基础。以往高校管理多依赖经验开展工作，如今各高校均依托问题清单开展风险排查，实现制度破旧立新。以湖南部分高校为例，集中废止数十项不合理规定，新建修订两百余项规章制度，严格规范出国交流、校外兼职、科研经费使用等重点领域管理，明确行为边界，厘清是非标准，构建起完善的制度约束体系。

二是警示教育形式不断丰富。摒弃以往单纯宣读文件的单一模式，广泛采用以案释纪的教育方式，选取校内外典型违纪违法案例，开展专题警示教育宣讲，组织党员干部前往监狱、廉政教育基地实地学习，以直观、震撼的形式强化纪律震慑，提升教育针对性。

三是重点问题得到有效整治。针对师生反映强烈的“指尖上的形式主义”、工作群冗余泛滥等问题，高校开展专项清理行动；推动领导干部走出办公室，深入学生宿舍、教学一线，倾听师生诉求、解决实际问题，切实转变工作作风，校园风气持续向好。

1.2 育人工作存在的隔阂与短板

尽管各项工作有序推进，但聚焦思政育人核心目标，仍存在三方面突出问题：

话语表达生硬，难以引发情感共鸣。开展八项规定精神宣传教育时，多使用“严禁”“不准”“严肃查处”等刚性表述，这类语言对党员干部具有必要的约束作用，但对青年学生、潜心科研的普通教师而言，过于冰冷生硬。未能将八项规定精神中蕴含的艰苦奋斗、密切联系群众等优良作风，转化为有温度、有内涵的文化故事，教育工作仅停留在纪律震慑层面，缺乏思想滋养与价值引领；

教育方式一刀切，缺乏精准性。当前廉洁教育多采用集中学习模式，将管理干部、辅导员、专业教师、青年学生纳入同一学习场景，开展同质化教育。管理干部关注权力运行、廉洁用权相关要求，教师聚焦科研诚信、经费管理规范，而青年学生因无直接权力，难以感知学习内容与自身的关联，最终导致领导干部接受教育、普通师生被动参与，育人效果大打折扣；

第三，长效文化培育不足，存在形式化倾向。各类专项整治行动往往声势浩大，但整治工作结束、台账完成销号后，相关整改成果未能转化为长期传承的校园风气，未能融入教师师德师风规范、学生行为准则体系，无法沉淀为校园文化基因，难以实现持续育人效果。

2 核心逻辑：八项规定精神作为廉洁文化内核的合理性

将八项规定精神作为高校廉洁文化的核心内核，并非简单结合，而是二者内在价值高度契合、目标导向高度统一的必然选择，具体可从三方面梳理逻辑关系。

2.1 价值目标高度契合：聚焦塑造清正廉洁的个体

八项规定精神的核心是反对形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风，本质是杜绝虚假浮躁、摒弃特权思想、抵制贪图享乐、反对铺张浪费。高校廉洁文化建设的目标，是培养求真务实、诚信自律的青年学生，打造师德高尚、严守学术底线的教师队伍，构建清清爽爽、公平正义的师生关系。二者目标高度一致，八项规定精神为传统廉洁美德赋予了新时代纪律规范内涵，以此为廉洁文化内核，具备坚实的理论与实践支撑。

2.2 实现廉洁育人的关键路径：从被动约束到自觉践行

党风廉政建设始终坚持“不敢腐、不能腐、不想腐”一体推进，八项规定精神的严格执行、违纪行为的严查严处，解决了“不敢腐”的问题；完善财务审批、权力监督等制度体系，解决了“不能腐”的问题。高校管理不能单纯依靠纪律约束实现长效，达到“不想腐”的境界，必须依托文化浸润。通过廉洁文化建设，引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观，

