

传统家训文化伦理思想的思想意蕴及实践途径

——以《朱子治家格言》为例

郝峰山

安徽信息工程学院 安徽 芜湖 241000

【摘要】：党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视家庭家教家风建设。家训是中华民族传统美德的载体，是中华优秀传统文化的重要组成部分。《朱子治家格言》短小精悍、家喻户晓、是家训文化中平民家训的代表，研究以《朱子治家格言》为代表的传统家训文化伦理思想具有一定的代表意义。《朱子治家格言》的思想意蕴主要表现为治家理念、处事原则与家国一体。传统家训文化伦理思想的实践途径包括融入家庭教育，融入学校教育及融入生活实践。

【关键词】：家训文化；《朱子治家格言》；思想；传承创新；实践途径

DOI:10.12417/3041-0630.26.06.067

“党的十八大以来，习近平总书记在不同场合多次谈到要‘注重家庭、注重家教、注重家风’，强调‘家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连’”^[1]，他指出“家庭教育涉及很多方面，但最重要的是品德教育，是如何做人的教育”^[2]。家训文化伦理思想的核心是一种家庭伦理教育，在历史的演进中形成了丰富的历史智慧，在现代社会虽然家庭结构与社会价值观发生了改变，但家训中所蕴含的历史智慧仍有借鉴意义。

1 传统家训文化伦理思想的思想意蕴

中华民族自古以来就形成了崇德向善的文化传统，过去受社会经济的影响，学校教育与社会教育尚不能全面实施，家庭教育的地位更显得举足轻重。家训作为家教的主要载体，通常以格言、故事等形式，传承先辈智慧，以帮助后代培养道德、发展品格、形成习惯。每个家训内容和特点都与作者的生活时代和个人处境有关系。

朱柏庐，生于明朝天启六年（1627），卒于清朝康熙三十七年（1698），字致一，自号柏庐，江苏昆山人。朱柏庐是历经明清两个时代的著名理学家、教育家，他与顾炎武、归有光并称为“昆山三贤”。

1.1 以治家理念为现实追求

传统家训蕴含着丰富的治家理念，在治家理念中持家和睦是家训文化重要的内容之一。

持家需要做到“勤”和“俭”。朱柏庐不仅从正面讲述了勤俭的重要性，还从反面告诫子孙颓废懈怠，沉溺不悟，家业难成，“颓惰自甘家道难成”^[3]。勤俭对于个人、家庭生活条

件的改变不可或缺，对于国家和社会的稳定发展起着至关重要的影响。

朱柏庐在其父亡后，毅然挑起家庭重担，母亲多病，弟妹尚幼，他深知勤俭对一个家庭的重要性。《朱子治家格言》全篇524个字，大部分都是讲勤俭的，可以说勤俭持家是《朱子治家格言》的中心思想。朱柏庐关于勤的观点“黎明即起，洒扫庭除，要内外整洁”^[4]，“既昏便息，关锁门户，必亲自检点”^[5]。关于俭的观点表现在“一粥一饭，当思来处不易；半丝半缕，恒念物力维艰”^[6]，“自奉必须俭约，宴客切勿流连。器具质而洁，瓦缶胜金玉；饮食约而精，园蔬愈珍馐”^[7]。总之，勤俭兴家，奢侈败家。

家和万事兴，历来被儒家所倡导。朱柏庐非常重视家庭成员的关系，他说“家门和顺，岁饔飧不继，亦有余欢”^[8]，只要家庭成员之间安宁和睦，哪怕生活上贫苦的缺衣少食，家人在一起仍然会很快乐。夫妇关系上朱柏庐指出“嫁女择佳婿，无索重聘；娶媳求淑女，勿计厚奁”^[9]，因此，朱柏庐主张嫁女娶媳要注重对方的德行修养，不应该过分地看重男方的彩礼或女方的陪嫁。

父子关系、兄弟关系，是除夫妻关系外，家庭关系中另外两种非常重要的关系，而处理好这两种伦理关系的道德要求是父慈子孝、兄友弟恭。朱柏庐说“重资财，薄父母，不成人子”^[10]。在处理好家庭成员关系的基础上，朱柏庐再次提醒家人“居家戒争讼，讼则终凶”^[11]，“刻薄成家，理无久享”^[12]，作者强调在遇到问题时，多找自身的问题，“因事相争，安知非我之不是？须平心暗想”^[13]。因此，朱柏庐在《朱子治家格言》中告诫子孙要恪守儒家伦理规范，各安其分，如此家庭才能和