将外在纪律要求转化为内在行为自觉，实现从“被动遵守规矩”到“主动拒绝违规”的根本转变。

2.3 优良作风滋养校园生态：实现全方位隐性育人

高校是相对独立的育人场域，校园风气具有潜移默化的影响作用。若管理干部存在推诿扯皮、官僚主义等问题，即便开展再多思政教育，也难以让师生信服。

以八项规定精神推进作风建设，提升机关办事效率、精简形式主义工作，营造公平高效、风清气正的校园环境，本身就是一种隐性育人。优良的校园生态能让教师安心教学科研、感受公平正义，将精力投入育人工作；能让学生远离形式主义困扰，树立正向价值观念，真正实现党风引领师风、师风带动学风的良性循环。

3 实践路径：推动刚性规矩转化为柔性育人举措

明确核心逻辑后，需创新高校廉洁文化育人机制，摒弃传统固化模式，推出贴近师生、深入人心的实践举措，实现规矩约束与育人工作的深度融合。

3.1 优化话语表达：将生硬条文转化为生动内容

廉洁文化育人的首要前提，是让师生愿意听、听得进、听得懂。摒弃机械宣读文件、照搬条文的教育方式，推进话语体系转化，让纪律要求更具亲和力与感染力。例如，解读八项规定中“精简会议活动、切实改进文风”要求时，不局限于制度条文，而是结合治学育人理念，阐释求真务实的治学态度，传递“做学问摒弃花架子、科研写作拒绝空洞内容、立足实际产出优质成果”的核心理念。讲解“厉行勤俭节约”要求时，融入老一辈科学家艰苦奋斗、攻坚克难的感人事迹，将禁止铺张浪费的纪律要求，转化为青年需坚守的艰苦奋斗精神品质，让八项规定精神从冰冷的制度规范，转变为有温度、有深度的思政教育内容。

3.2 实施分层教育：开展精准化育人引导

打破一刀切教育模式，针对不同群体特点与需求，实施精准化、差异化教育，提升育人针对性与实效性。针对领导干部及关键岗位管理人员，聚焦权力运行监督，强化警示教育。通过开展以案促改专题学习、观看警示教育片、聆听落马干部忏悔录等形式，筑牢廉洁用权思想防线，强化纪律敬畏意识，实现警示约束育人；针对普通教师尤其是青年教师，紧扣师德师风建设核心，将八项规定精神融入科研诚信、师德规范教育。明确学术造假、违规报销科研经费、不当处理师生关系等行为，均属于变相“四风”问题，引导教师严守职业底线、恪守育人本分，实现规范引领育人；针对青年学生，简化专业纪律制度，聚焦价值引领与品格塑造。开展新生“扣好人生第一粒扣子”入学教育、毕业生“职场廉洁第一课”等活动，引导学生

抵制奢靡攀比、树立诚信意识,明确职场廉洁底线,将八项规定精神转化为青年成长成才的行为准则,实现润心启智育人。

3.3 营造育人环境:将实践整改转化为文化载体

文化建设需要依托具体载体,高校开展制度废改立、整治形式主义等整改工作,不能止步于问题解决,需将整改成果转化为育人场景,实现环境浸润育人。例如,学校精简审批流程、实现教师办事“最多跑一次”后,可将该案例融入思政课堂,结合八项规定精神,解读反形式主义、为民办实事的实践成效,让学生直观感受制度优化与作风转变,打造鲜活的制度育人场景。同时,创新廉洁文化传播形式,打造线上廉洁文化云展厅,拍摄青年喜爱的微电影、短视频,聚焦校园形式主义、铺张浪费等问题开展正向引导,让八项规定精神借助新媒体渠道,潜移默化融入师生日常学习生活。

3.4 凝聚育人合力:构建协同联动工作体系

以往落实八项规定精神工作,多由纪检部门单独推进,学工部、团委、教务处等部门缺乏联动,形成工作“孤岛”。开展廉洁文化育人,需打破部门壁垒,构建全员、全流程、全方位协同育人格局。例如,后勤部门开展食堂浪费整治、规范节约粮食管理时,宣传部门同步开展勤俭节约主题宣传,团委组织开展“光盘行动”志愿服务活动,马克思主义学院教师在思政课中融入厉行节约相关内容,结合八项规定精神开展深度解读。各部门协同发力,将日常管理规范转化为全方位育人活动,放大育人成效。

4 长效保障:推动廉洁文化育人常态化长效化

高校各类专项活动易出现“一阵风”现象,风头过后工作回归原状,以八项规定精神为内核的廉洁文化育人,需建立长效保障机制,实现工作常态化、长效化推进。

4.1 融入日常教育:实现常态化学习引导

摒弃集中式、突击式学习模式,将八项规定精神、廉洁文化元素融入日常教育教学全过程,实现“润物细无声”的育人效果。将廉洁教育内容纳入党支部“三会一课”、教职工政治理论学习、班级团课学习等常规工作,定期开展作风建设、纪

律规范学习。依托党纪学习教育成果,将纪律要求转化为日常提醒内容,常态化开展纪律教育、廉洁引导,做到防微杜渐、警钟长鸣。

4.2 优化评价机制:以师生感受衡量育人成效

摒弃以会议数量、新闻稿发布数量衡量工作成效的片面评价标准,建立以师生真实感受为核心的评价体系,精准检验廉洁文化育人实效。通过匿名问卷调查、师生座谈交流等形式,围绕机关办事效率、评奖评优公平性、师德师风建设成效等核心问题,收集师生真实反馈。若师生反映形式主义问题依然突出、校园公平性不足,说明育人工作未触及核心,需及时优化整改措施、深化工作推进,以师生获得感为导向,实现育人机制动态完善。

4.3 固化优秀经验:以制度保障文化传承

无形的文化建设,需要有形的制度作为支撑。在廉洁文化育人过程中,及时总结优秀实践经验,例如师生沟通交流机制、创新型廉政党课形式等,将其梳理提炼、形成规范制度,纳入学校管理体系。通过制度固化,确保优质育人经验不因领导班子调整、工作人事变动而中断,让求真务实、清正廉洁的校园文化基因持续传承,实现从“人为管理”到“制度管理”、再到“文化育人”的层级跃升。

5 结语

以八项规定精神为内核开展高校廉洁文化育人工作,核心宗旨始终围绕高校立德树人根本任务,打造风清气正的校园生态。高校理应摒弃官僚主义、形式主义与世俗浮躁风气,回归教书育人本质,让教师安心治学、潜心育人,让学生踏实学习、成长成才。

八项规定精神看似是管党治党的纪律规范,在高校育人场域中,实则是营造清正环境、滋养师生心灵的重要支撑。摒弃刚性指令的生硬约束,发挥文化浸润的柔性力量,让务实、清廉、简朴的精神内涵,转化为高校干部的工作准则、教师的师德底色、学生的行为习惯,方能让清风正气充盈校园,成就高校最美育人风景,这也是高校党建与思政工作的核心追求与最高境界。

参考文献:

- [1] 于晓玲.八项规定导向下的高校报销管理与财会监督协同机制研究[J].活力,2026,44(03):31-33.
- [2] 温莉莉,叶梦怡,陈家敏.中央八项规定精神视域下“快活三里”赋能高校资助育人工作路径研究[J].办公室业务,2025,(22):105-107.
- [3] 骆军,易仲芳,左焦杰.以中央八项规定精神为指引推动高校工会工作创新发展[J].中国教工,2025,(10):20-21.
- [4] 张海莹.新时代中央八项规定精神的多维透视与深化路径[C]//华北电力大学.第五届21世纪马克思主义研究峰会论文集.山东大学马克思主义学院,2025:15-32.
- [5] 姜若寒,卢国栋,毛相澎.中央八项规定精神引领高校青年干部作风建设探究[J].学校党建与思想教育,2025,(13):94-96.
- [6] 何土凤.以“五学”方式深入贯彻中央八项规定精神学习教育[N].科学导报,2025-06-23(B03).
- [7] 汤日鹏.八项规定助力高校治理体系与治理能力现代化发展研究[J].办公室业务,2023,(11):16-18.