作者简介：郝峰山（1987.11—），男，汉族，辽宁朝阳人，硕士，安徽信息工程学院助教，研究方向：思想政治教育，家庭伦理学。
基金项目：2024年安徽省高校人文社科重点研究项目“人工智能与高校思想政治教育融合研究”(2024AH052570)。

睦。

1.2 以处世交友为现实指引

朱柏庐倡导子孙在与人际交往时要与人为善、宽厚待人，具有善心善行。“与肩挑贸易、毋占便宜；见穷苦亲邻，须加温恤”^[5]“勿恃势力而凌逼孤寡，勿贪口腹而恣杀生禽”^[5]，孟子说：“人皆有不忍人之心者，今人乍见孺子将入于井，皆有怵惕惻隐之心”^[4]，朱柏庐对待亲朋好友以及动物的慈悲爱护之心，即是对人的不忍人之心之继承和发展。他教育子孙身体力行，在日用人伦之间积德行善。

谨言慎行是中华民族的传统美德。北宋名臣范仲淹在《范仲淹家书》中告诫后代子孙：“京师交游，慎于高论，不同当言责之地”^[5]，结交朋友、要避免随意的高谈阔论，慎重地发表与人不同的见解。关于谨言，朱柏庐说“处世戒多言，言多必失”^[5]。慎行就是做事之前多加考虑，三思而后行。关于慎行，朱柏庐强调“轻听发言，安之非人之谮诉，当忍耐三思；”^[5]。朱柏庐非常重视慎行，谨慎行事需要先了解将处理事情的原因、当下的情况、未来的发展趋势，避免因自身的年少轻狂而处理自己能力范围以外的事情，以至于导致“因事相争，我之不是”情况的发生。

朱柏庐教导子孙要长存感恩之心。朱柏庐指出“施惠无念，受恩莫忘”^[5]，自己做的好事不能记在心上，受了别人的帮助，要时刻记在心上。“一粥一饭，当思来处不易，半丝半缕恒念物力维艰”^[5]，这句话饱含着对劳动人民的感激之情。“勿贪口腹而恣杀生禽”^[5]，是对人与万物和谐共处的感恩；“为官心存君国”^[5]是对国家给予服务平台的感恩。朱柏庐对自然万物的感恩之情虽无明确提出，但其“感恩”之情义溢于言表。

1.3 以家国一体为价值遵循

中华民族有五千年的历史，爱国主义一直是社会倡导的主旋律，传统家训中也蕴含着丰富的爱国思想。传统家训在教育好家庭成员的同时，也为国家教育好人民做了很多的铺垫，促进了人们对政治伦理的认同。端正人心、淳化风俗是古代社会教化的目标，传统家训希冀“于国家所以崇化导民”^[6]，进而维护了等级分明的伦理秩序。

朱柏庐在《治家格言》中强调通过立志与读书来达成家国一体的目标，他说“读书志在圣贤，非徒科第；为官心存君国，岂计身家”^[5]。朱柏庐告诫子孙立志成为圣贤，为国为民做事，不计个人的得失，这源于对儒家文化的吸收和发展。

2 传统家训文化伦理思想的实践途径

传统家训伦理思想的继承和创新不能仅仅停留在对家训文本的归纳阐释、赋予其新的内涵，以及撰写新时期的家训等方面，更需要在现实生活中加以切实落实和传播。

2.1 将家训伦理思想融入家庭教育

首先，共同制定家训。在新时代，制定新家规家训需要与包括孩子在内的家庭成员协商、共同制定，共同遵守。现在的教育是白话文教育，一般的家庭已经很难直接做出对仗工整、朗朗上口的如《朱子治家格言》式短小精悍、利于传播的家训，除了吸收以前家训中较好的词句外，以能表达基本家庭规范的语句为主。

其次，培育“反思性”家风。对家训文本本身的反思，毛泽东指出：“实际情形是这样的，只有在社会实践过程中（物质生产过程中，阶级斗争过程中，科学实验过程中），人们达到了思想中所预想的结果时，人们的认识才被证实了。”^[7]在实践中检验所制定的家训的实用性，剔除不符合实际的内容，做出适当删减增补以利于完善家训的可实施性。除文本外，家庭成员共同反思在落实家训过程中自己思想动机和行为变化的过程，在双向的沟通交流中达到对自我精神品格的提升。

最后，注重榜样示范。传统家训中多有强调榜样示范和终身学习的观念，但在历史发展过程中，一部分身为长者的父母长辈们仅仅选择性地接受了长者的权威，放弃了自我的修身和榜样示范，在一个大家庭中作威作福，倚老卖老，发号施令。在今天教育子女过程中，父母应该摒弃古时父母们的缺失，应该主动学习，终身学习，汲取古代的优秀教育方式方法，以身示范，才能最大限度地担负父母的责任，教育好下一代。

2.2 将家训伦理思想融入学校教育

首先，要使传统家训进教材。习近平指出，“使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉……要切实把社会主义核心价值观贯穿于社会生活方方面面……要从娃娃抓起、从学校抓起，做到进教材、进课堂、进头脑。要润物细无声，运用各类文化形式，生动具体地表现社会主义核心价值观”^[8]。因此，相关教材编写专家应根据学生身心成长特点选取优秀家训内容编入语文、历史、思想品德等课程，并对家训形式和内容进行时代的创新，以便学生能够理解和认同家训文化。

其次，场景体验式、故事沉浸式等方式创新教学方法。思政课教学的本质在于帮助学习体会自己生活和学习中的生命情感的历史唯物主义之“道”，亦即从人们的感性活动或生存实践来感悟和把握自身的存在方式，这种感性之道是前理性的，不是逻辑化的理性之道。因此，教师的“授业”是帮助受教育者“明明德”，即使自己本有的明德得到彰显。家训文化是对从古至今发生在以各自家庭为本位的生命情感和生活经验的积累和提炼，对这种情感的领会，可以通过参观名人古迹或历史故事情节的编排演绎等为学生打造沉浸式的情感体验。

最后，人工智能赋能家训传播。将数字化多媒体技术及人

人工智能技术运用于家训文化的传播是挑战也是机遇。人工智能提供的新场景、新平台、新视频为家训等传统文化的教学提供了全新的技术支持,一大批智能软件生产工具进入实际应用,如:文字版的 DeepSeek, 视图版的豆包、即梦 AI、剪映、小云雀等。数字化技术能为学生学习认识家训文化提供全新的技术支持,例如在《朱子治家格言》的教学中,可以生成朱柏庐自己、亲属、朋友、地方官的虚拟画像,“数字画像愈加形象、鲜活、立体、智能”^[9],这些画像可以让学生身临其境。

2.3 将家训伦理思想融入生活实践

学生在学习过程中,不仅要进行理论学习,理解家训内容和形成的社会背景等理论知识,更需要在现实生活中践行家训文化,“尽可能突破课堂的藩篱,拓宽学生的知识视野,丰富学生的社会经验,全面提升学生理论联系实际分析和解决

问题的能力”^[10],使家训伦理思想内化于心,外化于行,知行合一。学校也有必要开设实践课堂,为学生实践优秀家训文化提供指导和支持,建立测评体系,使学生在生活中一点一滴地落实优秀家训所指出的道德规范。

继承家训伦理思想的价值,需要以社会主义核心价值观为指导对传统家训中仍然对现代有益的思想,如孝悌、勤学、和睦、修身、睦邻等思想加以继承,在继承的同时也应注意到,今天的社会制度、经济水平已经和古代完全不同,我们要对传统家训中的优良思想赋予其新的内涵,以更好地适应新时期的要求。

总之,在当今家庭教育越来越功利化和世俗化的情况下,研究传统家训,汲取古人治家的智慧,对于我们构建和谐家风、社风仍有参考和借鉴价值。

参考文献:

- [1] 殷伟豪编辑.注重家庭、注重家教、注重家风,习近平总书记这样说[DB/OL].(2017-2-10)[2017-10-5].<http://www.chinanews.com/gn/2017/02-10/8145929.shtml>.
- [2] 习近平.在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N].人民日报,2016-12-16.
- [3] 罗国杰.中国伦理思想史(上下卷)[M].北京:中国人民大学出版社,2007:601.
- [4] 黄世中选注.李商隐诗文集[M].北京:中华书局,2005:61.
- [5] (清)朱柏庐著,陆林,吴家驹选注评析.朱柏庐诗文集·治家格言[M].南京:江苏古籍出版社,2002:3-5
- [6] (宋)朱熹撰,金良年今译.四书章句集注下[M].上海:上海古籍出版社,2006:304.
- [7] 翟博主编.中国家训经典·告诸子及弟侄[M].海口:海南出版社,2002:350.
- [8] 姜卫星.传统家训伦理思想研究[D].南京师范大学,2012:11.
- [9] 毛泽东.毛泽东选集:第一卷[M].北京:人民出版社,1991:284.
- [10] 习近平:把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N].人民日报,2014-02-26(01).
- [11] 习近平.在中国人民大学考察时的讲话[N].人民日报,2022-04-26(01).
- [12] 操菊华,熊娟.人工智能赋能思政课教学的重重审视[J].学校党建与思想教育,2023,(12):69-72.
- [13] 舒前毅.“思政课的本质是讲道理”的历史唯物主义解读[J].云刊,2024,45(04):76-86.